

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elvei

Az ellenőrzést - értékelést a pedagógiai folyamat szerves részének tekintjük, ezért ugyanazokat az elveket érvényesítjük, mint a nevelés - oktatás folyamatának más területein.

Valamely osztályfokra történő belépéskor, továbblépéskor, tanárváltáskor az előzetes ismeretek szintjének megállapítására, helyzetmérésre – feladat meghatározó jelleggel - diagnosztikus méréseket végzünk. Ezeket nem osztályozzuk, a teljesítményeket pontszámokban vagy százalékokban kifejezve értékeljük.

A tanulási folyamat követésére időben rendszeresen, tervszerűen elosztott gyakorisággal végezzük a fejlesztő, formatív méréseket. (röpdolgozat, szóbeli és írásbeli egyéni feletek, osztályfeleltetés, kísérlet, megfigyelés, gyűjtőmunka, kiselőadás)

Értékelésünk, minősítésünk alapja a normára orientált szummatív értékelés, melynek lényege, hogy az adott populációban minden tanuló talál önmaga számára megoldható feladatokat. (alapkövetelmények, törzsanyag, SNI tanulók követelményei)

Formái:

- percepciós mérések
- diagnosztikus mérések, vizsgarendszer
- témazáró dolgozatok
- felmérő dolgozatok
- önálló fogalmazás írása
- feladatlap kitöltése
- rövid írásbeli felelet, szódolgozat
- tollbamondás

Rendje:

A felmérő és témazáró dolgozat egy-egy nagyobb tananyagegység lezárását szolgálja. Összefoglalás, rendszerezés előzi meg; a megírás idejét be kell jelenteni a tanulónak. A témazáró dolgozatok érdemjegyei piros színnel kerülnek az osztálynaplóba.

Szerepe:

o Az alapoó tantárgyak éves tervezése előtt a diagnosztikus méréseket minden évfolyamon el kell végezni. Percepciós méréseket a fejlesztő osztályokban ősszel és tavasszal. A diagnosztikus és

percepciós mérések alapján képet kapunk a tanulók tudásáról, az adott időszakban a képességeikről. Ez alapján lehet meghatározni a további feladatokat.

- o A felméréseket a helyi tanterv követelményei alapján kell összeállítani a minőségirányítási programban lefektetett módon.
- o A felmérő és témazáró dolgozat alapján lehet összehasonlítást végezni, további feladatokat meghatározni.
- o Az írásbeli felelet, tollbamondás, stb. témakörön belül alkalmazható, kisebb egységek begyakorlása után.

Eljárásrend a házi feladat adásának szabályozására

Kötelező házi feladat

Szóbeli házi feladat

- Tananyaghoz kapcsolódó:
 - o elnevezések – szakkifejezések
 - o fogalmak – összefüggések
 - o szabályok – törvények
 - o ismeretek, melyet az óravázlat ill. a tankönyv tanár által kijelölt részei tartalmaznak.
- Kötelező olvasmány, melyet a magyar nyelv és irodalom tanterv évfolyamonként megjelöl.
- Tananyaghoz kapcsolódó, az ismeretek elmélyítését szolgáló szemelvények, ajánlott irodalom.
- Memoriterek – melyet a szaktárgyi tanterv megjelöl.

Az iskola minden tanulójának joga, hogy

- - a dolgozatait megtekintse;
- - kérje, hogy egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot ne írassanak vele tanárai (Témazáró dolgozatnak minősül az a számonkérés, amely egy meghatározott témakört összefoglalás és ismételés után zár le.);
- - kérje, hogy a témazáró időpontját öt munkanappal előre tudja;
- - megtekintse a kijavított dolgozatot nyolc munkanapon belül.

A szülő tájékoztatása:

- - A szülő joga, hogy a fogadóórán, szülői értekezleten gyermeke dolgozatait megtekinthesse.
- - Az érdemjegyről a szülőt a tájékoztató füzetben keresztül tájékoztatni kell.

Írásbeli házi feladat

- Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, iskolai füzet, tanító – tanár által kijelölt feladatainak megoldása.
- Tananyag szerves részét képező fogalmazások, írásbeli elemzések, gyűjtőmunkák elkészítése.

Általános rendelkezések a kötelező házi feladatra vonatkozóan

- A szóbeli és írásbeli házi feladat mindenkor szervesen kapcsolódjon a tanóra anyagához, témájához. Csak olyan házi feladat adható, amelynek előkészítése a tanórán már megtörtént.
- Célja minden esetben a tanórán szerzett ismeretek megszilárdítása, elmélyítése és a tantárgyi készségek begyakorlása legyen.
- Az írásbeli házi feladat mennyisége átlagosan fél óránál több felkészülést ne követeljen a tanulótól.
- A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán. Módszere lehet: a tanulók önellenőrzése, tanító - tanár javítása
- Félévente minden nevelő kötelessége tanítványai füzetét, írásbeli munkáját legalább egyszer áttekinteni. Alsó tagozaton – különösen első osztályban – az eredményes készségfejlesztés érdekében havi gyakorisággal.
- Írásbeli házi feladat értékelése - tartalmi és formai szempontból - egyaránt fontos, ezt a nevelő szóban és írásban is közölheti a tanulóval. Az értékelést korrekció követi, amely lehet
 - Tartalmi vagy formai igénytelenség esetén a feladat újra íratása
 - Hibás feladatmegoldás javítása egyéni esetben
 - Osztályt érintő általános hiba esetén újratanítás, hiányosságok pótlása
- Hétvégén sem adható több házi feladat, mint a hét többi napján.
- Hosszabb iskolai szünetekre kötelező házi feladat nem adható.

Szorgalmi (házi) feladat

Minden esetben a tanuló önkéntes vállalása alapján történik

Szóbeli szorgalmi házi feladat

- Vállalt kiselőadás a tananyaghoz kapcsolódva
- Ajánlott olvasmány – melynek a jegyzékét a magyar nyelv és irodalom tanterv megjelöl évfolyamonként
- Házi és felmenő versenyekre való felkészülés

Írásbeli szorgalmi házi feladat

- Képességek fejlődését, tehetség fejlesztését, kibontakozását elősegítő feladatok megoldása
- Levelezős és felmenő rendszerű feladatok megoldása
- Írásbeli pályamunkák készítése

Általános rendelkezések szorgalmi (házi) feladatra vonatkozóan

- Szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat a tantárgyi követelményeken felüli teljesítményt célozza, hozzájárul a tanuló széleskörű tájékozottságához.
- Szaktanár ajánlása, motivációja alapján a tanuló önként vállalása.
- A szorgalmi feladat mennyisége a tanuló teherbírásán és kitartásán is múlik, más – más elvárás lehet egyénenként. Óvakodunk, hogy túl sok feladat adásával a tanuló a kedvét ne veszítse el.
- Szorgalmi feladat gyakorisága a tanulók elfoglaltságát figyelembe véve történik, átlagosan havonta egy-két alkalommal adunk, kivétel a verseny felkészülés időszaka.
- Pedagógiai szempontból szükséges a szorgalmi feladat megoldásához plusz tanári segítség nyújtása
- A szorgalmi munkát minden esetben ellenőrizzük, értékeljük (az igazi pedagógiai értéke akkor van, ha ez a közösség előtt történik), az érdemi szorgalmi munkát jutalmazzuk (a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű jutalomban részesül).