

„HA VAGYUNK, LEGYÜNK!”

gyergyói népi bölcsesség



A LAKITELEKI EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2020

BEVEZETŐ

Mai tudásunk szerint eleink 1856-ban a Koncz, a Sváb-Kovács, a Labancz és a Kürti családok adakozásából vásároltak szoba-konyhás tanyát a felsőalpári pusztán, a mai Lakitelek egyik határrészén, s ott kezdte egy néptanító a gyermekeket betűvetésre oktatni. Név szerint legkorábról Tóth Gyulát ismerjük a Gárdonyi szavával lámpásként tisztel pedagógusok közül. Ő 1871-ig egyedül látta el feladatát. A tanya udvarán később Kecskemét városa tantermet és tanítói lakást építtetett, amelynek 1899-ig Fincziczky József volt a lakója. A tanító úrnak öt gyermeke született, közülük négyen szintén pedagógusok lettek.

Az 1856/57-as tanévre a „hírös város” felállította az első tíz pusztai iskolát a következő határrészekén: Szentkirály (2) Alpár (2) Városföld, Halesz, Talfája, Úrrét, Szentlőrinc, Monostor. Pásthly Károly: Kecskemét közoktatásügye a múltban és jelenben c. munkájából ismeretes, hogy Szentlőrinc, a mai Nyárlőrinc is elsők között kapott iskolát, annak dacára, hogy a város csak bérlő volt a birtokon. A mai iskola névadója, Buzás János tanító úr emléke ma is elevenen él a településen.

Tiszaugon az oktatás feladatainak ellátása 1948-ig a református egyház kötelékébe tartozott. Az egykori iskola épülete egyben a tanító (rektor) szolgálati lakása is volt. Az államosításig egy tanító működött az elemi iskolában. A két világháború között létesült az egyházi hatosztályos iskola mellett az állami, szintén hatosztályos elemi iskola. 1948 után az oktatás teljesen állami kézbe került.

Azóta nagyot változott az élet a hajdani kecskeméti pusztákon, s Tiszaugon is. A futóhomokot szorgos kezek szőlő és gyümölcsültetvényekkel kötötték meg, sok-sok új tanya épült, vasútvonalak létesültek, s benépesült az állomások környéke. 1926-ban, gróf Klebelsberg Kuno minisztersége idején újabb iskolák épültek.

2007. július 31-én Lakitelek, Nyárlőrinc és Tiszaug Önkormányzatai úgy határoztak, hogy a közoktatási feladatokat társulással látják el. Megalakult az Eötvös Loránd Napközi Otthonos Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

A társulás tapasztalatai alapján Tiszaug Önkormányzata 2008-ban úgy döntött, hogy településén szünetelteti az alsó tagozat működtetését is, s ennek következtében a 2009-2010. tanévtől a tiszauagi gyermekek beiskolázását Lakiteleken biztosítjuk.

A törvényi rendelkezések alapján 2013. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Tiszakécskei Tankerületének részévé váltunk, így ennek irányításával folytattuk a nevelő-oktató munkát. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ átszervezésével 2016. január 1-jétől a Lakiteleki Eötvös Iskola a Kecskeméti Tankerületi Központ szakmai irányítása és működtetése alá került.

Tartalom

BEVEZETŐ	2
KÜLDETÉSNYILATKOZAT	6
JÖVŐKÉPÜNK	6
JOGSZABÁLYI KÖRNYEZET	8
I. HELYZETELEMZÉS	9
I.1 ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI JOGÁLLÁS ÉS TEVÉKENYSÉGI KÖR.....	9
I.2 ÓRARENDBE ILLESZTETT SAJÁTOS TEVÉKENYSÉGEINK	9
I.3 TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK	9
I.4 SZEMÉLYI FELTÉTELEK	10
I.5 A MUNKAKÖZÖSSÉGEK.....	11
I.6 TÁRGYI FELTÉTELEINK.....	11
I.7 ESZKÖZELLÁTOTTSÁG.....	12
II. AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELÉS, OKTATÁS PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI	13
II.1 ISKOLÁNK GYERMEKKÉPE, KÉPZÉSI ALAPELVEINK	13
II.2 PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	13
II.3 A KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE	14
III. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI KÉPZÉS SZAKASZAI	17
III.1 A KÉPZÉSI SZAKASZOKHOZ TARTOZÓ CÉL-, ÉS FELADATRENDSZER.....	17
III.2 AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI FELADATAI, ELJÁRÁSAI ÉS ESZKÖZEI	18
IV. A PEDAGÓGUSOK FELADATAI	21
IV.1 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA	22
IV.2 ISKOLAI KÖNYVTÁR.....	24
IV.3 NAPKÖZI OTTHON, TANULÓSZOBA, SZAKKÖRÖK, TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK.....	24
IV.4 AZ EFOP-3.3.5-17-2017-00029 „KORSZERŰ PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ALKALMAZÁSÁT SEGÍTŐ ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM KÍSÉRLETI MEGVALÓSÍTÁSA A KECSKEMÉTI TANKERÜLETI KÖZPONTBAN” C. PÁLYÁZATI PROGRAM KERETEIN BELÜL KIDOLGOZOTT ÚJ MÓDSZERTAN MEGJELENÉSE A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁBAN.	25
IV.5 A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ TEVÉKENYSÉGEK	26
IV.6 A SZÜLŐK, TANULÓK, PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI.....	27
IV.7 DIGITÁLIS OKTATÁS	27
V. AZ EGYÉNI BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓK FEJLESZTÉSE	29
V.1 CÉLJAINK	29

V.2 A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK	29
V.3 AZ ALULTEJESÍTŐ TANULÓK.....	30
V.4 A NEHEZEN NEVELHETŐ, A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐ TANULÓK.....	30
V.5 A TEHETSÉG, A KÉPESSÉG KIBONTAKOZÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	30
V.6 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK	32
V.7. AUTIZMUSSEL ÉLŐ TANULÓK.....	33
VI. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA	35
VI. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA.....	36
VII. A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS	38
FELADATOK.....	38
VIII. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELE ÉS ÁTVÉTELE.....	40
IX. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA – EFOP 3.1.5 PÁLYÁZATTAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK.....	41
X. DIÁKÖNKORMÁNYZAT	45
XI. PARTNERKAPCSOLATOK.....	45
XII. VIZSGASZABÁLYZAT	46
A VIZSGASZABÁLYZAT HATÁLYA, CÉLJA:	46
XII.1 KÜLÖNBÖZETI VIZSGA	47
XII.2 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK KÜLÖNÖS – ELJÁRÁSI – SZABÁLYAI	47
XIII. A KÉPZÉS RENDJE.....	49
XIV. AZ ISKOLA MUNKARENDEJE	50
XV. AZ INTÉZMÉNY RENDSZERESEN VISSZATÉRŐ FELADATAI, MUNKARENDEJE	51
A LAKITELEKI EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA	53
HELYI TANTERVE	53
I. ALAPELVEK ÉS ÓRASZÁMOK.....	53
II. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	61
III. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	61
IV. AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSE, AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉS.....	62
A LAKITELEKI EÖTVÖS ISKOLA MŰVÉSZETI OKTATÁSI HELYI TANTERVE.....	67
V. VIZSGARENDSZER ISKOLÁNKBAN (LAKITELEK)	107
VI. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE.....	109
A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI	
„A LAKITELEKI ISKOLA KIVÁLÓ TANULÓJA” DÍJ	

ÁLTALÁBAN ALKALMAZHATÓ JUTALMAZÁSOK, BÜNTETÉSEK	
MELLÉKLETEK.....	113
I. A MINDENNAPOS TESTEDZÉS FORMÁI, A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	
KÖRNYEZETI NEVELÉS A TANÓRÁN	
II. EGÉSZSÉGNEVELÉS TANÓRÁKON.....	
III. A FOGYASZTÓVÉDELEM A TANÓRÁKON.....	
IV. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ (SNI) TANULÓK INTEGRÁCIÓS	
PROGRAMJA.....	126
V. ISKOLAKERTI TEVÉKENYSÉGEK A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN	137
VI. KOMPLEX ALAPPROGRAM	138
VII. BOLDOG ISKOLA – BOLDOGSÁGPROGRAM	150
VIII. ISKOLÁNK ÁLTAL ALKALMAZOTT ZÁRADÉKOK.....	151
IX. A PEDAGÓGIAI PROGRAM EGÉSZÉVEL KAPCSOLATOS	
INTÉZKEDÉSEK	153
ZÁRADÉKOK.....	154

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Gyermekközpontú törekvéseink, a klasszikus emberi értékekre épülnek. Olyan fiatalokat szeretnénk nevelni, akik képesek lesznek a változó társadalmi viszonyokhoz alkalmazkodni, helyállni a globalizálódó világban, úgy, hogy megőrzik magyarságukat, büszkék nemzetükre. Célunk a megfelelő önismerettel rendelkező, értékeit ismerő és azokat érvényesíteni is tudó fiatalok nevelése, az ifjúság segítése sajátos problémáinak megoldásában. Arra törekszünk, hogy megteremtjük az élethosszig tartó tanulás alapjait, tanítványainkban felkeltsük ennek igényét, képessé tegyük tanítványainkat ismereteik önálló gazdagítására, az egyéni ismeretszerzésre.

Iskolánk célja, hogy biztosítsa a gyermekek számára a lelki és a testi fejlődés sokszínű lehetőségét. Megszerveztük az alapfokú művészetoktatást zeneművészet, valamint képző és iparművészet szakágakban. Nagy hangsúlyt helyezünk a diák- és tömegsport foglalkozásokra, a testedzés feltételeinek biztosítására. Az elméleti és a gyakorlati feladatok megoldása során tanítványainkat igyekszünk minél több sikerélményhez juttatni.

A minőségfejlesztést fontos feladatunknak tartjuk, megvalósítása folyamatos, kitartó munkát igényel. Azokat az eszközöket igyekszünk alkalmazni, melyek segítségével a gyermekek teljes személyiséggé képesek fejlődni. A gyermeki lélek mélységeinek kibontakoztatásakor szemünk előtt tartjuk Weöres Sándor örökbecsű gondolatát: „Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra.”

Céljaink elérésében a lehető legjobban igyekszünk támaszkodni a szülőkre. Joggal várhatjuk el, hogy legyenek partnerek gyermekeik nevelésében. Kiemelt szerepet szánunk az egyéni felelősségvállaláson, kötelességtudáson alapuló, céltudatos oktató-nevelő munkának. Munkánk akkor lehet igazán eredményes, ha a diákok, pedagógusok, szülők elfogadják iskolánk elveit, az alapértékeket, együttműködnek a konstruktív magatartási szokások kialakításában, s így az értékek és normák hosszútávon fennmaradnak.

Őszinte, becsületes és művelt embereket szeretnénk nevelni, akikre büszkék lehetünk. Bízunk abban, évtizedek múlva ők is szívesen emlékeznek arra, hogy intézményünk diákjai voltak.

Nobel-díjas kiváló tudósunk, Szent-Györgyi Albert megállapításával mi is egyetértünk: „Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog”

JÖVŐKÉPÜNK

- Az Eötvös Iskola a jövőben is megőrzi a kistérség és a megye nevelési-oktatási intézményei között megszerzett jó hírét.
- Partnerkapcsolataink folyamatosan javulnak. Tevékenységünket a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes légkörben végezzük. Az intézmény szolgáltatásai színvonalasak, vonzóak mind a szülők, mind a diákok számára.
- A gyerekek szeretnek iskolánkba járni, és szívesen vesznek részt programjainkban.
- A személyiségformálás érdekében folytatjuk a művészeti képzést – lehetőség szerint a tanszakok számának bővítésével.
- Az alapfokú művészetoktatás színvonalas műsorszámokkal gazdagítja azokat a programokat, melyek az iskola kulturális életében jelentős szerepet töltenek be: évfordulók,

megemlékezések, községi ünnepek.

- Az eddigi sikeres gyakorlatot folytatjuk színvonalas művészeti bemutatókkal: hangversenyekkel, kiállításokkal. A művészeti bemutatók szűkebb lakókörnyezetünk kulturális eseményei, amelyet a szülők és hozzátartozók szívesen látogatnak.
- Egészségnevelési programunk és sporttevékenységünk által jelentősen javul a tanulók testi-lelki egészsége.
- Csoportjainkban integráltan foglalkozunk a sajátos nevelési igényű, autizmus spektrumzavaros, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és tanulási kudarcnak kitett gyermekekkel.
- Hatékony, demokratikus, a nevelő-oktató munkát segítő fenntartói és iskolai vezetés megvalósulása esetén iskolánk stabil munkahellyel rendelkező intézmény lesz az elkötelezett, jó pedagógiai munkát végző nevelők számára.
- Pedagógiai programunkat közös tervezéssel, az iskolahasználók igényeit figyelembe véve közös döntések eredményeként hozzuk létre és valósítjuk meg. Nevelőink a nevelő-oktató munkát segítő hatékony továbbképzéseken vesznek részt.
- A minőségfejlesztés terén elkötelezett nevelőtestületünk pontosan meghatározott követelményrendszerű, egységes munkája nyomán a tanulók tudásszintje, magatartása, viselkedési kultúrája javul.
- A szülők még hatékonyabban támogatják nevelő-oktató munkánkat. A szülői és középiskolai elfogadásunk a hozzáadott értéknek megfelelő lesz. A tőlünk távozó tanulók nyitottak, eredményes tanulási módszerek birtokosai lesznek, önmagukhoz képest nem jelent törést tanulmányaik középfokú intézményben való folytatása.
- Mindezeket jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra képes, a minőség iránt elkötelezett, segítőkész, munkakörülményeikkel elégedett munkatársakkal és a velük együttműködő szülőkkel valósítjuk meg.
- Az iskola munkájának továbbra is aktív résztvevői, segítői a szülői szervezet, az iskolaszék, az önkormányzati képviselő-testület, a szponzorok. Sikeres pályázatokkal és forrásbővítéssel növeljük anyagi lehetőségeinket.
- Nyugodt légkörben dolgozó, kiszámítható életpálya modellel rendelkező, konszenzust kialakító nevelőtestület leszünk. A nevelő-oktató munka fontosságának, az Európai Unió színvonalának megfelelő anyagi és erkölcsi megbecsülésben lesz részünk.

JOGSZABÁLYI KÖRNYEZET

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A munkatörvénykönyvről szóló 2012. I. törvény
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A Nemzeti alaptanterv 2020. évi módosításához kiadott kerettantervek, irányelvek és alapprogramok
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) kormányrendelet
- A köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről szóló 15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) kormányrendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről.
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3.) NM rendelet
- Az aktuális tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet

I. HELYZETELEMZÉS

I.1 Alapító okirat szerinti jogállás és tevékenységi kör

Az iskola neve: Lakiteleki Eötvös Loránd Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Rövid neve: Lakiteleki Eötvös Általános Iskola

Címe: 6065 Lakitelek Kiss János u. 1.

Telephelye: Lakitelek Széchenyi krt. 72.

Tagintézménye: Lakiteleki Eötvös Általános Iskola Buzás János Tagintézménye

Címe: 6032 Nyárlőrinc, Iskola u. 2-4.

Típusa: közös igazgatású köznevelési intézmény

OM azonosító: 027924

Az intézmény fenntartója: Kecskeméti Tankerületi Központ

Címe: 6000 Kecskemét Homokszem u. 3-5.

Évfolyamok száma: 8

Köznevelési alapfeladatai:

- nappali rendszerű iskolai oktatás, alsó és felső tagozat
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása:
(mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, látási fogyatékos) autizmus spektrumzavarral küzdők (csak Lakiteleken)
- integrációs felkészítés
- alapfokú művészetoktatás – zeneművészeti ág, táncművészeti ág, képző-, és iparművészeti ág
- egész napos iskolai képzés
- iskolai könyvtár

I.2 Órarendbe illesztett sajátos tevékenységeink

- Iskolánkban a Lakiteleki Népfőiskola – Hungarikum Liget támogatásával órarendbe illesztett ingyenes úszásoktatás és lovaskultúra oktatás folyik a 3-4-5. évfolyamokon a testnevelés órákon.
- Az 1-2-3. évfolyamokon állatasszisztált órákat tartunk havi rendszerességgel.
- Iskolánk 2019-től részese a Boldog iskola programnak. A foglalkozásokat felmenő rendszerben 1. és 5. évfolyamtól indulva havi rendszerességgel tartjuk.
- Az iskola több évtizedes hagyományai közé tartozik a rendhagyó órák tartása felső tagozatos diákjaink számára

I.3 Tanórán kívüli tevékenységek

- Napközi és tanulószobai foglalkozás
Az 1-4. évfolyamon napköziotthonos ellátást biztosítunk az igénylőknek, az 5-8. évfolyamon tanulószobai csoportokban biztosítjuk diákjaink számára a felkészülés lehetőségét.

- Szakkörök, felvételi előkészítő foglalkozások

Énekkar, számítástechnika, baranta, színeskert, kézműves szakkörök, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, sportszakkörök állnak diákjaink rendelkezésére, melyekre a jelentkezés önkéntes. Nyolcadik osztályosaink számára magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegen nyelvből felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk. A szakköröket, foglalkozásokat diákjaink igényei és a személyi feltételek meglétének függvényében szervezzük.

- Hagyományőrzés

- Iskolánk szorosan együttműködik a Muraközy János Honvéd Hagyományőrző Egyesülettel.

- Iskolai néptáncsoportjaink a népi játékok, a néphagyomány megőrzésén, továbbadásán munkálkodnak.

I.4 Személyi feltételek

Az intézmény rendelkezik azokkal a személyi erőforrásokkal, amelyek az elkövetkezendő évek pedagógiai folyamatának megvalósításához szükségesek. Nevelőink jól képzettek és szakmailag igényesek. A nevelőtestület pedagógusai nyitottak, fogékonyak az újra, törek-szenek a korszerű és hatékony módszertani eljárások alkalmazására. Munkájuknak köszönhetően több megyei, területi és országos tanulmányi versenyen is dobogós helyen végeztek tanítványaink.

A pedagógiai megújulást, paradigmaváltást szolgáló továbbképzéseken rendszeresen és nagy számban vettek részt a pedagógusaink. Legtöbbször tanulás-módszertani, minőségbiztosítási drámapedagógiai, differenciált tanulásszervezési módokra felkészítő továbbképzéseket, számítástechnikai képzést látogattak.

Iskolánk pedagógusai a következő tárgykörökben vettek és vesznek részt képzéseken:

- Menedzsmentképzés a vezetők számára
- Új oktatásszervezés az intézményekben
- Változásmenedzsment, projektmenedzsment
- Újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását segítő általános pedagógiai módszertani képzések
- Korszerű tanítási és tanulásszervezési módszerek alkalmazása a gyakorlatban
- Kooperatív tanulás
- Óvoda-iskola átmenet
- Tanórai differenciálás heterogén csoportban
- Hatékony tanulómegismerési technikák
- Tanulás tanulása
- A kompetencia alapú oktatási programok, programcsomagok alkalmazását támogató módszertani képzés (a választott oktatási programnak és kompetenciaterületnek megfelelően)
- Integrált Pedagógiai Rendszer (IPR) bevezetése, használata
- Szövegértés-szövegalkotás
- Matematika

- Szociális, életviteli és környezet
- Az infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazását segítő képzés
- Mérés-értékelés
- SNI gyermekek nevelésével- oktatásával kapcsolatos képzés
- Komplex Alapprogram képzések (4 modul)

I.5 A munkaközösségek

A nevelőtestület tagjai a következő munkaközösségekben dolgoznak: alsós, magyar-történelem, természettudományi, osztályfőnöki, fejlesztőpedagógiai, idegen nyelvi, művészeti, testnevelés és sport.

A munkaközösségek segítséget nyújtanak:

- a reális helyzetelemzés kialakításában
- Fa feladatok meghatározásában
- szaktárgyi programok szervezésében
- az iskolai nevelési koncepció kialakításában
- az értékelés, osztályozás egységessé tételében
- a pályakezdő kollégák munkájában

I.6 Tárgyi feltételeink

A fenntartó önkormányzatok Lakiteleken és Nyárlőrincen is erejükön felül igyekeznek megtenni mindent azért, hogy iskolaépületeink megfelelően szolgálják a nevelő-oktató munkát. A saját erőforrások korlátozottsága miatt pályázati úton próbálunk anyagi eszközökhöz jutni az előrehaladás érdekében. Az elmúlt esztendőben a következő nagyobb felújítások történtek:

- nyílászárók cseréje
- tanulói mosdók felújítása (Nyárlőrinc)
- biztosított az akadálymentes bejutás az épületbe (Nyárlőrinc)
- tetőfelújítás (Lakitelek)
- a tornacsarnok tetőfelújítása (Nyárlőrinc)
- a tornaterem padlózatcseréje (Lakitelek)
- az internet elérés minden tanteremben biztosított
- sportudvar burkolása (Nyárlőrinc)
- korszerű fa játszótér, játszóudvar telepítése (Lakitelek)
- művészeti iskolai szaktanterem kialakítása (Nyárlőrinc)
- napelemrendszer, szürkevíz-rendszer telepítése (Lakitelek)
- az iskola főépületének hőszigetelése (Lakitelek)

I.7 Eszközellátottság

Iskolánk oktatási eszközökkel való ellátottsága a feladatok ellátásához elegendő, de folyamatosan fejlesztésre, cserére szorul. Az iskola bútorzata megfelelő, az általános iskolai oktatás legfontosabb készletével rendelkezünk, melynek rendszeres javítása, karbantartása fontos feladat. Minden iskolahasználótól megköveteljük az épület és az eszközök megóvását, az intézmény tisztaságát, rendjét és a takarékoskosságot. Figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket. Az elmúlt időszakban folyamatosan bővült a sikeres pályázatok száma.

Intézményünkben szükség van a TÁMOP és EFOP módszertani és tartalmi fejlesztését támogató infrastruktúrafejlesztésre. Az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez fontos, egy egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra megteremtése, az intézmény számítógép állományának folyamatos korszerűsítése a lehetőségekhez mérten. Az a cél, hogy megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során. A digitális oktatásra való áttérés a COVID 19 járvány miatt megmutatta, mekkora szükség van arra, hogy a pedagógusok naprakészek legyenek a tudásátadás nem hagyományos eszközökkel történő módozataiban.

II. AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELÉS, OKTATÁS PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

II.1 Iskolánk gyermekképe, képzési alapelveink

- Iskolánk nyitott iskola: nem hagyjuk figyelmen kívül a környezet érték közvetítő, szocializáló hatásait, partnerként kezeljük a családot, a gyereket, a szülőt és a társadalmi környezetet.
- Elfogadjuk, hogy a gyermeki személyiség fejlődése szociálisan meghatározott. Természetes vállalásunk tehát a művelődési egyenlőtlenségek mérséklésére való törekvés és a tanulók egész élettevékenységének pedagógiai átfogása.
- A gyermekközpontú iskolai tevékenység minden eleme a sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja: az alapvető ismeretek, készségek, képességek elsajátítását, kialakítását és fejlesztését, a szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítését, felkészítést az önálló ismeretszerzésre.
- A tanuló egyéni fejlődéséhez mért eredmények hangsúlyozásával, a sikereken keresztül történő munkát tartjuk célravezetőnek. Valljuk, hogy minden egészséges gyermek idővel teljes értékű emberré nevelhető, a közös kompetenciák kialakítása azonban megkívánja az egyéni képességek szerinti tanulásszervezést.
- Az ismeretszerzést, tanulást, képesség- és készségfejlesztést, érték- és normaközvetítést a tanulói aktivitásra épülő pedagógiai módszerekkel, modern oktatástechnikai eszközökkel tartjuk hatékonnak.
- Valljuk, az iskola nemcsak szocializációs rendszer, hanem mentálhigiénés erőforrás is. Ezért az iskolánkban kiemelt szerepet kap a lelki egészségtan.

II.2 Pedagógiai alapelveink

Célunk a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, értékrendjük megalapozása, korszerű ismereteik, képességeik, jártasságaik, készségeik kialakítása, bővítése és fejlesztése. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy:

- az alapvető emberi értékek, a zsidó-keresztény-görög-római és a nemzeti hagyományok megismertetésével megalapozzuk önálló döntésüket saját értékrendjük, életcéljaik kialakításáról
- a különféle kommunikációs csatornákon nyert információk, az értelmi képességeket fejlesztő ismeretanyag megértésére és alkalmazására neveljük őket,
- felkeltsük az igényt az önálló ismeretszerzésre, saját (egyéni) hatékony tanulási technikáik és módszereik kialakítására,
- szülőföldünk, lakóhelyünk, hazánk és népünk kultúráját, hagyományait, történelmi emlékeit őrizték meg, tartásuk tisztelőben és adják tovább,
- ismerjék meg az európai és nemzetközi törekvéseket, más népekkel szemben legyenek elfogadóak,
- sajátítsák el a demokratikus magatartásformákat,
- a Föld globális problémáinak megértésével, a környezetvédelem lehetőségeinek ismeretével magatartásuk, szemléletük legyen környezettudatos
- legyenek saját egészségük és környezetük egészségének őrői

II.3 A kulcskompetenciák fejlesztése

Az iskolai oktatás fontos célja a gyermek értelmi képességeinek fejlesztése, a műveltség továbbadása, az ismeretek közlése, de leginkább a képességek fejlesztése. A tanítás alapkérdése tehát nemcsak az, hogy mit tud a tanuló, hanem hogyan, honnan hová jut el az ismeretek elsajátításában. Ezért nagyobb szerepet kell kapnia a tapasztalati úton, tevékenységek sorozataiban szerzett ismeretsajátításnak. Ebből következően folyamatban át kell alakulnia a tanítás módszertani kultúrájának.

- A nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók gyakorlati szerepvállalásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében.
- Iskolánk a gyermekeket felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása.
- Törekszünk a tevékenységközpontú tanítási gyakorlat meghonosítására, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Alkotó környezetet teremtünk az eredményes munka érdekében.
- Minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét.
- Az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez.
- Minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, és az ezt megkönnyítő képességeket, készségeket.
- Hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez.
- A nevelési-oktatási folyamatokban támasztott követelményeink a gyermekek tudásszintjéhez, képességeihez igazodnak, ösztönzők és teljesíthetők.
- Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását.

A Nemzeti alaptanterv 2020. évi módosítása ezeket a következőkkel támasztja alá:

- megjelenik az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítási kötelezettsége,
- megjelenik a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- az alaptanterv minden tanévben ajánlja több multidiszciplináris óra megszervezését, azaz olyan foglalkozások szervezését, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- konkrét új előírás, hogy a módosított pedagógiai programban egyértelműen meg kell határozni és nyilvánossá kell tenni az értékelés minden formájának szempontjait, valamint az ehhez kapcsolódó eljárásokat,
- előremutató folyamatként jelenik meg a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében

ben valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,

- nyomtatékosan jelenik meg a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény.

Az elméleti tudás gyakorlati alkalmazásának képessége különböző élethelyzetekben – vagyis kulcskompetenciák a NAT-ban:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Napjaink társadalmában napi szemlélői, átélői vagyunk az értékek átrendeződésének, válságának. A családok életstílusa, kulturális szintje, a tanulók magatartása és munka- kultúrája változó képet mutat. Azzal szembesülünk, hogy nagyobb mértékben csökken a családok mintaadó szerepe mint korábban. Felértékelődik a gyerekek társas kapcsolata, az ingerszegény környezetben nincs pozitív motiváció, ugyanakkor a világháló beszippan sok gyermeket és felnőttet. A sokféle, együtt érvényesülő hatás miatt szükségét érezzük egy értékelvű szemlélet meghonosításának.

Egyetemes emberi értékek

Az intézmény az egyetemes emberi értékekből kiemelten az alábbiakat vállalja fel:

- önzetlenség
- szeretet
- tolerancia és szolidaritás, empátia
- felelősségvállalás
- kötelességtudat
- kulturált viselkedés (önfegyelem)
- együttműködés
- előítélet-mentesség
- tisztesség, becsületesség
- pozitív életszemlélet
- következetesség, pontosság
- egészséges életvitel (szenvédély-mentesség)
- igényesség.

A személyes értékek alakítását az iskola csak a családdal közösen csak együtt vállalja fel.

Társadalmilag preferált értékek

Az itt megfogalmazott értékek teszik alkalmassá a ma emberét arra, hogy beilleszkedjen a társadalomba, hogy képviselje, és szószólója legyen az emberi értékeknek.

A pedagógiai program az alábbi társadalmi értékeknek a közvetítését és alakítását vállalja fel:

- az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása
- egészséges nemzettudat,
- az erőszak elutasítása, a béke megóvása, az emberiségért érzett felelősség
- a munka szeretete, megbecsülése, igényesség

- a fogékonyság, kreativitás, innovációs készség
- a természet tisztelete, szeretete - ökológiai szemlélet
- műveltség
- humánium
- sokoldalú képzettség
- alapos, piacképes tudás
- nyelvismeret
- információtechnikai tájékozottság.

III.

AZ ÁLTALÁNOS ISKOLAI KÉPZÉS SZAKASZAI

Az általános iskolában a tanuló az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően készül fel a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza négy részre tagolódik, melyek a következők:

- a) az első évfolyamon kezdődő és a második évfolyam végéig tartó bevezető,
- b) a harmadik évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó kezdő,
- c) az ötödik évfolyamon kezdődő és a hatodik évfolyam végéig tartó alapozó,
- d) a hetedik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó fejlesztő szakasz

III.1 A képzési szakaszokhoz tartozó cél-, és feladatrendszer

Célok az alapfokú nevelés-oktatás 1 – 4. évfolyamán:

- vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt;
- az iskola adjon teret a gyermekek játék- és mozgás iránti vágyának;
- az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését;
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen;
- társas kapcsolataikat hassa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal;
- szeressék és óvják természeti környezetüket;
- az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása.

Célok a nevelés-oktatás 5-8. évfolyamán:

- folytassa az első két szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- vegye figyelembe, hogy a 10 -12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz;
- vegye figyelembe, hogy 12 – 14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás;
- az alapkészségek kimunkálása (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és differenciált fejlesztése;
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítse fel a továbbtanulásra,
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlessze a tanulók problémamegoldó ké-

- pességét, készségét és a kreativitását;
- a tanítási – tanulási folyamat strukturált tudást közvetítsen: az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás és magasabb műveleti szintű alkalmazás képességének kialakításával;
- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítse meg a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
- járuljon hozzá a tanulók önismeretének elmélyítéséhez;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, empátiáját;
- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét;
- jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon;
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja;
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága;
- a „tanulás tanulása” és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon,

III.2 Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eljárásai és eszközei

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon
- alapozzuk meg a tanuláshoz való pozitív hozzáállást
- alapozza meg a tanulási szokásokat és módszereket, az egyéni képességek kibontakozását;
- az oktatási folyamatban alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit;
- a tanulószervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás
- működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális- kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak;
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.
- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek
- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját;

- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét;
- tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének elveit;
- vállalja identitását, a nemzeti, a nemzetiségi azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt;
- erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére;
- fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására, tudjon „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni”;
- felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét;
- a test és a lélek harmonikus fejlesztése;

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai

A gyermeket fokozatosan vezetjük át az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, meg- alapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az ismeretek elsajátításának folyamatában törekszünk a konvergens és divergens gondolkodás képességének fejlesztésére;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakítása az értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése;
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló értékelés;
- a kortárs kapcsolatok megerősítése;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával;
- a mentális képességek célirányos fejlesztése;
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati készségek fejlesztésének egyensúlya;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- alkalmazzuk a projektpedagógiát
- az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre: növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.);

- az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának felismertetésével, az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával a szocializációs folyamatokat segíti elő;
- az iskola mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;
- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei

Minden gyermek számára biztosítunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat:

- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele;
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket türelemre, a másság elfogadására, beleélésre, az emberi jogok tiszteletben tartása;
- az értelmi képességek céltudatos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, gyakoroltatásával;
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül;
- megismerjük és alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszert, az SDT kínálta lehetőségeket;
- a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei illetve országos standardizált mérőeszközöket alkalmazunk;
- a nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözzük.

Zrinszky László szerint míg a legtöbb foglalkozás műveléséhez elegendő a szakmai tudás, addig a pedagógus "egész lényével vesz részt" a munkában. A 21. században a tanulók és tanárok egyaránt napi szinten tapasztalják meg azt, hogy milyen alapvetően megváltozott a tanulás módja, formája. Manapság a tanulás már messze túlmutat a formális tanulási kereteken. Időszakát már nem csak a gyerekkorhoz kötjük, ahogy a színterei, keretei is kitágultak: az ismeretek, információk és az életben, a munkaerőpiacon való boldoguláshoz szükséges kompetenciák nagy részét már nem az iskolában szerzik meg a tanulók.

A tanulási folyamatról alkotott képünk kitágulásával, az egész életfolyamatra való értelmezésével párhuzamosan az iskola és a pedagógusok szerepe is változóban van. Mostanában egy újfajta tanári szerep kezd körvonalazódni, amikor a pedagógus összekötőemberként, a tanulók közti „ragasztóként” tekint magára, akinek az elsődleges szerepe a közös feldolgozás segítése, valamint az információk rendezése, szűrése. Csupán másodsorban az információátadó szerep az övé, akinek egy adott témában speciális szakismerete van.

A pedagógusoknak hagyományos feladataik mellett egészen új jártasságokat is el kell sajátítaniuk.

Hagyományos elvárások a pedagógussal szemben:

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra való felkészülés, azok pontos és eredményes megtartása.
- Tehetség gondozás
- Felzárkóztatás
- Szabadidős programok szervezése
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

Új elvárások a pedagógusokkal szemben:

- pótszülő
- terapeuta (SNI, stb. gyermekek esetén)
- facilitátor (aktivizálja a gyermeket)
- menedzser (szervező)
- rendező (műsorok, rendezvények)
- szakértő
- tanácsadó
- team-munkatárs

- kutató-fejlesztő
- innovátor
- alkotó – szerző (szakmai publikációk készítője)
- pályázatíró,

Iskolánkban a pedagógusok kötelezettségeit a munkaköri leírás tartalmazza.

IV.1 Az osztályfőnöki munka

Az osztályfőnöki munka fő területei és feladatai

Az osztályfőnöki munka rendkívül szerteágazó tevékenységeket foglal magába. Ezek 4 fő terület köré rendeződnek:

1. Személyiség- és közösségfejlesztés
2. Kapcsolattartás és együttműködés
3. Tanórán és iskolán kívüli programok szervezése
4. Adminisztrációs tevékenység

Személyiség- és közösségfejlesztés

- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Az osztályszintű, az iskolai és községi rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra. Segíti a szereplésekre történő felkészülést.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban is értesíti.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó, kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Rendszeresen együttműködik fejlesztő és gyógypedagógusokkal, szociális segítővel.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a szociális segítővel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Megismerteti a tanulókkal az intézményi szelektív hulladékgyűjtés szabályait, a szürkevíz felhasználását és a napkollektorok előnyét.
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát, teret engedve a tanulói önértékelésnek.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését. Nyomon követi versenyeztetésüket, tájékoztatást ad a Arany János Tehetséggondozó Programról.
- Kéthavonta, ill. első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére. Nyolcadik év végén a folyamatosan kitűnő tanulmányi eredményt elérő, versenyeken kiemelkedő teljesítményt nyújtó, közösségnek példát

mutató tanuló esetében felterjesztést kezdeményez az Eötvös Iskola Kiváló Tanulója cím jutalmazására.

- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkeztetésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.

Kapcsolattartás és együttműködés

- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel. A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- A kapcsolattartásban alkalmazza a hagyományos és modern formákat.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Rendszeres kapcsolatot tart, együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel, a fejlesztést végző szakemberekkel, a szociális segítővel.

Tanórán és iskolán kívüli programok szervezése

- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Az osztályfőnöki órákon támogatja a tanulók aktív tanulását.
- A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formákat alkalmaz.
- Az eredményes tanulást elősegítő, rendezett tanulási környezetet teremt.
- A tanulók képességeinek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségeket biztosít az osztályfőnöki órákon
- Törekszik az osztályfőnöki óra jellegéből adódóan több tantárgy ismereteinek integrálására.
- Segíti a tanulók tanulási technikájának fejlesztését, a tanulási stílusuk tudatosítását.
- Az osztályfőnöki órákon a tanulók együttműködését erősítő módszereket és munkaformákat alkalmaz.
- Támogatja a DÖK-tagok munkáját.
- Tájékoztodik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.

Az adminisztrációs tevékenység fő feladatai:

- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- Kitölti az e-naplóban a rá vonatkozó bejegyzéseket, folyamatosan ellenőrzi az e-napló vezetését az osztályára vonatkozóan.
- Statisztikák, jelentések elkészítése az osztályáról.

IV.2 Iskolai könyvtár

Az iskolai könyvtár az iskolán belül tanulási és oktatási központokként működik. A tantervekbe integrált aktív oktatási programokat biztosít az alábbiakat hangsúlyozva:

- Forrásra alapozott képességek: olyan készségek és képességek, amelyek a különféle formátumban meglévő források felkutatásával, elérésével és értékelésével kapcsolatosak, a forrásokba beleértve az embereket és kulturális műalkotásokat is.
- Gondolkodásra alapozott képességek: készségek és képességek, amelyek keresési és kutatási folyamatokon keresztül az adatokkal és információkkal való munkára koncentrálnak, magas szintű osztályozási műveletek, kritikai elemzések.
- Tudásra alapozott képességek – kutatási készségek és képességek, amelyek olyan tudás-termékek létrehozását és közös felhasználását teszik lehetővé, amelyek a mély tudást és megértést tükrözik.
- Olvasási és írástudási képességek: készségek és képességek, amelyek kapcsolatosak az örömszerző és szabadidős olvasással, a többféle eszközön való olvasással tanulás céljából a gondolkodás és a megértés fejlesztésére.
- Személyes és interperszonális képességek: készségek és képességek, amelyek kapcsolatban állnak a forrásokra alapozott kutatásban való társadalmi és kulturális részvétellel.
- Tanulásszervezési képességek: készségek és képességek, amelyek lehetővé teszik, hogy a diákok felkészüljenek a tantervalapú kutatásokra, megtervezzék és sikeresen végrehajtsák azokat.

IV.3 Napközi otthon, tanulószoba, szakkörök, tanulmányi kirándulások

Napközibe, tanulószobára minden jelentkezőt felvesszünk, hiszen a szülők részéről igen nagy az igény arra, hogy koordináljuk gyermekeik délutáni programját, nyújtsunk minél több segítséget a felkészüléshez. A tanév tanítás nélküli munkanapjain (nevelési értekezletek, tantestületi megbeszélések) összevont napközi, tanulószobai csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 20 gyermek számára igénylik.

A tanórán kívüli foglalkozások sokirányú funkciója, elvárása ötvöződik a napközis foglalkozások rendszerében:

- kulturált étkezés
- szabadidős tevékenységek
- játékfoglalkozás, sport
- manuális tevékenységek
- komplex foglalkozások
- nevelési beszélgetések
- iskolán kívüli programok (kiállítás-, és múzeumlátogatás, színház)
- tanulmányi munka
- a gyerekek képességeihez, igényeire építve egyénre szabott tanulási technikák kialakítása

- differenciált tanulásszervezéssel önálló csoportok, irányított és felzárkóztató csoportok kialakítása.

A napköziben és a tanulószobán a felhasznált óraszámok a szülői igényekhez és a csoport összetételéhez igazodnak, melyet minden évben felmérünk.

Szakkörök

Az indítandó szakkörök jellegéről és óraszámáról az éves költségvetés függvényében az iskola vezetősége dönt. A működés konkrét formáit az iskola tantárgyfelosztása és munkaterve tartalmazza.

- Felkészítenek a továbbtanulásra
- Egészségünk, valamint szűkebb és tágabb környezetünk védelmére, egészséges életmódra nevelnek
- Szaktárgyi vagy komplex szakkörök

A szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Tanulmányi kirándulások

A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Lehetnek:

- osztály tanulmányi kirándulások
- évfolyam tanulmányi kirándulások
- iskolai szintű tanulmányi kirándulások
- érdeklődési körhöz kötött tanulmányi kirándulások:
- Múzeumlátogatások, bábszínház és színházlátogatások

IV.4 Az EFOP-3.3.5-17-2017-00029 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Kecskeméti Tankerületi Központban” c. pályázati program keretein belül kidolgozott új módszertan megjelenése a nevelő-oktató munkában.

A 2017/2018-as és 2018/2019-es tanévben az intézmény részt vett az EFOP-3.3.5.17-2017-00029 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása című pályázatban.

A tanév zárását követő két hétben szervezett tematikus programok valósultak meg az intézményben 1-2-3-4-5-6-7. osztályos korosztály részére.

Alkalmazott tematikák felsorolása:

- művészeti
- nyelvi
- sport és egészségre nevelés

Az adott programok céljainak megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket alkalmazunk az intézmény oktatási-nevelési munkája során.

az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt együttműködő partnerintézményeként vállaljuk, hogy a Magyar Képzőművészeti Egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében, az intézményünk számára kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben, valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, illetve a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

IV.5 A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek

Olyan légkört teremtünk, és pedagógiai tevékenységet úgy szervezzük, hogy **minden gyermek részére biztosítsa a fejlődéséhez szükséges feltételeket**, lehetőségeket képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához. Célunk növelni az esélyt arra, hogy **leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak**. Olyan tudással, érzelmi viszonyulásokkal és szokásokkal felvértezni őket, melyekkel önmaguk képesek felismerni a rájuk leselkedő veszélyeket (a drog, az alkohol, a dohányzás), megtalálják ezek elhárítására a megfelelő magatartásokat. **Ez komplex, az iskola egészét átfogó nevelőmunka, a környezet-és egészségnevelést integráló pedagógiai folyamat**. Színtere nemcsak a tanóra.

Célunk **a prevenció**, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, segítségnyújtás. Együttműködés azokkal a szervekkel és szervezetekkel, amelyek szakszerű támogatást tudnak nyújtani nevelőmunkánkhoz. Gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk **az iskola valamennyi gyermekére** vonatkozóan az alábbiakat foglalja magába:

- az általános prevenciók, mentálhigiénés tevékenységeket
- a családdal való együttműködést, tanácsadást
- szünidei elfoglaltságok, szabadidős programok, nyári táborok szervezését, tanulók iskolán kívüli életének, szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérését
- képességfejlesztést és tehetséggondozást
- a pályaválasztás segítségét
- az iskolán belüli szociális ellátásokat
- egészségvédő programokat, akciókat, családi életre nevelést
- azokat az iskolai tevékenységeket, amelyek arra irányulnak, hogy véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben, személyi jogaik tiszteletben tartását.

A bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő, illetve veszélyeztetett gyermekekre irányuló teendőink felölelik:

- a hátrányos és veszélyeztetett tanulók felmérését, nyilvántartását
- felzárkóztató programokat, az indulási hátrányok kompenzálását
- integrációs- és képesség-kibontakoztató programot
- pszichológiai tanácsadást, logopédiai ellátást, gyógytestnevelést,
- tájékoztatást a segítő szolgáltatások lehetőségeiről
- kapcsolattartást a segítő intézményekkel és szervezetekkel
- a segélyezés kezdeményezését, különös odafigyelést a gyermekjóléti gondoskodásban részesülőkre
- az etnikai kulturális- és fejlesztő tevékenységet

Kiemelt szerepet szánunk az osztályfőnököknek a családokkal való szoros kapcsolattartásban, az iskola és a család nevelő hatásainak összehangolásában. Legfontosabb formájának a családlátogatásokat tekintjük.

IV.6 A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái

Az iskola csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői elvárásokat. A nevelés, a gyermeki személyiség fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. Alapja a gyermek nevelése iránt viselt közös felelősség, feltétele **a bizalom és egymás kölcsönös tájékoztatása**. Kiemelten fontosnak tartjuk a **szülői szervezet** bevonását az iskola mindennapi életébe, a folyamatos kapcsolattartást a szülői közösség vezetőivel, meghívásukat az iskolai értekezletekre, fórumokra.

A szülőkkal való kapcsolattartás formái:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről
- fogadóórákon a nevelőtestület valamennyi tagja minden hónap első hetének egy délutánján egyidejűleg áll a szülők rendelkezésére.
- nyílt napok, nyílt órák ősszel és tavasszal, külön időpontban az alsósoknak és a felsősöknek
- szülői értekezletek (osztály- és iskolai szintű) tanévenként legalább három alkalommal
- pályaválasztási szülői értekezlet
- Szülői Munkaközösség értekezlete
- családlátogatások
- iskolai ünnepek, megemlékezések
- diákönkormányzat rendezvényei
- infokommunikációs csatornákon

A szülőkkal való kapcsolattartás színterei

- Fogadóórák a hónap első keddjén– a munkatervben rögzítettek szerint.
- Szülői értekezletet - a munkatervben rögzített időpontokban
- Pedagógusokkal egyéni megbeszélés alapján
- Intézményvezetővel a fogadóórák alkalmával, illetve egyéni megbeszélés alapján

IV.7 Digitális oktatás

A digitális munkarend szerinti oktatás bevezetésének tapasztalatai sokat segíthetnek a hagyományos tanrend szerinti munkában is.

A digitális munkarend megszervezésével kapcsolatos irányelvek:

- A digitális oktatás jellegénél fogva személytelenebb az iskolai munkánál. Törekszünk arra, hogy a gyermekekkel a személyes kapcsolat megmaradjon a távoktatás idején is.
- Digitális platformon keresztül (pl. Google osztályterem) minden tanulónak lehetőséget adunk arra, hogy bekapcsolódhasson az oktatásba.
- A digitális eszközökkel nem rendelkező családok az iskola eszköztárát is igénybe vehetik kölcsönzés útján.

- Azok a gyermekek, akik semmilyen formában nem tudnak hozzáférni a digitális tartalmakhoz, postai úton kapják meg a segédanyagokat, feladatokat. A megoldott feladatokat ők is postai úton tudják eljuttatni – a határidők betartásával – az iskolába.
- A platformokra folyamatosan töltünk fel minden tantárgyból vázlatokat, segédanyagokat, és lehetőséget adunk a folyamatos konzultációra is.
- A digitális oktatás során is lehetőleg a tanmenet szerint haladunk. A gyermekeknek ugyanis a tankönyv, a munkafüzet és az online órák vázlatai adják a legbiztosabb segédeszközt, mivel előfordulhat, hogy a digitális tartalmakat (pl. oktatóprogramokat, az Okostankönyvet, a videókat stb.) technikai okok miatt a gyermekek egy része nem tudja megnyitni.
- A házi feladatok adásánál, a felkészülésnél, a számonkérésnél fegyelembe vesszük a felmerülő emberi és technikai nehézségeket, igyekszünk személyre szabott terhelést adni.
- A házi feladatokat csak megfelelő formátumban feltöltve, olvashatóan tudjuk elfogadni. Ellenkező esetben „nem értékelhető” megjegyzéssel, elégtelenre értékeljük. Az elvárásokról pontosan és időben tájékoztatjuk a gyermekeket.
- A házi feladatokat átnézik a kollégák, és minden esetben visszajeleznek a gyermekeknek. A feladatok minőségi értékelése mellett (amely lehet érdemjegy is) mennyiségi értékelésre is sor kerül: a gyermekek havonta 2 jegyet kapnak a feladat elkészítésére is.
- A kollégák által kitűzött határidő alatt kell beadniuk a gyermekeknek a feladatot. A szülőnek időben jeleznie kell, ha ez betegség, technikai ok vagy valamely más indok miatt nem lehetséges. A feladat pótlására ilyenkor a határidő után legkésőbb 2 hét áll a gyermek rendelkezésére. Két hét után a feladat hiánya elégtelennel jár.
- A tanulók és a családok leterheltsége miatt online órákat a hagyományos tanrend szerinti óraszám felében tartunk.

V. AZ EGYÉNI BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓK FEJLESZTÉSE

V.1 Céljaink

- a gyermekek oktatási szegregációjának csökkentése
- az oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlőtlen hozzáférés csökkentése
- a tanulók lemorzsolódásának csökkentése
- az oktatási diszkrimináció visszaszorítása
- a tehetséges, kiemelkedően teljesítő tanulók fejlődésének támogatása, a tehetségígéretek azonosítása

V.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók

A lassú tanulók

Iskolánkban a lassú tanulók fejlesztésének két általános stratégiája a kompenzáló és a korrekciós oktatás. A tanítási – tanulási folyamatot úgy szervezzük, hogy arra támaszkodjon, amiben a tanuló jó, és ne arra, amiben gyenge. Ehhez a szokásosnál gazdagabb környezeti feltételeket teremtünk, hogy az alapkészségek területén mutatkozó hiányosságok ne jelentsenek akadályt az új tartalom elsajátításához. A tananyagot más modalitásokon keresztül próbáljuk közvetíteni, lehetőség szerint játékos megoldásokat alkalmazunk, nagy hangsúlyt fektetünk a közvetlen tapasztalatszerzésre, arra törekszünk, hogy megtaláljuk azt a képességsoportot, amire a pedagógus bizvást támaszkodhat.

A korrekciós oktatás a tanuló gyenge oldalainak felerősítésére, a hiányosságok felszámolására törekszik a tananyag többszöri „újratanításával”, és a szokásosnál többszöri gyakorlással, ugyanis az alapkészségek annyira alapvető fontosságúak a továbbhaladás szempontjából, hogy ezeket minden tanulóval el kell sajátíttatnunk.

A tanulási zavarral küzdő tanulók

Tanulási zavarokkal küzdőknek azokat a tanulókat tekintjük, akik az iskolai alaptárgyakból azért nem tudnak kielégítően teljesíteni, mert nehézséget jelent nekik a koncentráció, az információ felvétele, feldolgozása és hasznosítása, jöllehet az általános intelligenciájuk ezt nem indokolja. (A pszichológiai és neurológiai folyamatokban mutatkozó zavarok vezetnek az intellektuális képesség és a teljesítmény közötti eltérésekhez.)

A diszlexia az olvasástanulás terén mutatkozó zavar, de nem azonos az olvasásgyengeséggel! Az ilyen tanulóknak alacsony szintűek a verbális képességei. Diszgráfiáról akkor beszélünk, amikor az írásképeség károsodott. Az írás számos képesség egybehangolt működését feltételezi: szóbeli megértés és kifejezés, hallási diszkrimináció és verbális emlékezés. A diszkalkulia a számolási képesség zavara, tünetei gyakran együtt járnak az előbbi kettővel.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának alapja a tanulási zavarok pontos azonosítása, az okok feltárása és a megfelelő fejlesztési módszerek megtalálása. Ehhez speciális ismeretekkel rendelkező, fejlesztő pedagógusokat és gyógypedagógusokat foglalkoztatunk, és szoros együttműködést alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval.

V.3 Az alulteljesítő tanulók

Alulteljesítésről akkor beszélünk, ha adott tanulónk tartósan a képességei alatt teljesít, elmaradva attól, ami a képességei vagy a múltbeli teljesítménye alapján tőle elvárható lenne.

Az alulteljesítés megszüntetése érdekében az első, legfontosabb lépésnek a családi háttér feltárását, a családi interakciós minták feltérképezését és megértését tartjuk. Ha szükséges pszichológus közreműködését biztosítjuk. Arra törekszünk, hogy sikerélmények biztosításán keresztül segítsük a személyes hajtóerő érzetének növelését, annak tudatosítását, hogy a siker és a kudarc nem a véletlenek összjátékán, hanem rajta is múlik. Másrészt az osztálybeli tanulási környezet megváltoztatása, homogén csoportokban folyó tanítás, más taneszközök, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógusok közreműködése segítik az eredményes felzárkóztatást.

V.4 A nehezen nevelhető, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók

A nehezen nevelhetőséget előidéző környezeti ártalmak túlnyomó része családi eredetű: kedvezőtlen családi légkör, helytelen nevelési eljárások. Emellett szerepet játszhat a kortárs csoport, a negatív vonatkoztatási csoport is.

Különös figyelmet fordítunk a figyelemzavarra, a hiperaktivitásból, az agresszivitásból fakadó magatartászavarra, amely gyakran társul tanulási zavarral és olyan emocionális zavarral, mint a visszahúzóds, szorongás, gátoltság. Speciális jellegzetesség a nehezen irányíthatóság és az alacsony frusztrációs tolerancia, valamint a kommunikációs nehézségek miatti, olyan kóros viselkedés, mint például a körömrágás, az iskolafóbia, a fejfájás, hasfájás Teendőink két csoportba sorolhatók: prevenció és korrekció.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Alapvető feladatunknak tekintjük - a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva - a tanulók egész napos ellátását: ügyelet, napközi, tanulószoba, diákétkeztetés biztosítása. Úgy tartjuk, a napközi nem függeléke az iskolának, hanem a komplex pedagógiai folyamat szerves része. Biztosítani kívánjuk a tanórákra való szakszerű felkészülést, lehetővé tesszük, hogy tanulóink részt vegyenek a községi, valamint szervezett formában önköltségi alapon a közeli városi művelődési intézmények rendezvényein, programjain.

V.5 A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységek

A tehetség egyik legfontosabb jegye az átlagon felüli intelligencia, illetve egy konkrét területen mutatkozó kiemelkedő képesség.

A tehetségfejlesztés és a tehetséggondozás általános alapelve iskolánkban, hogy az ismeretek gyarapításán túl a képességek, a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztése az elsődleges cél.

Fő stratégiánk a gazdagítás, dúsítás: vagyis a tehetséges tanuló az érdeklődési területének megfelelően a tantervi anyagot meghaladóan kap képzést. Ennek lehetőségei a tanórán belüli differenciált foglalkoztatás, szakkörök, nyári tehetséggondozó táborok.

Amennyiben lehetőségünk van rá, a magyar nyelv és irodalom, matematika és az idegen nyelv, az informatika csoportbontásban történő oktatása, valamint az alapfokú művészeti iskolai nevelés-oktatás.

Pályaorientáció

Az iskola egyik általános célja, hogy segítse a tanulók pályaválasztását. Ennek módja lehet a pályaképek megismertetése, pályaperspektívák felvázolása. A tanulók életkorának megfelelően átfogó képet nyújtunk a munka világáról, tanórai és tanórán kívüli keretben lehetőséget teremtünk arra, hogy kipróbálhassák képességeiket. Biztosítjuk, hogy elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megismerhessék a pályákhoz kapcsolódó életszerepeket. Célunk, hogy önismeretük és a társadalmi igények ismeretében váljanak képessé a megfelelő hivatás megválasztására, tudják, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az emberi élet alapja a társas valóság, a társas mező. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási szintér is megjelenik. A társas viselkedés egyéni tanulási szintere a csoport, a közösség. Célunk, hogy az iskola, mint közösség, és mint tevékenységi keret, segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontását úgy, hogy azok az egyén lehetőségeinek maximumára jussanak el:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításában
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődésében
- a közösségi szokások, normák elfogadásában
- az együttérző magatartás, toleráns viselkedés kialakulásában
- a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztésében

Iskolánk nem differenciáltan, nem egymástól függetlenül, hanem egymást erősítve fejleszti a tanulók személyiségét, egyéni képességeit. Fontosnak tartjuk az oktatás és a szabadidős tevékenység gondos megtervezését, az átgondolt munkamegosztást, amely biztosítja az egymásra épülést, az egymásba kapcsolódást és jó terepet biztosít a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósításának.

V.6 Sajátos nevelési igényű tanulók

Célok:

- A sajátos nevelési igényű (SNI) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók iskolai hiányzásának, különösen az igazolatlan hiányzások számának csökkentése
- A másság elfogadása a pedagógusok, iskolai dolgozók, tanulók, szülei körében
- A bukások és évfolyamisméltések száma csökkenjen
- A kompetenciamérések eredményei javuljanak
- A tanulók tudás- műveltség és neveltségi szintjének emelése
- A szociális hátrányok kompenzálása, szocializációs hiányosságok pótlása
- A tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, sikerélményhez juttatása szakkörök és a művészeti oktatás segítségével
- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, a tanulók toleranciaképességének fejlesztése, közéletiségre nevelés
- Társadalmi beilleszkedés, integrálódás iránti motiváció erősítése, fenntartása
- Egészséges életmód kialakítása, pozitív életmodell nyújtása
- Sikeres pályaeorientációs tevékenység
- Továbbtanulási mutatók javítása
- A multikulturális tartalmak beépülése a nevelés-oktatás helyi programjaiba, rendszerébe
- A nevelők rendelkezzenek az integrációs tevékenységhez szükséges ismeretekkel, módszerekkel
- Minden nevelő alkalmazza gyakorlati munkájában az újonnan megismert pedagógiai módszereket
- Az intézmény rendelkezzen a korszerűbb módszerek alkalmazásához szükséges tárgyi feltételekkel
- Párbeszéd kialakítása a programban résztvevő szülőkkel és a programot segíthető civil szervezetekkel
- A sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos gyermekek képességeik határainak maximumára jussanak el

Feladatok:

Intézményi szintű feladatok közül a legfontosabb: olyan komplex nevelőkörnyezet kialakítása, ahol a nevelői hatások egy irányba mutatnak, erősítik egymást (tanító, szaktanár, osztályfőnök, szülő) tanácsadással, szakmaközi együttműködéssel (attitűdváltás, elkötelezettség, csapatépítés). Intézményünk pedagógusainak továbbképzéseken való részvételre módszertani segítséget gyakorlati tevékenységek bemutatása alapján lehet megvalósítani. Hospitalási lehetőséget teremteni, egymást értékelni: hogyan csináljuk másképpen, jobban? A gyógypedagógiai és fejlesztő pedagógusi tudást a pedagógusok körében, az intézményben felhasználni.

Továbbá:

- a pedagógiai program és a helyi tanterv felülvizsgálata

- tanulóbarát környezet folyamatos fejlesztése
- további speciális fejlesztő eszközök beszerzése az iskolai és pályázati források lehetőségeinek függvényében
- az intézmény integrációs önértékelésének elkészítése évente, tapasztalatok
- függvényében a szükséges korrekció elvégzése
- szakirodalom folyamatos tanulmányozása
- modern pedagógiai módszerek tanulmányozása
- adatok folyamatos szolgáltatása a fenntartó számára

Eszközök, eljárások:

Technikák az ön- és emberismeret fejlesztéséhez:

- fejlesztő beszélgetés

Szociális készségfejlesztő technikák:

- minta és modellnyújtás, megerősítés (buzdítás, dicséret, jutalmazás), szerepjáték, dramatizáló tevékenység

A magatartásra ható, ösztönző módszerek:

- ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, osztályozás, jutalmazás

Az integrációt biztosítják a következő szervezeti keretek:

Kötelező tanórai foglalkozások:

Tanórán kívüli integrációs órák

Szabadidős foglalkozások, tevékenységek

Továbbtanulásra felkészítés osztályfőnöki órákon, részvétel előadásokon, rendezvényeken

V.7. Autizmussal élő tanulók

A Lakiteleki Eötvös Iskola nevelőtestülete a Lakiteleki Auti Alapítvány létrejötte után vállalta, hogy az Alapítvány tanodájával közösen végezze a településen és a település környezetében élő autizmus spektrumzavarral küzdő általános iskolás korú gyermekek nevelését és oktatását. Szakértői bizottsági javaslat alapján az együtt nevelhető gyermekek többségi iskolában történő integrált oktatásáról az Eötvös Iskola pedagógusai gondoskodnak.

Az autizmus spektrumzavar az idegrendszer korai, veleszületett fejlődési zavara, mely genetikai, biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következménye. Iskoláskorig – vagy még tovább – diagnózis nélkül, emiatt kezeletlenül maradt tanulók viselkedésproblémáinak kezelése és fejlesztése az éltékkor előrehaladtával egyre nehezebbé válhat. Azonban a nevelhetőség és taníthatóság autizmus esetében, az eltérő fejlődésment, lassabb fejlődési ütem miatt belenyúlik a felnőttkorba, sosem túl késő elkezdni a fejlesztést.

Autizmus spektrumzavar minden értelmi szinten előfordulhat, tehát átlagos (vagy átlag feletti) intelligencia mellett és intellektuális képességzavarral (értelmi fogyatékossgal) is együtt járhat. Iskolánkban épértelmű, vagy enyhe fokban értelmi fogyatékos, autizmussal élő tanulók nevelése-oktatása, fejlesztése történik. A fejlődési zavar átlagos vagy átlag feletti intelligencia

esetében is jelentősen befolyásolja, áthatja a gyermeki fejlődést, már csecsemő kortól megváltoztatja a megismerés folyamatát és a társas viselkedés fejlődését.

Az autizmus spektrumzavar a társas viselkedés, a kommunikációs és a rugalmas viselkedésszervezés minőségi károsodása, amely viselkedéses tünetekben nyilvánul meg. Így a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén, a beszéd szintjéhez képest károsodott beszédértés és kölcsönös kommunikáció, valamint a rugalmas viselkedésszervezés és -kivitelezés képességének minőségi sérülése, valamint az egyenetlen képességprofil figyelhető meg.

VI. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA

A környezeti nevelés általános céljai

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy **elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását** annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

- **Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását** annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.
- **Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét**, társadalmi-természeti felelősségét formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.
- Az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egészszé kell építeni.
- **A tanítási órákon kívül is érvényesüljön** a nevelőintézmény egészének ökológiai kultúrája és társas harmóniájának rendje.
- **A természetet, az épített és társadalmi környezetet**, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.
- A környezetvédelem jeles napjainak családi megünneplése.
 - **Legyen igényük a tiszta, rendes környezetre, ügyeljenek a tisztaságra és a rendre.**
 - Vegyenek részt a tanterem és a folyosó díszítésében; zöld növények elhelyezésében, gondozásában
 - A hulladékot megfelelő tárolóba tegyék mind az iskolában, mind iskolán kívül.
 - Az iskola épületébe letisztított cipővel lépjenek.
 - **Az iskola udvarán és környezetében óvják, védjék a növényzetet.** Vegyenek részt aktívan tereprendezésben és új növények ültetésében és az iskola környezetének gondozásában és szépítésében.
 - **Takarékosan használják az energiát:** feleslegesen ne használják a világítást, ne pazarolják a vizet, fűtési időszakban csak a szünetek alatt szellőztessenek, számítógépet és TV-t feleslegesen ne hagyják bekapcsolva.
 - Használják balesetmentesen az iskola udvarán elhelyezett játszótéri játékokat és ügyeljenek jelenlegi állapotuk megőrzésére
 - **Vásárláskor a környezetre ártalmatlan vagy környezetbarát termékeket részesítsék előnybe** az ártalmassal szemben.

Évente többször is megemlékezünk a környezet, a környezetünk megfelelő állapotának fenntarthatóságáról a Környezetvédelmi jeles napok alkalmával: Föld napja, Víz világnapja, Madarak és fák napja.

VI.

AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA

Az iskolai egészségnevelési, egészségfejlesztési program elkészítésének szükségességét ma már nem vitathatjuk, ugyanis az elmúlt évek népegészségügyi adatai, a WHO nemzetközi, illetve hazánkat érintő vizsgálatai, felmérései, valamint a saját tapasztalataink alapján szükségessé vált, hogy a közoktatási törvény módosításával az iskolai egészségnevelés- egészségfejlesztés jogszabályi feladatai a törvényben megjelenjenek, és sor kerüljön a helyi pedagógiai programokban is a helyi feltételekre, adottságokra épülő egészségnevelési stratégia kidolgozására, megvalósítására. / 2003. évi LXI. Tv. 48 § (3) /

Az egészségnevelő iskola ismérvei

- Minden rendelkezésre álló módszerrel **elősegítjük** a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- **Együttműködést alakítunk ki** a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok és a fenntartók között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Olyan oktatási – nevelési gyakorlatot folytatunk, amely **tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát**, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést
- **Törekszünk arra**, hogy segítsük diákjainknak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak az egészségük megőrzését.

Az egészségnevelés céljai

- Arra törekszünk, hogy az egészségnevelési programunk szerves része legyen a települési egészségfejlesztési tervnek
- Iskolánk, mint **intervenciós rendszer** a tanulók egészségvédelme mellett a pedagógusok és a tanulók családtagjainak egészségvédelmét és egészségnevelését is fejleszteni kívánja.
- **Ösztönözzük**, hogy az egészségügyi ellátórendszer játsszon nagyobb szerepet a megelőzésben és az egészségfejlesztésben.
- **Arra törekszünk**, hogy a család mellett **az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé.**
- **Segítjük**, hogy kedvező irányba változzék a közoktatás intézményrendszerének légköre.
- **Hirdetjük**, a „beruházás az egészségbe” – koncepció elfogadását és támogatását.

Az egészségnevelés területei

Az iskolai egészségnevelésnek **ahhoz kell hozzájárulnia**, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, a lehetőségeket felismerő és használni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek. s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Ahhoz, hogy mindezek megvalósuljanak, az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe

be kell épülnie. **Ezek a területek a következők:**

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelésének lehetőségei
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- az egészségneveléssel összefüggő megfelelő tanári magatartás, gondosság
- az intézmény szervezetsége

Az egészségi állapotot **genetikai tényezők, környezeti tényezők, az életmód és az egészségügyi ellátó rendszer működése** határozzák meg alapvetően. Az iskola a szocializáció kiemelt színtere, ezért a fenti tényezők alakításában, befolyásolásában döntő szerepe van. Ugyanis a gyerekek és a fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolában, mely időszak alatt érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, életideálokat, preferenciák kialakítását. Tehát a családi környezet mellett **az iskola a szocializációnak azt a színterét jelenti, melyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.**

Az egészségneveléssel kapcsolatos feladataink

Higiénés magatartásra nevelés

Egészséges táplálkozásra nevelés

Egészséges mozgásfejlődés biztosítása

A prevenció területei

Mentálhigiéné

Függőséghez vezető szokások megelőzésére nevelés

Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés

Családi életre, társsá, szülővé nevelés.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

VII.

A FOGYASZTÓVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál. A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselése jelenti.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül **szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése**. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a **jo-gaikat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése**. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, **a szociális tanulás útján** alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett. A fogyasztói mintáknak **a fenntarthatóság irányába történő fejlődése** szempontjából a nevelés-oktatás különösen nagy jelentőségű. Mivel ismereteket kell elsajátíttatni, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés döntő hatású. Amíg a **kisiskolás korban** leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a **kamaszkorban** már megjelenik a **jogérzék, kellő fejlesztés esetén a jogismeret, a szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is**.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélenkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba.

A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában. Az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben, általában keveset költenek kultúrára, utazásra, erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak, vagy tudnak megtakarítani. E gyakorlattal szemben a fenntarthatóság irányába ható fogyasztói minták kialakítását segítheti a korrekt sokoldalú tájékoztatás és információáramlás.

A fogyasztóvédelmi oktatás során a pszichológiai mozgatókra, **és a helyes értékrend alakítására fektetünk hangsúlyt**. A fenntartható fogyasztás nem annyira tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony. **Az értékek formálásában lényegesnek tartjuk:**

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- a természeti értékek védelme.

Fontosnak ítéljük továbbá a fogyasztás során:

- a tájékozódás képessége,
- a döntési helyzet felismerése és a döntésre való felkészülés.

Megismertetjük a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot. A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott **fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése** érdekében különösen fontosnak tartjuk, hogy az általános iskola befejezésekor a **diákjaink értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják** az alábbi fogalmakat:

- **Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás:** Olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.
- **Ökológiai fogyasztóvédelem:** Az elmúlt években sokan felismerték, hogy a környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő. Mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk gyakran ön- vagy csupán vállalati profitchélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul erőforrásaink feléléséhez és természeti környezetünk elszennyezéséhez. E szemlélet a környezet szempontjait is figyelembe veszi, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevel, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.
- **Környezettudatos fogyasztás:** kiegyensúlyozottan dinamikus középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.
- **Fenntartható fogyasztás:** A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon való felhasználása, amely a jelenleginél jobb általános társadalmi életminőséget eredményez, de közben minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását az adott szolgáltatás, illetve termék teljes életciklusa során, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.
- **Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem:** Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

VIII. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELE ÉS ÁTVÉTELE

Iskolánk kötelező beiskolázási körzetéből, Lakitelek és Tiszaug községek közigazgatási területéről, valamint Buzás János Általános Iskolai Tagintézményünk Nyárlőrinc közigazgatási területéről minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második - nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézmény vezetője dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minősítésű, a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezető-helyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Az osztályba sorolás szempontjai

Iskolánkban évfolyamokra épített osztályok működnek. Kialakításuk az első és az ötödik évfolyamon történik. Az osztályok összetételéről - az óvónők, az alsós munkaközösség, a fejlesztő pedagógusok, a gyógypedagógusok, osztályfőnökök javaslata alapján, a gyermekek képességeinek, szociokulturális hátterének figyelembe vételével arra törekedve, hogy az egyes osztályok vonatkozásában a jogszabályokban foglalt kötelezettségek teljesüljenek-, az igazgató dönt.

IX. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA – EFOP 3.1.5 PÁLYÁZATTAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK

A magyarországi jogszabályok és az Európai Unió elvárások alapján is kiemelt feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.

Folyamatos feladata az intézménynek, hogy alkalmazza a megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot, az emberi méltóság tiszteletben tartását, a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Kiemelt területek:

- pedagógus továbbképzése/önképzése,
- A HH/HHH tanulók feltérképezése, hátránykompenzáció
- az SNI; HH/HHH gyerekekre kiemelt figyelmet fordítsanak a pedagógusok a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során
- egyéni fejlesztések szaktanár, illetve a szakszolgálat munkatársa segítségével
- tartalmas szabadidős és hitéleti programok, tevékenységek szervezése
- a kiemelt figyelmet igénylő gyerekekkel foglalkozó külső partnerekkel történő együttműködés

Az EFOP 3.1.5 pályázattal kapcsolatos vállalásaink:

ESÉLYEGYENLŐSÉG / MÉLTÁNYOS OKTATÁSSZERVEZÉS TERÜLET

Beépítendő indikátor	Beépítendő konkrét tevékenységek
<p>1. Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az inkluzív nevelés, oktatás iránt</p>	<p>1. Bekapcsolódunk a „BOLDOG ISKOLA” programba, a boldogságórák megtartásával segítjük a befogadó, személyiségre orientált iskolai oktatást.</p>
	<p>2. Az ünnepek, megemlékezések, iskolai összejövetelek előkészítésekor a tanulók egészét, és lehetőség szerint családjaikat is bevonjuk a készülődésbe.</p>
	<p>3. Iskolánkban szem előtt tartjuk, hogy a hátrányos megkülönböztetés csökkentésének sikere az olyan iskolakultúra, amelyben a gyermeki személyiség és minden partner személyisége gazdagságának elfogadása általános érték - ugyanekkor ezt az elfogadást és tiszteletet joggal várhatja el az iskola is minden partnerétől.</p>
<p>2. Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: tanulószobai és napközis foglalkozások, szakkörök és diákkörök, szervezett szabadidős, szülői és kulturális programok, könyvtári és informatikai eszközök esetében.</p>	<p>1. Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud.</p>
	<p>2. A tanulószobai, a napközis foglalkozás, a könyvtári és az informatikai hozzáférés biztosításával megfelelő háttérrel kínálunk a szociokulturális hátrányok kompenzálására a házi feladatok elkészítéséhez, a tehetségkibontakoztató és a felzárkóztató feladatok végzéséhez.</p>
	<p>3. Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnak hozzá.</p>

SZERVEZETFEJLESZTÉS TERÜLET

Beépítendő indikátor	Beépítendő konkrét tevékenységek
1.Kiemelt figyelmet fordítunk az iskola mint szervezet erőforrásainak feltárására.	1.SWOT analízist készítünk.
	2.Felmérjük a korai iskolaelhagyás megelőzésében szerepet játszó emberierőforrás tényezőket. Elemezzük és értékeljük azokat. Részvétel a KAP képzésen. A módszer bevezetése a következő tanévben.
	3. HR- térképet készítünk. (tantárgyfelosztás)

MÓDSZERTANI FEJLESZTÉS TERÜLET

Beépítendő indikátor	Beépítendő konkrét tevékenységek
1.A tanulói kompetenciák eredményes és mindenkire kiterjedő méltányos fejlesztése	1.Több fordulós könyvtári vetélkedőt szervezünk. Cél a logikus gondolkodás és a tanulói motiváció fejlesztése.
	2.Havonta változó témával könyvtári délutánokra várjuk diákjainkat.
	3.Játékos, a tanulást és a pozitív motivációt segítő délutánok szervezése évfolyamonként.
2.A hatékony, eredményes és méltányos pedagógiai gyakorlat kialakítását segítő módszertanok adaptációja	1.A Komplex Alapprogram továbbképzésen megismert új módszerekkel színesítjük a tanórákat.
	2.Állatasszisztált órákat tartunk az alsó tagozaton.
	3.SzínesKert szakkör működése, festőnövények termesztése, felhasználása. Diákvállalkozás működtetése

PARTNERKAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE TERÜLET

óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola, középiskola–felsőoktatás) átmenet

Beépítendő indikátor	Beépítendő konkrét tevékenységek
1. A sikeres óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos jógyakorlatainkat írásban rögzítjük és hálózati szinten tovább adjuk.	<p>1. Gergelyjárás (Lakiteleken)</p> <p>Feladatellátási helyünkön az iskolás gyerekek Gergely-napján az óvodában toborozzák az iskolába készülő gyerekeket. A népszokások és hagyományok őrzésének fontossága mellett az óvoda – iskola átmenet előkészítése és megsegítése.</p>
	<p>2. Iskolanyitogató hét (Nyárlőrincen)</p> <p>Feladatellátási helyünkön tavasszal egy olyan hét megszervezése, amikor az iskolába beiratkozó gyerekeknek és szüleiknek lehetőségük van az iskolában több időt eltölteni. Célja: az iskolába készülő gyermekekben lévő szorongások és féltelmek oldása, az iskolai légkör megtapasztalása és megismerése, a pozitív benyomások megerősítése.</p>
	<p>3. Az iskolába iratkozott gyermekek nyomon követése. A tanév II. félévében az óvodapedagógusok látogatása az első osztályban. Lehetőség van a gyermekek megfigyelésére, hogyan tudtak beilleszkedni az iskolai hétköznapiakba, hogyan érzik magukat az iskolában.</p>
2. Kiemelt figyelmet fordítunk az óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti partneri kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében	<p>1. Együttműködési megállapodás kötése a feladatellátási helyen a családsegítő szolgálattal, a partnerkapcsolati háló fejlesztésére. Havi egy megbeszélés szervezése, a szükséges partnerek bevonásával, (védőnő, szülő, stb.), ahol a problémás esetekre közös megoldást lehet keresni.</p>
	<p>2. Partnerkapcsolatok megerősítése a közeli megyeszékhelyen lévő, munkalehetőséget biztosító cégekkel. A hátrányos helyzetű diákokat, akik egyébként is bizonytalanok a pályaválasztással kapcsolatban.</p>

X. DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A DÖK a közoktatási törvényben megfogalmazott keretek között működik. Összejöveteleket negyedévente – szükség esetén több alkalommal is – tartják, amelyen a képviselők gyakorolják jogaikat. Részt vesznek a diákrendezvények megszervezésében. Véleményt nyilvánítanak, és javaslatot tesznek a tanulási és a tanuláson kívüli tevékenységekkel kapcsolatban: hagyományok ápolása, szakkörök működtetése, rendezvények, tanulmányi kirándulások, tanulmányi versenyek, vetélkedők, étkeztetés területén. Egyetértési jogukat gyakorolják a szociális juttatások szempontjainak kialakításakor és a házirend elfogadásakor. Összejöveteleik szükség esetén fórumként működnek, amelyen a tanulók találkozhatnak az iskolavezetéssel, a pedagógusokkal. Ilyenkor megvitatják problémáikat, sérelmeiket, választ kapnak kérdéseikre, és javaslatot tesznek az iskolai munka javítására, gazdagítására. A Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus támogatja.

XI. PARTNERKAPCSOLATOK

Az iskola fontos feladata, hogy a társadalmi szerepvállalásban együttműködjön különböző szervezetekkel:

1. Tankerületi igazgatóság
2. Pedagógiai Oktatási Központ Szeged
3. Óvodák Nyárlőrincen, Tiszaugon, Lakiteleken
4. Lakiteleki Auti Alapítvány
5. Községi könyvtárak
6. Nevelési tanácsadó
7. Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
8. Családsegítő Szolgálat
9. Társintézmények – környező községek általános iskolái
10. Középfokú intézmények
11. Lakiteleki Iskoláért Alapítvány
12. Önkormányzat
13. Művelődési Házak
14. Egyházak: hitoktatás
15. Tanárképző intézmények: külső gyakorlati hely végzős hallgatók számára
16. Egészségügyi intézmények: gyermekorvos, fogorvos
17. Munkaügyi Központ: pályaaorientáció

XII.

VIZSGASZABÁLYZAT

A vizsgaszabályzat hatálya, célja:

A tanuló osztályzatainak megállapítása érdemjegyekkel történhet:

- évközi teljesítménye alapján,
- vagy az osztályozó vizsgán,
- különbözeti vizsgán,
- valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján.

A felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra.
- pótló vizsgára

Hatálya kiterjed:

az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Az osztályozóvizsga szervezésében és lebonyolításában – ugyanúgy, mint bármely más, a tanulmányok alatt tett vizsga (pl. javító-, vagy különbözeti vizsga) esetén –20/2012 EMMI rendelet előírásait kell alkalmazni.

A javítóvizsgák időpontját jogszabály határozza meg: az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- másik iskolából való átvétel esetén, ha az iskola igazgatója előírja,

XII.1 Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. Azon tanulókra vonatkozik, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, valamint az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

XII.2 A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
- Szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
- A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az írásbeli vizsgán a szaktanár által összeállított feladatsort kell megoldani.
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc.
- A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattá-

rában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.

- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- Az vizsgaeredmény kihirdetése a vizsga napján történik.

XIII. A KÉPZÉS RENDJE

- 1 - 2. évfolyam: bevezető szakasz
- 3 - 4. évfolyam: kezdő szakasz
- 5 – 6. évfolyam: alapozó szakasz
- 7 – 8. évfolyam: fejlesztő szakasz

Bevezető szakasz (1 - 2. évfolyam)

A kezdeti iskolai évek döntő fontosságúak a tanulás szempontjából. Ebben a korban alakul ki az iskolához, a tanuláshoz való viszony. Ezért kiemelten foglalkozunk a kisliskolások oktatásával, nevelésével. A 6 éves gyerek önálló személyiség, akit tisztelni kell, és ehhez kell igazítani módszereinket. A gyermek megértéséhez elengedhetetlen a család megismerése.

A bevezető szakaszban megtanítjuk írni, olvasni, számolni. Képesé tesszük őket gondolataik értelmes közlésére. Törekszünk arra, hogy a gyerekek között egymás elismerésén, szeretetén alapuló barátság alakuljon ki, fogadják el egymást, segítsenek egymásnak. Ismerkedjenek meg szűkebb természeti környezetünkkel, tanulják, gyakorolják az emberi együttélés alapvető normáit.

Kezdő szakasz (3 – 4. évfolyam)

Elsajátíttatjuk a közvetlen tapasztalatokhoz és gyakorlati cselekvéshez kötődő gondolkodási műveleteket és logikai munkaformákat. Megalapozzuk „énképüket”. Kialakítjuk az életkornak megfelelő szokásrendet. Folyamatosan fejlesztjük a kommunikációs képességet. Kompenzáljuk szociokulturális különbségeket.

Alapozó szakasz (5 – 6.) évfolyam)

Fokozatosan bővítjük, magasabb szintre emeljük az alapozó szakaszban kialakult készségeket, képességeket, a gondolkodási műveletekben való jártasságot.

Tovább bővítjük a természetre, a társadalomra vonatkozó ismereteiket. Követelmény szintre emeljük az alapvető magatartási és viselkedési szokásokat, továbbfejlesztjük kommunikációs képességeiket. Elősegítjük a szülő gyermek kapcsolat fejlődését, az önállóodási törekvéseiket, beilleszkedésüket.

Fejlesztő szakasz (7 – 8. osztály)

Elősegítjük az elvont gondolkodás kialakulását a tárgyi-cselekvéses és a szemléletes-képi gondolkodás fejlődését. Kialakítjuk az önkritika, kritika, önuralom, tisztelet, viselkedés végleges formáit. Lehetőséget teremtünk a gyerek részére önmaguk kipróbálására, megmérettetésére. Ösztönözzük erkölcsi felfogásuk függetlenedését.

Segítünk megismertetni képességeiket, lehetőségeiket, jó és rossz tulajdonságaikat. Lehetőséget teremtünk érdeklődésük kielégítésére, orientáljuk pályaválasztását, fejlesztjük felelősség érzetét. Differenciáltan fejlesztjük képességeiket.

XIV. AZ ISKOLA MUNKARENDJE

Házirend

Az iskola munkarendjét a házirend szabályozza. A házirendet a tanulók véleményeinek meghallgatásával a nevelőtestület fogadja el. A házirendet az intézmény kétévenként felülvizsgálja, és ha szükséges, módosítja.

Munkaterv

A nevelőtestület a pedagógiai program és munkaterv alapján dolgozik. A munkatervet a munkaközösségek véleményének kikérésével az intézményvezető készíti el, és a tanévnyitó tantestületi értekezleten a nevelőtestület hagyja jóvá.

Tanulócsoportok szervezése

- A beiratkozott tanulók **osztálybesorolásáról** az intézményvezető dönt. A beiskolázási körzeten kívülről érkezett tanuló felvétele az intézményvezető hatáskörébe tartozik.
- A **tanulósobai** csoportok szervezése a jogszabályokban előírtak alapján történik.
- A **szakkörök** önkéntes alapon évfolyamonként a szaktanár irányításával szerveződnek. A szakkörök indításáról a jelentkezés függvényében a nevelőtestület dönt. A szakkör ingyenes, de számítástechnikából, idegen nyelvből önköltséges szakkör is szervezhető. A minimum lét- szám 10 fő.
- A tömegsport foglalkozások önkéntesek és ingyenesek.
- A **felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások** résztvevőire a szaktanár tesz javaslatot. A foglalkozás térítésmentes.

XV. AZ INTÉZMÉNY RENDSZERESEN VISSZATÉRŐ FELADATAI, MUNKARENDJE
(a részletes iskolai programok az éves munkatervben szabályozottak)

Augusztus:	<ul style="list-style-type: none"> • Alakuló értekezlet • Tanévnnyitó tantestületi értekezlet • Munkaközösségi munkaterv elkészítése • Tanévnnyitó
Szeptember:	<ul style="list-style-type: none"> • Ügyeleti rendszer megszervezése • Szakkörök, felvételi előkészítők beindítása • Tanmenetek leadása • Szülői értekezletek
Október:	<ul style="list-style-type: none"> • Aradi vértanúk emléknapja - akadályverseny • Október 23-i megemlékezés • Pályaválasztási iskolabörzén való részvétel
November:	<ul style="list-style-type: none"> • Nevelési értekezlet • Pályaválasztási szülői értekezlet • Jótékonyági rendezvény az SZMK-val közösen alkalomszerűen • Anyanyelvi hét
December:	<ul style="list-style-type: none"> • Mikulás • Adventi udvar • Karácsonyi ünnepség
Január:	<ul style="list-style-type: none"> • Órarend és tantárgyfelosztás készítése • Tankönyv megrendelés előkészítése • Központi felvételik • Magyar kultúra napja • Félévi értesítők kiadása
Február:	<ul style="list-style-type: none"> • Félévi szülői értekezletek • Farsang
Március:	<ul style="list-style-type: none"> • Március 15-i ünnepség, megemlékezés • Iskolai tanulmányi versenyek • Szakmai továbbképzések
Április:	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencia mérések • Vizsgák • Nevelési értekezlet
Május:	<ul style="list-style-type: none"> • Anyák napja • Osztálykirándulások • Vizsgák
Június	<ul style="list-style-type: none"> • Eötvös nap • Osztályozó értekezlet • Ballagási bankett • Ballagás • Tanévzáró, és tanévzáró értekezlet

Az intézmény heti munkarendje

- Az iskola reggel 7.00-tól 17:00 óráig tart nyitva.
- Foglalkozások 8:00-17:00 óráig tarthatóak – kivétel a művészetoktatási foglalkozások.
- Az iskola területére 8:00-16:00 óráig külső személy csak engedéllyel léphet be.
- A tanuló az iskolát napközben csak tanári engedéllyel vagy szülői felügyelettel hagyhatja el.

A LAKITELEKI EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA HELYI TANTERVE

I. ALAPELVEK ÉS ÓRASZÁMOK

Iskolánk helyi tanterve a NAT és a kiadott kerettantervek felhasználásával készült.

1. A NAT alapján biztosított 20 % időkeretet minden évfolyamon a tananyag elmélyítésére, gyakorlásra, készség-, és képességfejlesztésre, valamint a humán műveltség órákon (magyar, történelem, hon- és népismeret, erkölcsstan) a tananyaghoz kötődő lakiteleki vonatkozások bemutatására fordítjuk.
2. Iskolánkban a **Hon- és népismeret** tantárgyat 6. évfolyamon, a **Dráma és színház** tárgyat **7. évfolyamon** oktatjuk.
3. Iskolánkban a tanulók az **idegen nyelvi órákon** választás szerint az angol vagy a német nyelvet tanulják.
4. A **heti időkeret terhére** alsó tagozaton napközi otthoni, felsőben tanulószobai, valamint alsóban és felsőben szaktárgyi és sport tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokat, nyolcadik évfolyamon magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegen nyelvből felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk
5. Az iskola a **mindennapos testnevelést** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
6. A **természettudományos** tantárgyakat 7-8. évfolyamokon diszciplináris bontásban tanítjuk.
7. A Nemzeti alaptanterv 2020. évi módosításának bevezetését 2020. szeptember 1-től az 1. és az 5. évfolyamon kell elkezdni. Felmenő rendszerben a 2023-2024. tanévtől kell minden évfolyamon alkalmazni a kötelező óraszámokat, nevelési-oktatási tartalmakat.
8. Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („**A változat**” illetve „**B változat**”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene A változat
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom A változat
5-8. évfolyam	Biológia-egészségtan A változat
5-8. évfolyam	Fizika A változat
5-8. évfolyam	Kémia A változat
5-8. évfolyam	Ének-zene A változat

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
2020-21. tanév	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012
2021-22. tanév	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012
2022-23. tanév	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012
2023-24. tanév	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

**Az iskolában oktatott tantárgyak rendszere – a NAT 2012. évi állapota
szerint a 2022-23. tanévvel bezárólag**

LAKITELEK

A tantárgyak rendszere az 1-4. évfolyamon

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Max. óraszám / testneveléssel	20 / 25	20/ 25	20 / 25	22 / 27
heti időkeret (osztályonként)	52	52	52	55
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Idegen nyelv	-	-	-	2,5
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika	-	-	-	1
Tehetséggondozás, Felzárkóztatás (heti időkeret- ből)	1	1	1	-
Csoportbontásra (heti időke- retből)				3,5

A tantárgyak rendszere az 5-8. évfolyamon

	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Max. óraszám / testneveléssel	23 / 28	23 / 28	26 / 31	26 / 31
heti időkeret	51	51	56	56
Magyar ny. és irod.	4,5	4,5	4	4
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4,5	4	3,5	4
Történelem	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Honismeret	0,5	0,5	-	-
Természetismeret	2	2	-	-
Biológia és egészség- ségstan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1,5	1	1	1
Tánc- és dráma	0,5	0,5	-	-
Informatika	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Felzárkóztatás, te- hetséggondozás	2	2	2	2
	5	5	5	5
Csoportbontásra (heti időkeretből)	(idegen nyelv3; technika1; informatika 1)	(idegen nyelv3; technika1; informatika1)	(idegen nyelv3; technika 1; Informatika 1)	(idegen nyelv3; technika1; informatika1)

NYÁRLŐRINC

Az 1 – 4. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok

Tantárgy	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	8	296	8	296	8	296	8	296
Magyar nyelv és irodalom	8	296	8	296	8	296	8	296
Matematika	5	185	5	185	4	148	4	148
Informatika	-		-		-		1	37
Idegen nyelv	-		-		3	111	3	111
Környezetismeret	1	37	1	37	1	37	1	37
Ének-zene	2	74	2	74	2	74	2	74
Rajz	2	74	2	74	2	74	2	74
Technika és életvitel	1	37	1	37	1	37	1	37
Testnevelés és sport	5	185	5	185	5	185	5	185
erkölcstan/hit és erkölcstan	1	37	1	37	1	37	1	37
korrepetálás/osztályfőnöki	2		2				1	37
MINDÖSSZESEN	27	999	27	999	27	999	29	1073
További órakeret elosztása a kötelező óraszámokból								
magyar	1		1		2		2	
informatika							1	
idegen nyelv					3		1	
matematika	1		1					
osztályfőnöki							1	

Az 5–8. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok

TANTÁRGY	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	4	148	4	148	4	148	3,5	129,5
Történelem és állampolgári ismeretek	2	74	2	74	2	74	2	74
Idegen nyelv	3	111	3	111	3	111	3	111
Matematika	4	148	4	148	3	111	3	111
Informatika	1	37	1	37	1	37	1	37
Természetismeret	1,5	55,5	1,5	55,5				
Fizika					1,5	55,5	1,5	55,5
Biológia és egészségtan					1,5	55,5	1,5	55,5
Kémia					1,5	55,5	1,5	55,5
Földrajz					1,5	55,5	1,5	55,5
Ének-zene	1	37	1	37	1	37	1	37
Rajz	1	37	1	37	1	37	1	37
Mozgóképkultúra és médiaismeret							0,5	18,5
Technika és életvitel	1	37	1	37	1	37	1	37
Testnevelés és sport	5	185	2,5	92,5	2,5	92,5	2,5	92,5
Ember és társadalomismeret, etika					0,5	18,5	0,5	18,5
Egészségtan			0,5	18,5				
Hon és népismeret	0,5		0,5	18,5				
Tánc-dráma	0,5	18,5	0,5	18,5				
Heti kötelező óraszám	24,5	906,5	22,5	832,5	25	925	25	925
<u>További órakeret</u>								
osztályfőnöki	1	37	1	37	1	37	1	37
idegen nyelv csoportbontás	3	111	3	111	3	111	3	111
további óra informatikára							1	37
testnevelés			1,5	55,5	1,5	55,5	1,5	55,5
matematika					1	37	1	37
<u>MINDÖSSZESEN</u>	28,5	1054,5	28	1036	31,5	1165,5	32,5	1202,5

b. Az iskolában oktatott tantárgyak rendszere – a NAT 2020. évi állapota szerint a 2023-24. tanévtől kezdődően

LAKITELEK

Az 1-4. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai				
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7+2=9	7+2=9	5+1=6	5+1=6
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1+1=2	1+1=2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Első élő idegen nyelv	-	-	-	2
kötelező alapóraszám	22	22	22	23
maximális órakeret	24	24	24	25

felső tagozat

tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
magyar nyelv és irodalom	4 +0,5=4,5	4 +0,5=4,5	3 +0,5=3,5	3 +1=4
matematika	4 +0,5=4,5	4 +0,5=4,5	3 +0,5=3,5	3 +1=4
történelem	2	2	2	2
hon-és népismeret	-	1	-	-
etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
természetismeret	2	2	-	-
kémia	-	-	1,5	1,5
fizika	-	-	1,5	1,5
biológia	-	-	1,5	1,5
földrajz	-	-	1,5	1,5
idegen nyelv	3	3	3	3
ének-zene	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
dráma és színház	-	-	1	-
technika és tervezés	1	1	1	-
digitális kultúra	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
kötelező alapóraszám	27	26	28	28
maximális órakeret	28	28	30	30

NYÁRLÓRINC

alsó tagozat

tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
magyar nyelv és irodalom	7 +1=8	7 +1=8	5 +2=7	5 +2=7
matematika	4 +1=5	4 +1=5	4	4
etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
környezetismeret	-	-	1	1
idegen nyelv	-	-	-	2
éneke-zene	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	1
technika és terv.	1	1	1	1
digitális kultúra	-	-	1	1
testnevelés	5	5	5	5
kötelező alapóraszám	22	22	22	23
maximális órakeret	24	24	24	25

felső tagozat

tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
magyar nyelv és irodalom	4 +0,5=4,5	4 +1=5	3 +1=4	3 +1=4
matematika	4 +0,5=4,5	4 +1=5	3 +1=4	3 +1=4
történelem	2	2	2	2
hon-és népismeret	-	1	-	-
etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
természetismeret	2	2	-	-
kémia	-	-	1	2
fizika	-	-	1	2
biológia	-	-	2	1
földrajz	-	-	2	1
idegen nyelv	3	3	3	3
éneke-zene	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
dráma és színház	-	-	1	-
technika és tervezés	1	1	1	-
digitális kultúra	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
kötelező alapóraszám	27	26	28	28
maximális órakeret	28	28	30	30

A választható foglalkozások célja a felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, speciális és kiegészítő ismeretek nyújtása.

A tanítási órák keretén kívül megvalósuló foglalkozások:

- tanulmányi kirándulások, tanulmányi séták
- kulturális rendezvények, sportrendezvények
- szakkörök
- tanulmányi és sportversenyek
- Eötvös-nap, jeles napok (Víz világnapja, Föld Napja, Madarak-fák napja)
- táborok

II. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tankönyvek kiválasztása csak a hivatalos tankönyvjegyzékből lehetséges. A tankönyvek, tanulmányi segédletek megválasztása az adott tantárgyat tanító pedagógus felelőssége. Alapkövetelmény, hogy a kiválasztott tankönyvek és más segédletek tartalma **tudományos igényű** legyen, és a **tananyagot a gyermek életkorának megfelelő** szinten tárgyalja a tantervi anyagot, a tananyagot célszerű, megfelelő logikai sorrendben tartalmazza. Törekszünk az alsó és a felső tagozat viszonylatában az **azonos szemléletet képviselő, a tananyag egymásra épültségét eredményező**, azt biztosító tankönyvek, munkafüzetek használatára. A segédanyagok, munkafüzetek, feladat- és mérőlapok kiválasztásának feltétele, hogy azok nyelvezetükben, követelményeikben illeszkedjenek a választott tankönyvcsaládhoz és helyi tantervi programjainkhoz

Az egyes tantárgyak taneszköz-és felszerelési jegyzékét az adott tantárgy helyi tantervében tüntetjük fel.

III. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

Első osztályba **kötelezően felvételt nyer** a fenntartó önkormányzatok közigazgatási területéhez tartozó – az augusztus 31-ig a hatodik életévét betöltő – valamennyi iskolaérett tanköteles. (Iskolaérettség igazolása az óvoda javaslata vagy szakvizsgálat alapján történik). Az iskolával a tanuló - a beíratás napjától - tanulói jogviszonyba kerül. **Napközibe minden jelentkezőt felvesszünk.**

Az iskola bármely évfolyamán a tankötelezettség mindennapi iskolába járással, vagy egyéni munkarenddel teljesíthető. Az **egyéni munkarend** kérése a szülő felelőssége, arról az Oktatási Hivatal dönt. Az egyéni munkarendű tanuló írásbeli és szóbeli beszámoltatás keretében köteles számot adni felkészültségéről.

Évközben más iskolákból érkezett tanulók szükség esetén különbözeti vizsgát tesznek (pl. kötelező idegen nyelv). Az esetleges hiányosságok pótlásáról, a különbözeti vizsgára való felkészítésről a szülőnek kell gondoskodni. A felzárkóztatási szakasz költségei a szülőt terhelik.

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele az előírt tanulmányi követelmények sikeres teljesítése. Egy vagy két - a tanév végén kapott - elégtelen osztályzat esetén **a tanköteles tanuló köteles javítóvizsgát tenni**, ennek elmulasztása, ill. a tanév végén szerzett - három elégtelen osztályzat megléte esetén a tanuló köteles évfolyamot ismételni. A ne-

velőtestület a három tantárgyból bukott tanulót is javítóvizsgára bocsáthatja.

A jogszabályokban meghatározott számú igazolt vagy igazolatlan hiányzás esetén a tanuló osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Igazolatlan hiányzás esetén a nevelőtestület egyedi elbírálással megvonhatja az osztályozó vizsga lehetőségét, és az évfolyam megismétlésére kötelezheti a tanulót.

A tanulói jogviszony megszűnése történhet a tanuló lakhelyének megváltozása, a szülő írásbeli kérelmére másik iskola választása miatt, ill. a kötelességeit súlyosan megszegő tanuló fegyelmi tárgyalása után.

IV. AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSE, AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉS

Az ellenőrzést - értékelést **a pedagógiai folyamat szerves részének tekintjük**, ezért ugyanazokat az elveket érvényesítjük, mint a nevelés - oktatás folyamatának más területein.

Valamely osztályfokra történő belépéskor, továbblépéskor, tanárváltáskor az előzetes ismeretek szintjének megállapítására, helyzetmérésre – feladat meghatározó jelleggel - **diagnosztikus méréseket** végzünk. Ezeket **nem osztályozzuk**, a teljesítményeket pontszámokban vagy százalékokban kifejezve értékeljük.

A tanulási folyamat követésére időben rendszeresen, tervszerűen elosztott gyakorisággal végezzük **a fejlesztő, formatív méréseket**.(röpdolgozat, szóbeli és írásbeli egyéni feletek, osztályfeleltetés, kísérlet, megfigyelés, gyűjtőmunka, kiselőadás)

Értékelésünk, minősítésünk alapja **a normára orientált szummatív értékelés**, melynek lényege, hogy az adott populációban **minden tanuló talál önmaga számára megoldható feladatokat**. (alapkövetelmények, törzsanyag, SNI tanulók követelményei)

A tanulói teljesítmények értékelésének, minősítésének formái

Formái:

- percepció mérések
- diagnosztikus mérések, vizsgarendszer
- témazáró dolgozatok
- felmérő dolgozatok
- önálló fogalmazás írása
- feladatlap kitöltése
- rövid írásbeli felelet, szódolgozat
- tollbamondás
- szóbeli felelet
- projektmunka
- beszámoló
- tanulói önértékelés

A felmérő és témazáró dolgozat egy-egy nagyobb tananyagegység lezárását szolgálja. Összefoglalás, rendszerezés előzi meg; **a megírás idejét be kell jelenteni** a tanulónak. **A témazáró dolgozatok érdemjegyei** a KRÉTA rendszerben kétszeres szorzóval súlyozottak.

Korlátai:

- A tantárgyi érdemjegyek nem születhetnek csak írásbeli számonkérésből.
- Az írásbeli beszámoltatások és a szóbeli feleletek arányára ügyelni kell.
- A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeknél a szóbeliség dominál.
- A tanítási napon egy tanulócsoportban nem lehet kettőnél több felmérést, témazáró dolgozatot íratni.
- Hosszabb tanítási szünetet követő tanítási napon felmérést, témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Az írásbeli beszámolókat (dolgozatok, felmérések, stb.) legkésőbb két hét elteltével értékelve vissza kell adni a tanulónak.
- Az osztály teljesítményét szóban értékeljük.

Az írásbeli beszámoltatások szerepe, súlya a tanuló tudásának értékelésében

Szerepe:

- Az alapozó tantárgyak éves tervezése előtt **a diagnosztikus méréseket minden évfolyamon el kell végezni. Percepciós méréseket a fejlesztő osztályokban ősszel és tavasszal.** A diagnosztikus és percepciós mérések alapján képet kapunk a tanulók tudásáról, az adott időszakban a képességeikről. Ez alapján lehet meghatározni a további feladatokat.
- A felméréseket **a helyi tanterv követelményei alapján kell** összeállítani
- A felmérő és témazáró dolgozat alapján lehet összehasonlítást végezni, további feladatokat meghatározni.
- Az írásbeli felelet, tollbamondás, stb. témakörön belül alkalmazható, kisebb egységek begyakorlása után.

Súlya:

A tantárgy jellegéből fakadóan a munkaközösségek illetve **a pedagógus dönt arról, hogy az írásbeli vagy a szóbeli számonkérés eredménye kapjon-e elsőbbséget.**

- A félévi és év végi tantárgyi osztályzat eldöntésénél **a témazáró dolgozatoknak és a felméréseknek meghatározó szerepe van.** Kétes jegy esetén döntenek.
- Az írásbeli felelet, a szódolgozat, a tollbamondás, stb. feleletértékű.

Az értékelés (érdemjegyszerzés) gyakorisága:

A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt minden tantárgyból havonta legkevesebb egy osztályzattal értékelni kell a tanulókat.

Az értékelés (érdemjegyek, osztályzatok) módja:

Az alsó tagozat 1. évfolyamán év közben és év végén szöveges értékelést adunk. Az év végi minősítés:

- 1. kiválóan teljesített**
- 2. jól teljesített**
- 3. megfelelően teljesített**

4. felzárkóztatásra szorul

Ha az első osztály végére a tanuló továbbhaladáshoz szükséges tantervi követelményeket nem teljesíti, vagy minősítése felzárkóztatásra szorul, **a szülő kérésére az első évfolyamot megismételheti.** Ilyen esetben a tanuló iskolalátogatási bizonyítványt kap, számára az évfolyam előkészítőnek minősül.

Előkészítőnek minősül az első évfolyam abban az esetben is, ha a tanulót a nevelési tanácsadó vagy a képességvizsgáló szakvéleménye alapján az igazgató mentesítette az értékelés és minősítés alól.

A tanuló tudásának értékelésére és minősítésére (az 1. évfolyam kivételével) valamennyi évfolyamon: jeles (5) (a bizonyítványban a tantárgyi dicséretet kitűnő minősítéssel jelöljük), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) **érdemjegyeket alkalmazunk. Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény** esetén, év végén a jeles osztályzat mellett dicséret is adható; ennek minősítése: **kitűnő.**

Az **Etika órákon**, és ezzel párhuzamosan a felekezeti **Hit és erkölcsstan** órákon a gyermekeket szövegesen értékeljük: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg minősítésekkel.

Az érdemjegy visszajelentő, informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye, **és tükrözi a tantárgyi attitűdöt is.**

Az érdemjegyek megállapítása

Jeles (5)

- ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget
- ismeri, érti, tudja a tananyagot, azt alkalmazni is képes pontosan, szabatosan fogalmaz, lényegre mutatóan definiál
- saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt
- tud szabadon, önállóan beszélni.
- bátran mer visszakérdezni, véleményt mondani.

Jó (4)

- a tantervi követelményeket megbízhatóan, kevés és jelentéktelen hibával teljesíti
- apró bizonytalanságai vannak
- kisebb előadási hibákat vét
- definíciói bemagoltak.

Közepes (3)

- a tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget
- nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre többször rászorul
- ismeretei felszínesek
- kevésbé tud önállóan fogalmazni, dolgozni, beszélni
- rövid mondatokat mond.(párbeszéd a tanár és a diák között), de segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát

Elégséges (2)

- a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, készségekkel, jártassággal rendelkezik.
- egyszavas válaszokat ad („tud valamit”)
- fogalmakat nem ért
- gyakorlatban képtelen az önálló feladatvégzésre (akar, de nem megy)

Elégtelen (1)

- a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem képes eleget tenni
- a minimumot sem tudja.

Az érdemjegyek, osztályzatok megállapítása során

- figyelembe vesszük a tanuló adott tantárgyban mutatott többletmunkáját
- a tanulók helytelen viselkedése, kötelességteljesítésének elmulasztása miatt elégtelen osztályzatot nem adunk
- a füzetrendet a tantárgyi értékelésnél figyelembe vesszük – külön osztályozzuk „külalak” érdemjeggyel
- a házi feladatot az órán feladott anyag gyakorlásának tekintjük, emiatt nem osztályozzuk (kivéve gyűjtőmunka, megfigyelés, kísérlet, kutatás, kiselőadás, „házi dolgozat”, fogalmazás, rendszerező munkák, makettek, modellek, rajzok)
- a belépő tantárgyaknál az első két hónapban főként szavakkal értékelünk
- a kiegészítő anyag elsajátítását szaktanári dicsérettel, tantárgyi dicsérettel honoráljuk,
- a félévi, év végi osztályzatok az évi összteljesítményt értékelik, és nem feltétlenül az évközi érdemjegyek középárayosaként jelennek meg.

Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli, és **nem csupán az érdemjegyek középárayosa**. Tükrözi az esetleges fejlődést is.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát **a nevelőtestület osztályozó értekezleten** áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított érdemjegyek alapján **dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről**. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelteket pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, **az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja. Kétes esetben alapelv, hogy 7 tizedtől felfelé kerekítünk, 5 tized és 6,99 között a szaktanár dönt a kerekítésről**

A kapott osztályzatokat, szöveges értékelést a szaktanár a KRÉTA rendszerben és a tájékoztató füzetben rögzíti.

A házi feladat adásának szabályozására

Kötelező házi feladat

- Tananyaghoz kapcsolódó:
 - elnevezések – szakkifejezések
 - fogalmak – összefüggések
 - szabályok – törvények
 - ismeretek, melyet az óravázlat ill. a tankönyv tanár által kijelölt részei tartalmaznak.
- Kötelező olvasmány, melyet a magyar nyelv és irodalom tanterv évfolyamonként megjelöl.
- Tananyaghoz kapcsolódó, az ismeretek elmélyítését szolgáló szemelvények, ajánlott irodalom.
- Memoriterek – melyet a szaktárgyi tanterv megjelöl.

Írásbeli házi feladat

- Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, iskolai füzet, tanító – tanár által kijelölt feladatainak megoldása
- Tananyag szerves részét képező fogalmazások, írásbeli elemzések, gyűjtőmunkák elkészítése
- Infokommunikációs háttérű feladatok

Általános rendelkezések a kötelező házi feladatra vonatkozóan

- A szóbeli és írásbeli házi feladat mindenkor szervesen kapcsolódjon a tanóra anyagához, témájához.
- Célja minden esetben a tanórán szerzett ismeretek megszilárdítása, elmélyítése és a tantárgyi készségek begyakorlása legyen.
- Az írásbeli házi feladat mennyisége átlagosan fél óránál több felkészülést ne követeljen a tanulótól.
- A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán. Módszere lehet: a tanulók önellenőrzése, tanító - tanár javítása
- Félévente minden nevelő kötelessége tanítványai füzetét, írásbeli munkáját legalább egyszer áttekinteni. Alsó tagozaton – különösen első osztályban – az eredményes készségfejlesztés érdekében havi gyakorisággal.
- Írásbeli házi feladat értékelése - tartalmi és formai szempontból - egyaránt fontos, ezt a nevelő szóban és írásban is közölheti a tanulóval. Az értékelést korrekció követi, amely lehet
 - Tartalmi vagy formai igénytelenség esetén a feladat újra íratása
 - Hibás feladatmegoldás javítása egyéni esetben
 - Osztályt érintő általános hiba esetén újratanítás, hiányosságok pótlása

Szorgalmi (házi) feladat

Minden esetben a tanuló önkéntes vállalása alapján történik

Szóbeli szorgalmi házi feladat

- Vállalt kiselőadás a tananyaghoz kapcsolódva

- Ajánlott olvasmány – melynek a jegyzékét a magyar nyelv és irodalom tanterv megjelöl évfolyamonként
- Házi és felmenő versenyekre való felkészülés

Írásbeli szorgalmi házi feladat

- Képességek fejlődését, tehetség fejlesztését, kibontakozását elősegítő feladatok megoldása
- Levelezős és felmenő rendszerű feladatok megoldása
- Írásbeli pályamunkák készítése

Általános rendelkezések szorgalmi házi feladatra vonatkozóan

- Szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat a tantárgyi követelményeken felüli teljesítményt célozza, hozzájárul a tanuló széleskörű tájékozottságához.
- Szaktanár ajánlása, motivációja alapján a tanuló önként vállalása.
- Az adott szorgalmi feladat mennyisége igazodjon a tanuló személyes igényeihez, terheltségéhez.
- Szorgalmi feladat gyakorisága a tanulók elfoglaltságát figyelembe véve történik.
- A szorgalmi feladatot pozitívan, ösztönzően értékeljük.

A rendkívüli helyzetben elrendelt digitális oktatásban adott értékelések alapelvei

- a pedagógus vegye figyelembe azokat a nehézségeket, amelyek a gyermekek és a családok számára a szükséghelyzetből adódnak
- kerüljük a maximalizmust, az értékelés támogató, fejlesztő, ösztönző oldala kerüljön előtérbe
- hangoljuk össze a minőség és a mennyiség szempontjait

A LAKITELEKI EÖTVÖS LORÁND ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI MŰVÉSZETOKTATÁSI HELYI TANTERVE

HELYI SAJÁTOSSÁGOK

Célok a művészeti iskolában:

A művészeti ismeretek átadásával és az alkotó művészeti munkával járó pozitív élmények segítségével hozzájárulás a harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakításához.

Intézményünk lehetőséget ad a kultúra iránti nyitott magatartás, az esztétikai érzékenység, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, a művészetek befogadására, értésére való hajlam kialakítására.

Adjunk esélyt a nagyközségben élő gyermekek számára is a művészeti fejlődésre, a művészetek megszerettetésére.

Fontos, hogy hozzásegítsük szabadidejük tartalmas eltöltéséhez, nemcsak gyermekkorban, hanem a megszerzett tudásukat a későbbiekben is kamatoztathassák.

A zeneművészet és a képzőművészet is sokoldalúan fejleszti a gyermekek képességeit, és mindezek mellett figyelünk a közösségfejlesztés pozitív hatásaira is az együtt zenélés, éneklés, zenekar, kamarazene és szolfézsórák keretein belül.

A művészeti nevelés során igyekszünk felismerni a tehetségeket, azokat továbbfejlesztteni, de örülünk azon tanulóknak is akik csak kíváncsiságból, csupán ki akarják próbálni magukat ezen művészeti ágakban.

Az intézmény tanulóival, tanáraival törekszünk arra, hogy részt vegyünk községünk kulturális életében, annak ünnepeit, rendezvényeit a maga módján színesebbé, gazdagabbá tegyük.

A tanulók ösztönzése rendszeres hangverseny, opera, múzeum és kiállítás látogatásra, a rádió és televízió zenei műsorainak meghallgatására, az internet adta lehetőségek felhasználására a művészet értékeinek minél alaposabb megismeréséhez.

Kívánatos, hogy a szülők minél jobban megismerjék a művészeti iskolánk életét, a növendékek előrelépését a művészetoktatásban, így félévkor és év végén megrendezett koncertre, kiállításra és hangszeres vizsgakoncertekre várjuk sok szeretettel a szülőket, nagyszülőket.

A ZENEOKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI

Kiemelt kompetenciák a zeneoktatás területén

Bemeneti kompetencia:

– Azok az adottságok és képességek, amelyek alkalmassá teszi az oktatásba bekapcsolódó tanulókat arra, hogy elsajátítsa a zenetanuláshoz szükséges kompetenciákat.

Szakmai kompetencia

– A zenei képességek és készségek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fókuszosság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység).

- A zenei olvasás és írás készségének megalapozása és fejlesztése.
- A hangszeres technikai készség, az improvizációs készség fejlesztése.

Személyes kompetencia

- Érzelmi intelligencia, művészi kifejező készség, szorgalom, önfegyelem, elhivatottság, kreativitás, ötletgazdagság, az alkotói magatartás, lelkiismeretesség, önbizalom.

Társas kompetencia

- Együttműködés képessége (közös munka, alkalmazkodás, irányíthatóság, tolerancia, kommunikációs készség) azon viselkedési formák tanulása, amely alapján konstruktívan be tud illeszkedni és aktívan részt tud venni a társas zenélésben.
- Esélyegyenlőség.

Módszertani kompetencia

- Tanulás tanulása, a tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség megalapozása.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei műfajok, stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének, az előadóművészet és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanulók zenei ízlésének formálása, a tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- A társzművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- Tehetséggondozás.
- Hátrányos helyzetűekkel való differenciált foglalkozás .
- A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

A TANULÓK BEISKOLÁZÁSA

A beiskolázással kapcsolatos alapelveink a következők:

A felvételi eljárás során a zenei készségek, képességek felmérését nem tartjuk fontosnak, mert örülünk minden jelentkezőnek, aki vágyat érez az iránt, hogy megtanuljon valamilyen hangszeren játszani, inkább arra fordítjuk a figyelmet, hogy a gyermek alkatilag és fizikailag megfeleljen a zeneművészeti ágon belül a választott tanszak tanulásához. Az előképző osztályok elvégzése nem kötelező, ennek ellenére fontosnak tartjuk a 6-7 éves korosztály beiskolázását is, mert az itt elsajátított ismeretek jelentősen segítik az alapfokú művészeti tanulmányok megkezdését. Lényeges eleme a beiskolázásnak, hogy a család rendelkezik e az adott hangszer gyakorlási lehetőségével, van e otthon hangszere. Ha nincs, az iskola korlátozott számban ad kölcsön hangszert, ill. biztosítja lehetőséget szerint az iskolában történő gyakorlást.

TANSZAKOK ÉS TANTÁRGYAK

Klasszikus zene, népzene -zenei műfajok -A és B tagozaton

Fafúvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon

Rézfúvós tanszak tantárgyai: trombita, harsona, kürt

Akkordikus tanszak tantárgyai: gitár

Billentyűs tanszak tantárgyai: zongora

Vonós tanszak tantárgyai: hegedű

Zeneismeret tanszak tantárgyai: népzenei ismeretek

Pengetős tanszak tárgyai: citera

AZ EGYES HANGSZEREREKRE VONATKOZÓ ÉS AZON BELÜL AZ ÉVFOLYAMOKRA LEBONTOTT FEJLESZTÉSI FELADATOK, AJÁNLOTT TANANYAG, KÖVETELMÉNYEK, AZ ÉV VÉGI VIZSGA AJÁNLOTT ANYAGA, A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI

A NEFMI által módosított 27/1998.tantervben (3 /2011.rendelet) alapján javasolt kottákból, könyvekből választunk, illetve az újonnan megjelenő kottákból a tanszakvezetők javaslatának figyelembevételével. A követelmények és a vizsgák meghatározása is a hatályos rendelet alapján történik iskolánkban.

A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

Magasabb évfolyamba az a tanuló léphet, aki az előző évfolyamot sikeresen elvégezte, arról bizonyítványt kapott és tanulmányait nem szakította meg.

Az a tanuló, aki osztálya tantervi anyagát önhibáján kívül nem tudta elvégezni, tanulmányai során egy ízben engedélyt kérhet az igazgatótól, hogy tanulmányait a következő tanévben ugyanannak az osztálynak a tanulójaként folytathassa.

AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, A SZÁMONKÉRÉS KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Az ismeretek számonkérésének formái:

- Beszámoló
- Nyilvános vagy zártkörű vizsga
- Vizsgakoncert, koncert

A vizsga anyagát a szaktanár állítja össze, amely meg kell, hogy feleljen a tanuló képességeinek, életkorának. A beszámoló anyaga minimum három darab a tanév anyagából.

A bizottság tagjai: a tanuló főtárgy tanára és még legalább egy azonos vagy rokon szakos tanár.

A bizottság elnöke az igazgató vagy helyettese, vagy megbízott tanszakvezető, tanár.

Az elméleti tárgyak számonkérési módja szóbeli és írásbeli forma.

A tanév végi beszámolóra nem bocsátható, illetve nem osztályozható az a tanuló, akinek a tanévben térítési/tandíj hátraléka van.

Nem osztályozható akkor sem, ha az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen meghaladják az előírt kötelező óraszám egyharmadát, kivéve, ha a tananyagot elsajátította és nevelőtestületi engedéllyel beszámolót tesz.

A tanuló, a szülő és a szaktanár kérésére halasztott vizsgára, elégtelen osztályzat esetén javítóvizsgára van lehetőség főtárgyból és kötelező tárgyból aug. 21- től szeptember 1-ig. A halasztott és a javítóvizsga napját az igazgató állapítja meg és az iskolában közzéteszi.

Rendkívüli előrehaladás esetén a szaktanár javaslata alapján az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a tanév végén két, esetleg több osztály anyagából összevont beszámolót tegyen. A vizsga anyagát legalább kétharmad részben a magasabb osztály anyagából kell összeállítani, de összeállítható csak a magasabb osztály anyagából is.

A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁI

A pedagógus a tanuló tudását, teljesítményét, szorgalmát tanév közben rendszeresen érdemjeggyel és szóbeli minősítéssel értékeli.

A tanulók munkáját félévkor és év végén a szaktanárok osztályozzák.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanuló hátrányára a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Egész évi munkája alapján kell osztályozni azt a tanulót, aki betegség vagy testi sérülés miatt a vizsgán megjelenni nem tud.

Ha a tanuló egy tanév alatt több osztály anyagát végzi el összevont beszámolót tehet, de mindkét évet külön-külön osztályzattal értékelni kell.

Az osztályozás nem lehet fegyelmezési eszköz, ösztönzőnek kell lennie, elősegítve a tanuló további fejlődését.

Az osztályozás a tantervi követelmények, a tanulók gyakorlati és elméleti eredményei alapján történik.

A főtárgy, a kötelező tárgyak esetén adható érdemjegyek:

5/jeles/, 4/jól/, 3/közepes/, 2/elégséges/, 1/elégtelen/

A kötelezően vagy szabadon választható tárgyaknál (kamarazene, zenekar), valamint az előképző évfolyamokon adhatóak minősítések vagy osztályzatok:

*kiválóan teljesített /=5/, jól teljesített /=4/, megfelelően teljesített/=3/, gyengén teljesített /=2/
nem felelt meg /=1/.*

A szorgalom minősítése: 5/példás/, 4/jó/, 3/változó/, 2/hanyag/

A szorgalom jegy a tanulmányi átlagba nem számítható be.

A havi érdemjegyekről, a minősítésekről a tanuló és a tanuló szülője a KRÉTA naplóból értesülhet, valamint az abból kinyomtatott vagy kézzel írott félévi bizonyítvány és az év végi bizonyítvány útján szerezhethet tudomást.

Az érdemjegyekhez kötődő követelmények:

5 (jeles): ha a tantervi követelményeknek eleget tesz. Tudja, érti a tananyagot. Hangszerkezelési mechanizmusa, technikája jó. Rendelkezik az önállóság jegyeivel.

4 (jó): tudása alapján megbízható, de teljesítményét kisebb hibák, pontatlanságok jellemzik. Kevésbé önálló.

3 (közepes): a követelményeknek pontatlanul, sok hibával tesz eleget. Technikai képessége gyenge. Kevésbé önálló.

2 (elégséges): súlyos hiányosságokkal tesz eleget a követelményeknek. Tanári segítséggel is nehezen boldogul a tananyag elsajátításában.

1 (elégtelen): a minimum követelményeket sem teljesíti. Alkalmatlan az adott tárgy tanulására.

A szorgalom értékeléséhez kötődő követelmények:

5 (példás): céltudatosan, igényesen, megbízhatóan dolgozik.

Kötelességtudata kifogástalan, fegyelmezett, érdeklődő.

4 (jó): munkavégzése többnyire rendszeres. Érdeklődése csak részben megfelelő.

3 (változó): munkavégzése rendszertelen, ingadozó. Kötelességtudata felületes.

Ritkán érdeklődő.

2 (hanyag): megbízhatatlan, gondatlan. Kötelességtudata nincs, nem érdeklődő.

KLASSZIKUS ZENE-HANGSZERES TANSZAKOK – EGYÉNI KÉPZÉS

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, kamarazene, zenekar

Választható tantárgyak: szolfézs, második hangszer, kamarazene, zenekar

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve zongora, gitár tantárgyak) tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kiegészítő foglalkozás.

Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül köteles egyet felvenni.

Óraterv „A” tagozat

(2)+6+4 évfolyam:

furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, harsona, kürt, gitár, zongora, hegedű

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tárgy	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összesen	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Óraterv „B” tagozat

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választ- ható tantárgy					0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Választható tárgy	2	2	2	0-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összesen	(4- 6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A tanítási órák időtartama

„A” tagozaton

Főtárgy: 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5–10. évfolyamig

Csoportos foglalkozás: 2x45 perc (zenekar: minimum 9 fő; kamarazene: 2–8 fő)

Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc (zenekar: minimum 9 fő; kamarazene: 2-8 fő)

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok: (minimum)

Ek.1–2. és 1. évfolyam 5 perc

2–3. évfolyam 10 perc

4. évfolyamtól 15 perc

„B” tagozaton

Főtárgy 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy:

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
Választható tantárgy: 1 vagy 2 foglalkozás
Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok:
2. évfolyam 15 perc
3–4. évfolyam 20 perc
5. évfolyamtól 25 perc

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Az alapvizsga tantárgyai

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1. Írásbeli vizsga tantárgyai:

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs kötelező

2. Szóbeli vizsga tantárgyai

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs kötelező

Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs

3. Gyakorlati vizsga tantárgyai

Hangszeres tanszakok „A” és „B” tagozat

Szolfézs „A” és „B” tagozat

A záróvizsga tantárgyai

A záróvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll.

A záróvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között.

A. „B” tagozatos, főtanszakos tanulók számára

mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

Írásbeli vizsga tantárgyai:

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs

Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs

Szóbeli vizsga tantárgyai

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs

Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs

Gyakorlati vizsga tantárgyai

Hangszeres tanszakok „A” és „B” tagozat,

A vizsgák ideje:

Hangszeres főtárgyak

Gyakorlati vizsga

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 10 perc

Elméleti tantárgyak

„A” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

„B” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 15 perc

Előrehozott művészeti alapvizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt szervezhető.

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – az adott tanévben döntőbe került.

Ha a tanuló már rendelkezik a zeneművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett művészeti alapvizsgával vagy záróvizsgával, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a tanuló kérésére a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

Eredményes művészeti alapvizsgát illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a művészeti alapvizsga illetve a záróvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

AZ ALAPFOKÚ NÉPZENEOKTATÁS CÉLRENDSZERE, FUNKCIÓI

Az alapfokú művészetoktatás tantervi programja keretében folyó zenei nevelés lehetőséget ad népzenei tanszakok működtetése révén a nemzeti, népi hagyományok átadására, az egyetemes kultúra, az európai műveltség közvetítésére, az értékmegőrzés formáinak kialakítására, a klasszikus zene és népzene egymást gazdagító, organikus kapcsolatának kiteljesítésére.

Az alapfokú népzeneoktatás az életkori sajátosságok figyelembe vételével a hagyományos kultúra értékeinek egységes szemléletű feldolgozására nevel, fejleszti az alkotó magatartást, a variációképző–rögtönzőképesség kialakítását, az önkifejezést, megalapozza az általános zenei műveltséget.

Az énekes és hangszeres népzene anyanyelvi szintű elsajátításával a hagyományos kultúra értékeinek tiszteletére, őrzésére, gyarapítására, továbbadására nevel, lehetőséget nyújt a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek tudatosítására, a kreativitás az esztétikai érzékenység alakítására.

Az oktatási folyamat – kihasználva a még élő tradíció nyújtotta pedagógiai lehetőségeket – megismerteti a tanulókkal a népzene sajátos gondolkodásmódját, a dallam– és harmóniavilág és a formai szerkezet összefüggéseit, a ritmus és intonáció értelmezésének a nyelvi sajátosságokkal is összefüggő hangsúlyviszonyait, a különböző zenei műfajok sajátosságait. Célja az is, hogy felkészítsen a zene emocionális és intellektuális befogadására, a társas zenei aktivitásra.

A népzene – és hagyományos közegében tanulásának folyamata is – alapvetően közösségi megnyilvánulás, ezért tanításában a kamarazenének, a hangszeres–énekes együttműködésnek kiemelt jelentősége van. A társas zenélés, valamint az ehhez gyakran társuló néptánc elmélyíti, megerősíti a tanulók megszerzett egyéni tudását, közösségformáló ereje által hat az emberi interakciók fejlődésére, megteremt a kapcsolatot a hagyomány és ennek a mindennapi életben történő alkalmazása között.

A NÉPZENEOKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI

Kiemelt kompetenciák a népzeneoktatás területén

Bemeneti kompetencia:

– Alapfokú művészetoktatás keretében folytatott népzenei tanulmányokhoz előképzettség nem szükséges. A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.

Szakmai kompetencia:

– A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység – különös tekintettel a népzene sajátos hangközeire és ritmusfajtaira

– fogékonyság a hangszín és a dinamika különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység, stílusérzék, esztétikai érzékenység.

– A megfigyelőkészség a hallás utáni memorizálás fejlesztése.

– A zenei olvasás és írás készségének megalapozása és kifejlesztése, segítséggel eljutva az önálló lejegyzéshez és dallamértelmezéshez, az eredeti előadásmód alapvető jellegzetességeinek felismeréséhez és alkalmazásához, dallamfüzérek, zenei folyamatok, táncciklusok szerkesztéséhez.

– A hangszer- és énektechnikai készségek megszerzése, fejlesztése.

– A variációképző rögtönzőkészség kialakítása, az improvizációs készség fejlesztése.

Személyes kompetencia:

– Az érzelmi intelligencia, művészi kifejező készség, szorgalom, önfegyelem, elhivatottság, kreativitás, ötletgazdagság, az alkotói magatartás, lelkiismeretesség, önbizalom, nyitottság. Az énekes és hangszeres népzene anyanyelvi szintű elsajátításának megalapozásával a hagyományos kultúra értékeinek tiszteletére, őrzésére, gyarapítására, továbbadására nevel.

Társas kompetencia

– Az együttműködés képessége (közös munka, alkalmazkodás, felelősségvállalás, irányítókészség, irányíthatóság, tolerancia, kommunikációs készség) azon viselkedési formák tanulása, amelyek alapján a tanuló konstruktívan be tud illeszkedni és aktívan részt tud venni a társas zenélés különböző formáiban (szólistaszerep, kísérőfunkció, ének-, tánc kíséret, tánc ház).

Módszertani kompetencia

– Tanulás tanulása, a tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra, érő zenehallgatásra nevelése.

– Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség megalapozása, az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

– A zene logikájának, különös tekintettel a népzene sajátos gondolkodásmódjának, a dallam- és harmóniavilág és a formai szerkezet összefüggéseinek, a ritmus és intonáció hajlékonyabb értelmezésének, a nyelv sajátosságaival is összefüggő hangsúlyviszonyainak megismertetése.

– A főbb zenei műfajok, stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, a zene történetének, népünk zenéjének, az előadóművészet és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.

– A különböző népzenei műfajok, dialektusok, stílusok sajátosságainak, a velünk együtt élő népek hagyományának, a népzene kutatás történetének, a népzene jelentős előadó-egyénségeinek megismertetése.

– Nyitottság kialakítása a klasszikus zene, a kortárs zene, a régizene, jazz, az értékes szórakoztató zene iránt.

– A tanulók zenei ízlésének formálása.

– Fogékonyság a művészeti értékek befogadására, alkalmazására, a korábban gyűjtött vagy még élő népzenei anyag segítségével a ha-

gyománys kultúra értékeinek önálló, egységes szemléletű feldolgozására.

– Az önkifejezés eszköztárának gazdagítása, a népzene sajátos értékrendszerének felismerése, alkalmazása, aktív közművelődési tevékenységre, koncerteken, fesztiválokon, táncházakon, táborokban, valamint gyűjtőutakon való részvételre ösztönzés, az egyházzenei élet segítése a népzene eszközeivel.

– A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.

– Tehetség gondozás.

– A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak

Pengetős tanszak tantárgya: citera (egyéni képzés)

Zeneismeret tanszak tantárgya: népzenei ismeretek (csoportos képzés)

Hangszeres tanszakok – egyéni képzés

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tanszak-citera

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező*

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, kamarazene, zenekar.

Választható tantárgy: szolfézs, kamarazene, zenekar.

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül köteles egyet felvenni.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy								2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0–2)	(0–2)	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma:

(2)+6+4 évfolyam: citera

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak, illetve művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama:

Főtárgy: „A” tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5.–10. évfolyamig

Csoportos tantárgy: minimum 2x 45 perc

zenekar: minimum 9 fő; kamarazene: 2–8 fő

Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

A korrepetíció ideje: A teljes képzési időben minimum 10 perc

„B” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tanszak-citera - az alapfok 2. évfolyamától javasolt

Kötelező tantárgy: szolfézs

Kötelezően választható tantárgy: zongora

Választható tantárgyak: népzenei ismeretek, második hangszer

Korrepetíció (népi hangszeres vagy zongora kíséret): a hangszeres tanszak tantárgyához szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	(1)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy				1	1	1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgy	(0–2)	(0–2)	(0–2)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	(4–6)	5–6	5–6	5–6	5–6	5–6	5–6	5–6	5–6	5–6

A képzés évfolyamainak száma:

(2+1)+5+4 évfolyam: citera

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképzettség, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

A tanítási órák időtartama:

Főtárgy: minimum 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: minimum 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy:

Egyéni tantárgy: minimum 1x45 perc

Választható tantárgy: a képzés teljes idejében 1 tantárgy

Egyéni tantárgy minimum 1x45 perc

Csoportos tantárgy: minimum 1x 45 perc

A korrepetíció ideje: A teljes képzési időben minimum 10 perc

Zeneismeret tanszak – csoportos képzés

„A” TAGOZAT

Főtárgy: népzenei ismeretek

Kötelező tantárgy: népi hangszeres tantárgy-citera

Kötelezően választható tantárgy: zongora kötelező, második hangszer, kamarazene, zenekar, népzenei ismeretek, szolfézs

Választható tantárgy: második hangszer, kamarazene, zenekar, valamint a klasszikus zene tanszaki programjainak tantárgyai

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok							
	Előképző		Alapfok					
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(1)	(1)	1	1	1	1	1	1
Kötelezően választható tantárgy	(1–2)	(1–2)	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Választható tantárgy	(1–2)	(1–2)	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak száma:

(2)+6 évfolyam: népzenei ismeretek,

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfok évfolyamainak számát jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI A FENT LEÍRTAKNAK MEGFELELŐ

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsga tantárgyak

Alapvizsga tantárgyai

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, illetve szóbeli vizsga között.

1. Az elméleti írásbeli vizsga tantárgya és időtartama

Népi hangszer a főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, szolfézs, vagy népzenei ismeretek.

Népzenei ismeretek főtárgy: népzenei ismeretek.

Az írásbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból minimum 45 perc.

2. Az elméleti szóbeli vizsga tantárgya és időtartama

Népi hangszer a főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, szolfézs, vagy népzenei ismeretek.

Népzenei ismeretek főtárgy: népzenei ismeretek

A szóbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból minimum 10 perc.

3. A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama

Népi hangszer főtárgy „A” tagozat: főtárgy

Népzenei ismeretek főtárgy: kötelező hangszer

A gyakorlati vizsga időtartama minimum 10 perc.

Záróvizsga tantárgyai

A záróvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, illetve szóbeli vizsga között.

1. Az elméleti írásbeli vizsga tantárgya és időtartama

Népi hangszer főtárgy „A” tagozat: szolfézs.

Az írásbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból 45 perc.

2. Az elméleti szóbeli vizsga tantárgya és időtartama

Népi hangszer főtárgy „A” tagozat: szolfézs

A szóbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból minimum 10 perc.

3. A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama

Népi hangszer főtárgy „A” tagozat: főtárgy

A gyakorlati vizsga időtartama minimum 10 perc.

HELYI TANTERV-KÉPZŐ ÉS IPARMŰVÉSZET SZAKÁG

A helyi tanterv a hatályos kerettanterv alapján készült.

Az iskolában tanulmányaikat 2011. szeptember 1-én, vagy ezt követően megkezdő tanulókra vonatkozik.

HELYI SAJÁTOSSÁGOK

Lakiteleken:

A festőnövényes kert-SzínesKert-, adta képzőművészeti lehetőségek alkalmazása.

Erősségünk több kézműves tevékenység gyakorlása, így a nemezelés, gyöngyfűzés, hímes tojásfestés

Együttműködési lehetőségek művészekkel, és helyi művészeti csoporttal (CSAK)

Színvonalas kiállítási lehetőség, a helyi Mákvirág Galériában (Megyei érték)

Vegyes korosztályú csoportok

Digitális eszközök használata

Kültéri tanterem használata az időjárás függvényében

Alkotás a szabadban, tantermen kívül is

Nyárlórincen: Művészetterápiás órák alkalmazása

Célok a művészeti iskolában:

A művészeti ismeretek átadásával és az alkotó művészeti munkával járó pozitív élmények segítségével hozzájárulás a harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakításához.

Intézményünk lehetőséget ad a kultúra iránti nyitott magatartás, az esztétikai érzékenység, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, a művészetek befogadására, értésére való hajlam kialakítására.

Esélyt adunk a nagyközségben élő gyermekek számára a művészeti fejlődésre, a művészetek megszerettetésére.

Fontos, hogy hozzásegítsük szabadidejük tartalmas eltöltéséhez, nemcsak gyermekkorban, hanem a megszerzett tudásukat a későbbiekben is kamatoztathassák.

A képzőművészet sokoldalúan fejleszti a gyermekek képességeit, és mindezek mellett figyelünk a közösségfejlesztés pozitív hatásaira is az együtt alkotás során.

A művészeti nevelés során igyekszünk felismerni a tehetségeket, azokat továbbfejleszteni, de örülünk azon tanulóknak is akik csak kíváncsiságból, csupán ki akarják próbálni magukat ezen művészeti ágakban.

Az intézmény tanulóival, tanáraival törekszünk arra, hogy részt vegyünk községünk kulturális életében, annak ünnepeit, rendezvényeit a maga módján színesebbé, gazdagabbá tegyük.

A tanulók ösztönzése rendszeres múzeum és kiállítás látogatásra, az internet adta lehetőségek felhasználására a művészet értékeinek minél alaposabb megismeréséhez.

Kívánatos, hogy a szülők minél jobban megismerjék a művészeti iskolánk életét, a növendékek

előrejutását a művészetoktatásban, így az év végén megrendezett kiállításra várjuk sok szeretettel a szülőket, nagyszülőket.

A képző- és iparművészet oktatás cél-és feladatrendszere:

1. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység –nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság –alakítása mellett a látás kiművelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata nemcsak a kézügyességet, technikai érzékenységet fejleszti, hanem kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalati vizuális eszközökkel való megjelenítésének gyakorlatára.

2. A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző-és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő és vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeiktől és szorgalmuktól függetlenül fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

3. A képző-és iparművészeti oktatás a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában.

A képző-és iparművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai

Irányítsa a tanuló figyelmét az emberi és a természeti környezet esztétikumára, szépségére.

Ismertesse meg az egyetemes emberi kultúra, az európai műveltség, a nemzeti hagyományok értékeit, az értékmegőrzés formáit.

Ismertesse meg a kommunikáció művészi formáit, a képző-és iparművészet műfaji sajátosságait.

Ösztönözze a tanulót az önkifejezés eszköztárának gazdagítására és készítse fel a tanult művészi kifejező eszközök alkalmazására.

Készítse fel a tanulót:

A látvány megfigyelésére, értelmezésére, analízisére

A vizuális információk, közlemények megértésére

A képi gondolkodásra, a vizuális absztrakciókra

A tapasztalat, képzelet, emlékezet utáni ábrázolásra

A legfontosabb kifejezési eszközök, kompozíciós eljárások ismeretére

A kifejezési eljárások használatára

Az élmények, gondolatok, érzelmek vizuális kifejezésére
A képi nyelv kifejezési szándék szerinti megválasztására
A média által közvetített üzenetek befogadására, értelmezésére
A vizuális önkifejezésre, alkotásra
Tanulmányok, szabadtéri vázlatok, makettek, modellek készítésére
Tervezésre, konstruálásra
A kifejezési technikák, a tárgykultúra anyagainak ismeretére
Eszközhasználatra, anyagalakításra
A baleset-és munkavédelmi előírások betartására
A kézműves tevékenységek gyakorlására
A jelentés, az esztétikum felismerésére, értelmezésére
A rendeltetés, a szerkezet, a tartalom és a forma összefüggéseinek felfedezésére
A mindennapok, a természet szépségének, a művészetek, a műalkotások befogadására
A vizuális művészetek, a környezet-és tárgykultúra megismerésére. A műelemzési eljárások alkalmazására.

Alakítsa ki a tanulóban:

Az esztétikum iránti igényt,

Az esztétikai élményképességet,

Az alkotó magatartást és ehhez tartozó pozitív beállítódásokat, szokásokat.

Fejlessze a teremtő képzeletet és az improvizációs készséget.

FELVÉTELI MEGFELELŐSÉG

A képző és iparművészeti ág tanulója lehet, aki a térítési díjat, illetve tandíjat megfizeti az iskola által megjelölt módon és időben. Bemeneti kompetenciák: iskolai előképzettség nem szükséges.

A TANULÓ ÉRTÉKELÉSE, AZ OSZTÁLYZATOK KÖVETELMÉNYSZINTJEI

Értékelés osztályzattal.

Jeles (5)- a tanuló a követelményekben készségszinten alkalmazza, feladatait, alkotó munkáját jellemzi az átgondoltság, a kreativitás, a magas fokú precizitás, az alkalmazott technikák magas szintű alkalmazása

Jó (4)- a tanuló a követelményekben leírt e jellemzi az alaposág, a gondolatgazdagság, precizitás, a szorgalom, az alkalmazott technikák alapos ismerete

Közepes (3)- a tanuló a követelményekben leírt elvárásokat teljesíti, alkotó munkáját jellemzi az átgondolatlanág, rendetlenség, kidolgozatlanág, az alkalmazott technikákban hiányok fedezhetőek fel

Elégséges (2)- a tanuló a követelményekben leírt elvárásokat gyengén teljesíti, alkotó munkáját a hanyagság, elnagyoltság, az alkalmazott technikák alkalmazásának ismeretszintje nagyon hiányos

Elégtelen (1)- a tanuló a követelményekben leírt elvárásoknak nem felel meg, nem teljesíti azokat, munkáját a hanyagság, az érdektelenség jellemzi, az alkalmazott technikának legalapvetőbb ismereteivel sincs tisztában.

A szorgalom minősítése: 5/példás 4/jó 3/változó 2/hanyag

A magatartás minősítése: 5/példás 4/jó 3/változó 2/rossz

A szorgalom és magatartás jegy a tanulmányi átlagba nem számítható be.

A TANULÓ ÉRTÉKELÉSÉNEK GYAKORISÁGA

A tanuló minden tárgyból, valamint magatartásból és szorgalomból havonta kap értékelést. A tanuló osztályzatait a szaktanár bevezeti az E-naplóba, melyről havi rendszerességgel tud tájékozódni a tanuló és a szülő.

VIZSGÁK

Az éves munka eredményét kiállítás keretein belül mutatjuk be.

A tanév végén nem osztályozható az a tanuló, akinek a tanévben térítési/tandíj hátraléka van.

Nem osztályozható akkor sem, ha az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen meghaladják az előírt kötelező óraszám egyharmadát, kivéve, ha a tananyagot elsajátította és nevelőtestületi engedéllyel beszámolót tesz.

A hatodik év végén művészeti alapvizsgát tesz a tanuló a tanszak követelményei szerint, melynek alapja a hatályos kerettanterv.

A tizedik év végén művészeti záróvizsgát tesz a tanuló a tanszak aktuálisan kidolgozott helyi követelményei szerint, melynek alapja a hatályos kerettanterv.

TANTÁRGYAK

Tagozatunk képzései főtárgyra és kötelező tárgyra épül.

A tanulók a jelen helyzetben a **képzőművészeti tanszakra** (1-3 évfolyamig) és **a grafika és festészet tanszakra** (4. évfolyamtól) tudnak jelentkezni. Előképző évfolyamokat nem szoktunk indítani.

Tanszakunkon kettő tanár dolgozik.

Tanszak: KÉPZŐMŰVÉSZETI TANSZAK (1-3.évfolyam)

Tantárgy: **GRAFIKA ÉS FESTÉSZET ALAPJAI**

A grafika és festészet alapjai tantárgy célja a képi világ, a képi kifejezés különböző módjainak megismertetése. A fantázia kibontakoztatása, a valósággal való összekapcsolása. Változatos felfedező és alkotó folyamatokon keresztül hozzásegíteni a tanulókat az önálló, kreatív tevékenységekhez. A tantárgy feladata előkészíteni és megalapozni a művészi igényű szakmai munkát.

Tanszak: **GRAFIKA ÉS FESTÉSZET TANSZAKON** (4.évfolyamtól)

Tantárgy: **GRAFIKA ÉS FESTÉSZET MŰHELYGYAKORLAT**

A grafika és festészet műhelygyakorlat célja olyan általános és speciális ismeretek átadása, melyek képessé teszik a tanulót önálló, színvonalas grafikai és festészeti alkotások létrehozására. Célja továbbá, hogy a tanulókat önmaguk megismeréséhez és a valóság törvényszerűségeinek egyre pontosabb és mélyebb megértéséhez juttassa a kritikus megfigyelés és gyakorlati tevékenységek segítségével.

A műhelygyakorlat feladata a tanulói képzelet, a belső képek és a valóság törvényszerűségeiből fakadó vizuális látványelemek összekapcsolásának elősegítése. Feladata továbbá kreatív al-

kotói tevékenységen keresztül az emberi, társadalmi és művészeti problémákra való érzékenység és véleménynyilvánítási igény kialakítása.

Tanszak1.: KÉPZŐMŰVÉSZETI TANSZAKON (1-3.évf.)

Tanszak2.: GRAFIKA ÉS FESTÉSZET TANSZAKON (4.évfolyamtól)

Tantárgy: **VIZUÁLIS ALKOTÓ GYAKORLAT** (1-10. évfolyamig)

A vizuális alkotó gyakorlat célja a tanuló egyéni, kreatív személyiségjegyeinek előhívása, az ismeretek, élmények feldolgozásának segítése, a pozitív lelki tulajdonságok megerősítése a képi emlékezet és képzelet gazdagításával, a vizuális gondolkodás és kifejezőkészség fejlesztésével, valamint az esztétikai érzékenység és befogadó készség kialakításával.

A tantárgy feladata a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő, erős belső motivációra épülő, változatos alkotó folyamatok biztosítása, melyek lehetővé teszik a csoportos és egyéni kreatív tevékenységformák megismerését, feltárják az értékmegőrzés, értékteremtés lehetőségeit, kialakítják a formák, színek használatában való jártasságot. Az egyes témák, témacsoportok változatos feldolgozása, a különféle képzőművészeti technikák gyakorlásához szükséges eszközök és anyagok használatának megismertetése, a népművészeti és művészettörténeti ismeretek aktív beépítése az alkotó tevékenységbe. A baleset-, munka- környezet és tűzvédelmi szabályok betartása.

A TANTÁRGYAK TARTALMA

A vizuális alkotó gyakorlat a képző- és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatso-
rokon keresztül. A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg. Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát. A műhelygyakorlat lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző- és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását.

ÓRATERV

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2							
Kötelezően választható tantárgy						2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(2)	(2)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(2-4)	(2-4)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A fenti táblázat „Összes óra” rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok órászáma 1-3 vagy 3-1 arányban átcsoportosítható.

A főtárgyak képzési ideje:

2 előképző évfolyam: Vizuális alapozó gyakorlatok

1-3 alapfokú évfolyam: Grafika és festészet alapjai

4-6 alapfokú + 4 továbbképző évfolyam: Grafika és festészet műhelygyakorlat

A tanítási órák ideje: 45 perc

TANTÁRGYAK ÉVFOLYAMOKRA LEBONTVA, MELYEKET A HELYI KÉPZÉS NYÚJTANI TUD

ALAPFOK

1. évfolyam - Képzőművészeti tanszak

Főtárgy: Grafika és festészet alapjai

Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat

2. évfolyam – Képzőművészeti tanszak

Főtárgy: Grafika és festészet alapjai

Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat

3. évfolyam – Képzőművészeti tanszak

Főtárgy: Grafika és festészet alapjai

Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat

4. évfolyam- Grafika és festészet tanszak

Főtárgy: Grafika és festészet műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat

5. évfolyam- Grafika és festészet tanszak

Főtárgy: Grafika és festészet műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat

6. évfolyam-Grafika és festészet tanszak

Főtárgy: Grafika és festészet műhelygyakorlat
Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat

TOVÁBBKÉPZŐ

7. évfolyam- Grafika és festészet tanszak
Főtárgy: Grafika és festészet műhelygyakorlat
Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat

8. évfolyam- Grafika és festészet tanszak
Főtárgy: Grafika és festészet műhelygyakorlat
Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat

9. évfolyam- Grafika és festészet tanszak
Főtárgy: Grafika és festészet műhelygyakorlat
Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat

10. évfolyam- Grafika és festészet tanszak
Főtárgy: Grafika és festészet műhelygyakorlat
Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat

MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanév végi beszámolóra nem bocsátható, illetve nem osztályozható az a tanuló, akinek a tanévben térítési/tandíj hátraléka van.

Nem osztályozható akkor sem, ha az igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen meghaladják az előírt kötelező óraszám egyharmadát, kivéve, ha a tananyagot elsajátította és nevelőtestületi engedéllyel beszámolót tesz.

KÉPZŐMŰVÉSZETI TANSZAK (1-3.évfolyam)

ALAPKÉPZŐ 1. évfolyam

Grafika és festészet alapjai-főtárgy

A tanuló ismerje:

- a vonal megjelenési formáit,
- a szín szerepét az érzelmek, hangulat kifejezésében,
- a forma, folt, felület és textúra jelentését és létrehozásának lehetőségeit,
- a díszítés sajátosságait,
- a nyomhagyás egyszerű technikáit,
- a kompozíciós alapismereteket,
- az illusztratív ábrázolás alapjait.

Legyen képes:

- mozgásnyomok vonallal történő rögzítésére,
- az érzelmek vonallal, színnel történő ábrázolása,
- forma, folt, felület és textúra létrehozására,

- a nyomhagyás egyszerű technikáinak alkalmazására,
- képalkotásra,
- gyűjtemény létrehozására,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

Vizuális alkotó gyakorlatok-kötelező tantárgy

A tanuló ismerje:

- a témához kapcsolódó formákat, színeket, motívumokat,
- az alapvető ábrázolási technikákat,
- az egyszerű kézműves technikai fogásokat, plasztikus megoldásokat.

Legyen képes:

- motívumgyűjtésre, feldolgozásra,
- vázlatok készítésére,
- vizuális eszköztárának, folyamatos bővítésére és sokszínű alkalmazására,
- ügyelni a képek kidolgozottságára, technikai következetességére.

KÉPZŐMŰVÉSZETI TANSZAK (1-3.évfolyam)

ALAPKÉPZŐ 2. évfolyam

Grafika és festészet alapjai-főtárgy

A tanuló ismerje:

- vonal a térképző szerepét,
- a szín szerepét, hatását a tárgyakon és a térben,
- felület és textúra kontrasztok létrehozásának lehetőségeit
- a gyűjtés, gyűjtemény létrehozásának módjait,
- a díszítés sajátosságait,
- a tárgyak funkciója és díszítése közti kapcsolatot,
- a kiemelés módjait,
- az illusztratív ábrázolás sajátosságait.

Legyen képes:

- vonalvariációk
- a lelki minőségek kifejezésére,
- felület és textúra kontrasztok létrehozására,
- egyszerű nyomatok készítésére,
- képalkotásra,
- gyűjtemény létrehozására,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

Vizuális alkotógyakorlatok-kötelező tantárgy

A tanuló ismerje:

- a témához kapcsolódó formákat, színeket, motívumokat,
- az alapvető ábrázolási technikákat,
- az egyszerű kézműves technikai fogásokat, plasztikus megoldásokat.

Legyen képes:

- motívumgyűjtésre, feldolgozásra,
- vázlatok készítésére,

- vizuális eszköztárának, folyamatos bővítésére és sokszínű alkalmazására,
- ügyelni a képek kidolgozottságára, technikai következetességére.

KÉPZŐMŰVÉSZETI TANSZAK (1-3.évfolyam)

ALAPKÉPZŐ 3. évfolyam

Grafika és festészet alapjai-főtárgy

A tanuló ismerje:

- a mozgás-változás vonallal történő kifejezésének lehetőségeit,
- a színek egymáshoz való viszonyát,
- a színek érzelmi minőségét,
- a színharmoniókat, szinkontrasztokat,
- a gyűjtés, gyűjtemény felhasználásának lehetőségeit,
- a funkció és díszítés kapcsolatát,
- a dombornyomat készítésének technikáját.

Legyen képes:

- a vonal, forma, folt, felület, szín és textúra kifejező használatára,
- egyedi motívumok, motívumrendszer alkalmazására,
- dombornyomat készítésére,
- a kompozíciós variációk,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

Vizuális alkotó gyakorlatok-kötelező tantárgy

A tanuló ismerje:

a témához kapcsolódó formákat, színeket, motívumokat,
az alapvető ábrázolási technikákat,
a kézművesség, a hagyományos népi kultúra egyes szokásait, tárgyait és technikáit,
az egyszerű kézműves technikai fogásokat, plasztikus megoldásokat,
a vizuális művészetek formáit, sajátosságait, anyagait és eszközeit.

Legyen képes:

motívumgyűjtésre, feldolgozásra,
a látvány és jelenségek értelmezésére,
vázlatok készítésére, átírásra,
vizuális eszköztárának, folyamatos bővítésére és sokszínű alkalmazására,
ügyelni a képek kidolgozottságára, technikai következetességére.

GRAFIKA ÉS FESTÉSZET TANSZAK (4. évfolyamtól)

ALAPKÉPZŐ 4. évfolyam

Grafika és festészet műhelygyakorlat – Főtárgy

A tanuló ismerje:

- a grafika és festészet alapvető technikai és műfaji sajátosságait,
- a grafikai és festészeti munkához szükséges anyagok és technikai eszközökszakszerű használata-

tát,

- a grafika és festészet néhány kiemelkedő hazai és külföldi képviselőjét, kortárs alkotóit,
- a vizuális kifejezés, képépítés törvényszerűségeit, kompozíciós lehetőségeit,
- a legfontosabb munkavédelmi tudnivalókat.

Legyen képes:

- munkájához motívumokat gyűjteni és vázlatokat és színvázlatokat készíteni,
- a vizuális kifejezőeszközök és módok (vonalak, színek, formák, felületek és kompozíciós lehetőségek) kifejezési szándék szerinti használatára,
- a tanult grafikai és festészeti technikákkal (ceruza krétarajz, anyag nyomatok, monotípiák, kollázs, akvarellfestés, temperafestés, pasztell és vegyes technika) alkotásokat létrehozni,
- egy téma kapcsán variációkat és különböző méretű alkotásokat készíteni,
- képzőművészeti alkotásokon a színek, vonalak, felületek sajátosságait felismerni,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

Vizuális alkotó gyakorlatok- Kötelező tantárgy

A tanuló ismerje:

- a választott kor művészetét, kézműves kultúráját, tárgyait,
- a vizuális kifejezés formáit, eszközeit, elemeit és nyelvezetét,
- a tervezéstől a tárgyalkotásig tartó kreatív folyamat részeit,
- a legfontosabb baleset és munkavédelmi tudnivalókat.

Legyen képes:

- a látvány és jelenségek értelmezésére, rögzítésére,
- egy gondolat, téma kibontására, sík és plasztikus variációinak létrehozására,
- motívumgyűjtésre, feldolgozásra, vázlatok készítésére, átírásra,
- a perspektivikus ábrázolás alapszabályai szerint tárgycsoportok, figurák ábrázolására,
- színtani alapismereteinek felhasználásával önálló képek készítésére,
- kompozíciós ismereteinek alkalmazására,
- változatos - forma - faktúra és felületminőségek létrehozására,
- különböző anyagokkal és eszközökkel, változatos konstrukciók-tárgyak létrehozására,
- egyéni eszközhasználatra,
- a műalkotások értő befogadására,
- vizuális eszköztárának, folyamatos bővítésére és alkalmazására,
- a legfontosabb baleset- és munkavédelmi szabályok betartására

GRAFIKA ÉS FESTÉSZET TANSZAK

ALAPKÉPZŐ 5. évfolyam

Grafika és festészet műhelygyakorlat – Főtárgy

A tanuló ismerje:

- a szín kifejezőerejét, a színperspektíva szerepét,
- a különböző színviszonyok hatását,
- a sablonnyomat, dombornyomat, linómetszés technikáját.

Legyen képes:

- a tanult vizuális kifejezőeszközöket és módokat a képalkotási gyakorlatban alkalmazni,
- a fény-árnyék-szín összefüggéseit felhasználni a külső látvány és a lelki tartalmak megjelení-

tése során,

- alkalmazni a léptékváltás adta lehetőségeket,
- véleményformálásra saját és mások műveivel kapcsolatban,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

Vizuális alkotó gyakorlatok- Kötelező tantárgy

A tanuló ismerje:

- az adott kor művészetét, kézműves kultúráját, tárgyait,
- a vizuális kifejezés formáit, eszközeit, elemeit és nyelvezetét,
- a tervezéstől a tárgyalakításig tartó kreatív folyamat részeit,
- a legfontosabb baleset és munkavédelmi tudnivalókat.

Legyen képes:

- a látvány és jelenségek értelmezésére, rögzítésére,
- egy gondolat, téma kibontására, sík és plasztikus variációinak létrehozására,
- motívumgyűjtésre, feldolgozásra, vázlatok készítésére, átírásra,
- a perspektivikus ábrázolás alapszabályai szerint tárgycsoportok, figurák ábrázolására,
- szintani alapismereteinek felhasználásával önálló képek készítésére,
- kompozíciós ismereteinek alkalmazására,
- változatos forma-, faktúra- és felületminőségek létrehozására,
- különböző anyagokkal és eszközökkel, változatos konstrukciók, tárgyak létrehozására,
- egyéni eszközhasználatra,
- a műalkotások értő befogadására,
- vizuális eszköztárának, folyamatos bővítésére és alkalmazására,
- a legfontosabb baleset- és munkavédelmi szabályok betartására.

GRAFIKA ÉS FESTÉSZET TANSZAK

ALAPKÉPZŐ 6. évfolyam

Grafika és festészet műhelygyakorlat – Főtárgy

A tanuló ismerje:

- a grafika és festészet kiemelkedő hazai és külföldi képviselőit, kortárs alkotóit,
- a tanult vizuális kifejezőeszközöket és módokat a képalkotási gyakorlatban,
- a képépítés törvényszerűségeit, kompozíciós lehetőségeit.

Legyen képes:

- különbséget tenni a magas- és mélynyomás között,
- grafikai és festészeti elméleti és gyakorlati tudásának alkalmazásával önálló koncepciók alapján különböző méretű variációkat, kép-, képtárgy sorozatokat, illusztrációkat készíteni,
- munkáját esztétikusan összeállítani, bemutatni,
- műalkotás és környezet kapcsolatának, összefüggéseinek felismerésére,
- véleményformálásra műalkotásokkal kapcsolatban,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

Követelmények az alapfokú évfolyamok elvégzése után

A tanuló ismerje:

- a grafika és festészet történetét, korszakait, jellemző alkotásait,
- a grafika és festészet kiemelkedő hazai és külföldi képviselőit, kortárs alkotóit,
- a grafika és festészet technikai és műfaji sajátosságait,
- a képgrafikai, alkalmazott grafikai és a festészeti tevékenységeket, eljárásokat
- a grafikai és festészeti munkához szükséges anyagok és technikai eszközök szakszerű használatát,
- a képezés törvényszerűségeit, kompozíciós lehetőségeit,
- a legfontosabb munkavédelmi tudnivalókat.

A tanuló legyen képes:

- munkájához motívumokat gyűjteni és vázlatokat, színvázlatokat készíteni,
- a tanszak tanult műfaji sajátosságainak megfelelő átírásra, absztrakcióra,
- az egyedi- és sokszorosított grafikai eljárások, festészeti technikák alkalmazására,
- a grafikai és festészeti anyagok helyes használatára,
- a színek, formák és kompozíciós lehetőségek kifejezési szándék szerinti használatára
- grafikai és festészeti elméleti és gyakorlati tudásának alkalmazásával önálló alkotások, variációk és illusztrációk készítésére,
- a tanult grafikai és festészeti technikák sokszínű használatára és továbbfejlesztési lehetőségeinek keresésére, kísérletezésre,
- esztétikus képi megjelenítésre,
- műalkotás és környezet kapcsolatának, összefüggéseinek felismerésére,
- önálló véleményformálásra saját és mások műveivel kapcsolatban,
- a munkavédelmi szabályok betartására.

A művészeti alapvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészekből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

A grafika és festészet műhelygyakorlat

- tervezés 40 perc
- tárgykészítés 140 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, képalkotó, képessége. A terv tükrözze a tanulónak a grafika és festészet anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismeretét. A megvalósított kép, képtárgy, képsorozat mutassa be a tanuló grafikai és festészeti jártasságát, tudását.

A grafika és festészet műhelygyakorlat vizsga két részből tevődik össze:

A) Tervezési dokumentációval együtt benyújtott kész kép, képtárgy, képsorozat, a grafika és festészet műfajából.

A benyújtott vizsgamunka - tanári irányítással megvalósított - tervezési munka alapján létrehozott alkotás, amely lehet:

- alkalmazott grafikai, sokszorosított grafikai alkotás, sorozat vagy variáció,
- grafikai és festészeti illusztráció sorozat,
- szabadodon választott technikákkal készített képi alkotás, alkotássorozat vagy variáció.

A vizsgamunkát az alapfok utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell

elkészíteni, és a művészeti alapvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

B) Az alapvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített kép, képtárgy, képsorozat, a grafika és festészet műfajából. Az intézmény által meghatározott vizsgafeladat tervvázlat alapján, szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- modell alapján készített képi, képtárgyi átírás,
- alkalmazott grafikai vagy dekoratív festészeti vázlat - sorozat.

A vizsga értékelése

A grafika és festészet műhelygyakorlat alapvizsga értékelésének általános szempontjai:

- tervezési, képalkotási készség,
- színhasználat, kompozíciós készség,
- alapvető anyag- és eszközismeret, jártasság,
- a grafikai és festészeti ismeretek gyakorlati alkalmazása,
- a tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő átíró és kifejezőképesség,
- az elkészült munka összhangja.

Vizuális alkotó gyakorlatok- Kötelező tantárgy

A tanuló ismerje:

- az adott kor művészetét, kézműves kultúráját, tárgyait,
- a vizuális kifejezés formáit, eszközeit, elemeit és nyelvezetét,
- a tervezéstől a tárgyalatig tartó kreatív folyamat részeit,
- a legfontosabb baleset és munkavédelmi tudnivalókat.

Legyen képes:

- a látvány és jelenségek értelmezésére, rögzítésére,
- egy gondolat, téma kibontására, sík és plasztikus variációinak létrehozására,
- motívumgyűjtésre, feldolgozásra, vázlatok készítésére, átírásra,
- a perspektivikus ábrázolás alapszabályai szerint tárgycsoportok, figurák ábrázolására,
- szintani alapismereteinek felhasználásával önálló képek készítésére,
- kompozíciós ismereteinek alkalmazására,
- változatos forma-, faktúra- és felületminőségek létrehozására,
- különböző anyagokkal és eszközökkel, változatos konstrukciók, tárgyak létrehozására,
- egyéni eszközhasználatra,
- a műalkotások értő befogadására,
- vizuális eszköztárának, folyamatos bővítésére és alkalmazására,
- a legfontosabb baleset- és munkavédelmi szabályok betartására.

Követelmények az alapfokú évfolyamok elvégzése után

A tanuló ismerje:

- a vizuális művészetek eszköztárát,
- a tárgytervezés és tárgykészítés fázisait,
- a rajzolás, festés, terművészet műfaji sajátosságait, anyagait és eszközeit,
- a különböző ábrázolási és tárgyalató technikákat,
- a legjelentősebb művészettörténeti korszakok művészetének jellegzetességeit, kultúráját, tárgyait,
- a legfontosabb baleset- és munkavédelmi tudnivalókat.

A tanuló legyen képes:

- az alkotói munka végigvitelére,
- a látvány és jelenségek megragadására, visszaadására,
- motívumgyűjtésre, feldolgozásra, vázlatok készítésére, átírásra,
- a perspektivikus ábrázolás szabályainak alkalmazására,
- színtani ismereteinek felhasználására,
- kompozíciós ismereteinek alkalmazására,
- sokféle eszköz- és anyaghasználatra a kifejezés érdekében,
- konzekvens munkák elkészítésére,
- a művészettörténeti korok, stílusok megkülönböztetésére, értő befogadására,
- a legfontosabb baleset- és munkavédelmi szabályok betartására.

A művészeti alapvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama: Vizuális alkotó gyakorlat

- vizsgamunka bemutatása 15 perc
- helyszíni feladat megoldása 105 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, alkotó, konstruáló, tárgykészítő képessége. A feladatmegoldás tükrözze a tanulóknak a vizuális alkotó gyakorlatok során megszerzett tudását a művészeti ág anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről, megszerzett ismeretét. A megvalósított vizsgamunka mutassa be a tanuló technikai jártasságát, tudását.

A vizuális alkotó gyakorlat alapvizsga két részből tevődik össze:

A) Dokumentációval együtt benyújtott kész kép, képsorozat vagy tárgy, tárgycsoport.

A benyújtott vizsgamunka - tanári irányítással megvalósított - tervezési munka alapján, szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- tárgy, tárgyegyüttes,
- festészeti, grafikai alkotás-sorozat,
- szobor, térkonstrukció és variációi.

B) Az alapvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített kész kép vagy tárgy.

Az intézmény által meghatározott vizsgafeladat tervvázlat alapján, szabadon választott anyaggal és technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- tárgy,
- festészeti, grafikai alkotás,
- szobor, térkonstrukció

A vizsga értékelése

A vizuális alkotó gyakorlat alapvizsga értékelésének általános szempontjai:

- esztétikai érzékenység, művészeti ismeretek jelenléte,
- tervezési, plasztikai tárgyformáló készség,
- a kísérletező kedv és kreativitás megjelenése,
- alapvető anyag-, eszköz- és szerszámhasználati ismeret, jártasság,
- térformálás, konstruáló és kompozíciós készség,
- a tartalomnak megfelelő anyag, forma, szín, technika és kifejezőmód használata,
- az elkészült munka egyedisége, összhangja.

GRAFIKA ÉS FESTÉSZET TANSZAK

TOVÁBBKÉPZŐ 7. évfolyam

Grafika és festészet műhelygyakorlat – Főtárgy

A tanuló ismerje:

- a hidegtű és a rézkarc közti különbségeket, ismerje fel ezeket a nyomatokon,
- a színek érzelmeket alakító hatását saját festményein,
- az alkalmazott grafika és a szín reklámpszichológiai törvényeit és összefüggéseit,
- az intermédia egyes műformáit,
- a kortárs hazai és nemzetközi festészeti és grafikai törekvéseket.

Legyen képes:

- klasszikus sokszorosított grafikai lapok készítésére,
- technikailag tiszta és kevert technikájú munkák létrehozására,
- nyitott szemlélettel közeledni a hagyományos és az új médiumok felé,
- munkáinak dokumentálására és installálására,
- műalkotás és környezet összefüggéseiből fakadó ismeretek alkalmazására,
- saját és mások alkotásainak elemzésére és értékelésére,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

Vizuális alkotó gyakorlatok- Kötelező tantárgy

A tanuló ismerje:

- a rajzi, festészeti, plasztikai, konstruáló és tárgyalgó technikákat,
- a térábrázolás alapelemeit,
- a vetületi, axonometrikus és perspektivikus ábrázolás alapelemeit,
- a kompozíció jelentéshordozó elemeit,
- az alapvető szintani törvényszerűségeket,
- a jellegzetes vagy híres képző- és iparművészeti, médiaművészeti és népművészeti alkotásokat,
- a legfontosabb munkavédelmi előírásokat.

Legyen képes:

- a látvány és jelenségek árnyalt értelmezésére,
- motívumok feldolgozásra, vázlatok készítésére, átírásra,
- kompozíciós ismereteinek alkalmazására,
- egy gondolat, téma kibontására, variációinak létrehozására,
- a munkafázisok, részfeladatok megoldására és összehangolására,
- műalkotás és környezet kapcsolatának, összefüggéseinek felismerésére,
- geometrikus és természeti formák ábrázolására,
- a perspektíva szabályai szerint tárgycsoportokat, figurákat ábrázolni,
- illusztrációkat készíteni.

GRAFIKA ÉS FESTÉSZET TANSZAK (4. évfolyamtól)

TOVÁBBKÉPZŐ 8. évfolyam

Grafika és festészet műhelygyakorlat – Főtárgy

A tanuló ismerje:

- az olajfestés technikájának alapjait,
- a legújabb hazai és nemzetközi festészeti és grafikai törekvéseket és azok képviselőit,
- a grafika és festészet szaknyelvét.

A tanuló legyen képes:

- különböző anyagokkal, stílusjegyekkel alkotásokat létrehozni,
- tájkép festésére természetben, vázlatok alapján műteremben,
- önálló alkotó tevékenységre a festészet határterületein,
- alkalmazni a grafikai sorozatok ismétlődő műfaji, stiláris eszközeit,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

Vizuális alkotó gyakorlatok- Kötelező tantárgy

A tanuló ismerje:

- a rajzi, festészeti, plasztikai, konstruáló és tárgyalakító technikákat,
- a térábrázolás alapelemeit,
- a vetületi, axonometrikus és perspektivikus ábrázolás alapelemeit,
- a kompozíció jelentéshordozó elemeit,
- az alapvető szintani törvényszerűségeket,
- a jellegzetes vagy híres képző- és iparművészeti, médiaművészeti és népművészeti alkotásokat,
- a legfontosabb munkavédelmi előírásokat.

Legyen képes:

- a látvány és jelenségek árnyalt értelmezésére,
- motívumok feldolgozásra, vázlatok készítésére, átírásra,
- kompozíciós ismereteinek alkalmazására,
- egy gondolat, téma kibontására, variációinak létrehozására,
- a munkafázisok, részfeladatok megoldására és összehangolására,
- műalkotás és környezet kapcsolatának, összefüggéseinek felismerésére,
- geometrikus és természeti formák ábrázolására,
- a perspektíva szabályai szerint tárgycsoportokat, figurákat ábrázolni,
- illusztrációkat készíteni.

GRAFIKA ÉS FESTÉSZET TANSZAK (4-10. évf)

TOVÁBBKÉPZŐ 9. évfolyam

Grafika és festészet műhelygyakorlat – Főtárgy

A tanuló ismerje:

- a legújabb hazai és nemzetközi festészeti és grafikai törekvéseket és azok képviselőit,
- a grafika és festészet műfaji lehetőségeit és korlátait,
- a képgrafika és az alkalmazott grafika együttes megjelenésének lehetőségeit.

Legyen képes:

- a vizuális kifejezés elemeinek, eszközeinek alkotói szándék szerinti tudatos alkalmazására,
- alkalmazott grafikai és dekoratív festészeti alkotások tervezésére, megvalósítására,
- egyedi képi világgal bíró illusztrációk létrehozására,
- klasszikus sokszorosított grafikai lapok és táblaképek, muráliák készítésére,
- az általa választott műhöz scenikai tervet, díszlettervet készíteni,
- technikailag tiszta és kevert technikájú munkák létrehozására,
- műalkotás és környezet összefüggéseiből fakadó ismeretek alkalmazására,
- a különböző műfajok, stílusok, technikák határait átfedő, a lehetőségeket kitágító eljárások keresésére, alkalmazására,
- munkáinak dokumentálására és installálására,
- saját és mások alkotásainak elemzésére és értékelésére,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

Vizuális alkotó gyakorlatok- Kötelező tantárgy

A tanuló ismerje:

- a rajzi, festészeti, plasztikai, konstruáló és tárgyalakító technikákat,
- a térábrázolás alapelemeit,
- a vetületi, axonometrikus és perspektivikus ábrázolás alapelemeit,
- a kompozíció jelentéshordozó elemeit,
- az alapvető szintani törvényszerűségeket,
- a jellegzetes vagy híres képző- és iparművészeti, médiaművészeti és népművészeti alkotásokat,
- a legfontosabb munkavédelmi előírásokat.

Legyen képes:

- a látvány és jelenségek árnyalt értelmezésére,
- motívumok feldolgozásra, vázlatok készítésére, átírásra,
- kompozíciós ismereteinek alkalmazására,
- egy gondolat, téma kibontására, variációinak létrehozására,
- a munkafázisok, részfeladatok megoldására és összehangolására,
- műalkotás és környezet kapcsolatának, összefüggéseinek felismerésére,
- geometrikus és természeti formák ábrázolására,
- a perspektíva szabályai szerint tárgycsoportokat, figurákat ábrázolni,
- illusztrációkat készíteni.

GRAFIKA ÉS FESTÉSZET TANSZAK (4. évfolyamtól)

TOVÁBBKÉPZŐ 10. évfolyam

Grafika és festészet műhelygyakorlat – Főtárgy

A tanuló ismerje:

- a legújabb hazai és nemzetközi festészeti és grafikai törekvéseket és azok képviselőit,
- a grafika és festészet szaknyelvét,
- a grafika és festészet műfaji lehetőségeit és korlátait,
- a legfontosabb munkavédelmi teendőket.

Legyen képes:

- alkalmazni a kortárs grafikai és festészeti törekvések egyes eredményét,
- alkalmazott grafikai és dekoratív festészeti alkotások tervezésére, megvalósítására,
- egyedi képi világgal bíró illusztrációk létrehozására,
- klasszikus sokszorosított grafikai lapok és táblaképek, muráliák készítésére,
- technikailag tiszta és kevert technikájú munkák létrehozására,
- műalkotás és környezet összefüggéseiből fakadó ismeretek alkalmazására,
- a különböző műfajok, stílusok, technikák határait átfedő, a lehetőségeket kitágító eljárások keresésére, alkalmazására,
- munkáinak dokumentálására és installálására,
- saját és mások alkotásainak elemzésére és értékelésére,
- eszközhasználati és munkavédelmi szabályok betartására.

Követelmények a továbbképző évfolyamok elvégzése után

A tanuló ismerje:

- a legújabb hazai és nemzetközi festészeti és grafikai törekvéseket és azok képviselőit,
- a grafika és festészet szaknyelvét,
- a grafikai és festészeti munkához szükséges anyagok és technikai eszközök használatát,
- a grafika és festészet műfaji lehetőségeit és korlátait,
- a legfontosabb munkavédelmi teendőket.

A tanuló legyen képes:

- a vizuális kifejezés elemeinek, eszközeinek alkotói szándék szerinti tudatos alkalmazására,
- önálló grafikai és festészeti alkotások, alkotás-sorozatok létrehozására,
- alkalmazott grafikai és dekoratív festészeti alkotások tervezésére, megvalósítására,
- egyedi képi világgal bíró illusztrációk létrehozására,
- klasszikus sokszorosított grafikai lapok és táblaképek, muráliák készítésére,
- technikailag tiszta és kevert technikájú munkák létrehozására,
- műalkotás és környezet összefüggéseiből fakadó ismeretek alkalmazására,
- a különböző műfajok, stílusok, technikák határait átfedő, a lehetőségeket kitágító eljárások keresésére, alkalmazására,
- munkáinak dokumentálására és installálására,
- saját és mások alkotásainak elemzésére és értékelésére,
- a biztonsági és balesetvédelmi előírások betartására.

A művészeti záróvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Grafika és festészet műhelygyakorlat

- tervezés 50 perc
 - tárgyalás 190 perc
- A szóbeli vizsga időtartama: max. 10 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, képalkotó, képessége. A terv tükrözze a tanulónak a grafika és festészet anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismeretét. A megvalósított kép, képtárgy, képsorozat mutassa be a tanuló grafikai és festészeti jártasságát, tudását.

1. A grafika és festészet műhelygyakorlat gyakorlati vizsga két részből tevődik össze:

A) Tervezési dokumentációval együtt benyújtott kész kép, képtárgy, képsorozat, a grafika és festészet műfajából.

A benyújtott vizsgamunka - tanári irányítással megvalósított - tervezési munka alapján létrehozott alkotás, amely lehet:

- alkalmazott grafikai, sokszorosított grafikai alkotás vagy sorozat,
- grafikai és festészeti illusztráció sorozat,
- szabadodon választott technikákkal készített elbeszélő képi alkotás vagy sorozat,
- díszlet- és jelmeztervek,
- murália vagy annak részlete.

A vizsgamunkát a továbbképző utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti záróvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

B) A záróvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített kép, képtárgy, képsorozat, a grafika és festészet műfajából. Az intézmény által meghatározott vizsgafeladat tervvázlat alapján, szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- modell alapján készített képi, képtárgyi átírás,
- alkalmazott grafikai vagy dekoratív festészeti vázlaterv vagy sorozat.

2. A grafika és festészet műhelygyakorlat szóbeli vizsga tartalma:

- a grafika és festészet nagy stíluskorszakai,
- a grafika és festészet legjelentősebb alkotásai, alkotói,
- a grafika és festészet anyagai, eszközei, műfajai,
- a grafika és festészet műfajában alkalmazott technikák,
- az elkészített tervek és művek bemutatása,
- egészség- és környezetvédelmi alapismeretek.

A vizsga értékelése

A gyakorlati vizsga értékelése:

- a tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő megjelenítő, átíró, kifejező készség,
- tervezői, kivitelező készség,
- szintani és formatani ismeretekben való jártasság, a kompozíció törvényeinek ismerete,
- műalkotás és környezet összefüggéseinek ismerete,
- a grafika és festészet technikáinak és eljárásainak alkalmazási szintje,
- a felületalakítás módja,
- kreativitás, egyediség,
- az elkészült munka összhangja.

A szóbeli vizsga értékelése:

- a követelményekben meghatározott elméleti anyag ismerete,

- a megfogalmazás szakszerűsége, pontossága,
- kommunikációs készség.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

Vizes blokk

Tároló szekrények

Munkaasztalok, székek

Szemléltetésre szolgáló technikai eszközök

Szemléltető anyagok (képek, könyvek, CD, DVD-k)

Gyűjtött tárgyak, drapériák

Fényképezőgép

Filmfelvevő

Számítógép

Szoftverek

Grafikai prés (legalább A/3-as méret lehúzására alkalmas méretben)

Mobil lámpa

Rajztábla (A/3, A/2)

Vonalzók, olló, snitzer

Rajzi és grafikai eszközök: ceruza, toll, rajzszén, pasztell, zsírkréta, tus, karctű, linókés, különböző méretű fotós gumihenger, grafikai festékező lap, linó festék, szitafesték szitakeret, spakli, kormozó eszköz, lemezvágó eszköz, lemezfogó

Festő eszköz: ecsetek, festőkések, tálak, paletták, vízfesték, tempera

Festőállvány (továbbképző)

Zárható vegyszertároló (veszélyes anyagok használata esetén)

Vizuális alkotó gyakorlatok- Kötelező tantárgy

A tanuló ismerje:

- a különféle vizuális művészetek jel- és jelképrendszerét,
- a tervezéstől a megvalósításig, vagy a tárgyalkotásig tartó kreatív folyamat részeit,
- a sík- és térművészet törvényszerűségeit, műfaji sajátosságait, anyagait és eszközeit,
- a rajzi, festészeti, plasztikai, konstruáló és tárgyalkotó technikákat,
- a térábrázolás alapelemeit,
- a vetületi, axonometrikus és perspektivikus ábrázolás alapelemeit,
- a kompozíció jelentéshordozó elemeit,
- az alapvető szintani törvényszerűségeket,
- a jellegzetes vagy híres képző- és iparművészeti, médiaművészeti és népművészeti alkotásokat,
- a legfontosabb munkavédelmi előírásokat.

Legyen képes:

- a látvány és jelenségek árnyalt értelmezésére,
- motívumok feldolgozásra, vázlatok készítésére, átírásra,
- kompozíciós ismereteinek alkalmazására,
- egy gondolat, téma kibontására, variációinak létrehozására,
- a munkafázisok, részfeladatok megoldására és összehangolására,
- műalkotás és környezet kapcsolatának, összefüggéseinek felismerésére,
- geometrikus és természeti formák ábrázolására,
- a perspektíva szabályai szerint tárgycsoportokat, figurákat ábrázolni,
- illusztrációkat készíteni.

Követelmények a továbbképző évfolyamok elvégzése után

A tanuló ismerje:

- a vizuális művészetek területén létrejött értékeket,
- a népi kultúra jellegzetes szokásait, tárgyait,
- a sík- és térbeli művek, alkotás-sorozatok létrehozásának módjait,
- pontos arányokat és karaktereket rögzítő rajzok, plasztikák készítési módszereit,
- a fény-árnyék viszonyok törvényszerűségeit,
- a művészeti anatómia alapvető törvényszerűségeit,
- az alapvető munkabiztonsági, környezetvédelmi előírásokat.

A tanuló legyen képes:

- eligazodni a művészettörténet korstílusai között,
- az adott témák önálló feldolgozására,
- művészeti ismereteinek alkotó felhasználására,
- A témák elemző értelmezésére, sokrétű technikai feldolgozására,
- konkrét és elvont gondolatok képi-plasztikai megjelenítésére,
- portré, figura rajzolására, festésére vagy mintázására,
- a saját és mások alkotásainak elemző értékelésére.

A művészeti záróvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészekből áll.

A vizsga tantárgyai és időtartama

Vizuális alkotó gyakorlat

- a vizsgamunka bemutatása 10 perc
- helyszíni feladat megoldása 180 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, alkotó, konstruáló, tárgykészítő képessége. A feladatmegoldás tükrözze a tanulóknak a vizuális alkotó gyakorlatok során megszerzett tudását a művészeti ág anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről, megszerzett ismeretét. A megvalósított vizsgamunka mutassa be a tanuló technikai jártasságát, tudását.

A vizuális alkotó gyakorlat alapvizsga két részből tevődik össze:

A) Dokumentációval együtt benyújtott kész kép, képsorozat vagy tárgy, tárgycsoport.

A benyújtott vizsgamunka - tanári irányítással megvalósított - tervezési munka alapján, szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- tárgy, tárgye gyüttes,
- festészeti, grafikai alkotás-sorozat,
- szobor, térkonstrukció és variációi

B) Az alapvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített kész kép vagy tárgy.

Az intézmény által meghatározott vizsgafeladat tervvázlat alapján, szabadon választott anyaggal és technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- tárgy,
- festészeti, grafikai alkotás,

- szobor, térkonstrukció

A vizsga értékelése

A vizuális alkotó gyakorlat vizsga értékelésének általános szempontjai:

- esztétikai érzékenység, művészeti ismeretek jelenléte,
- a vizuális nyelv kifejezőeszközeinek használata,
- tervezési, plasztikai tárgyformáló készség,
- sík és térbeli ábrázolási képesség,
- a kísérletező kedv és kreativitás megjelenése,
- alapvető anyag-, eszköz- és szerszámhasználati ismeret, jártasság,
- térformálás, konstruáló és kompozíciós készség,
- a tartalomnak megfelelő anyag, forma, szín, technika és kifejezőmód használata,
- az elkészült munka egyedisége, összhangja.

A tananyag feldolgozásához szükséges kötelező (minimális) taneszközök

Munkaasztalok, székek

Tároló polcok, szekrények, dobozok

Vizes blokk

Szemléltetésre szolgáló technikai eszközök

Szemléltető anyagok (képek, könyvek, CD, DVD-k)

Rajzbakok

Festő állványok

Mintázó állványok

Kéziszerszámok

Rajztechnikai eszközök

Rajz-, festő és mintázó eszközök (színes ceruzák, akvarell, tempera akril, kréta, filc, vékony, vastag, és széles-lapos ecsetek, szivacsok, rajztábla, olló, ragasztó)

Számítógépes munkaállomások grafikai szoftverekkel

Fényképező, filmfelvevő eszközök

Modell tárgyak: geometrikus testek, drapériák, tükrök, csontváz, koponya

Munkabiztonsági berendezések

V. VIZSGARENDSZER ISKOLÁNKBAN (LAKITELEK)

Céljaink:

- A vizsga tegye lehetővé az eredmények számbavételét, mutassa meg, hogy az adott tantárgyból mit tud a tanuló.
- Az értékelési eljárás motiválja arra a tanulókat, hogy legjobb tudásukról és képességükről adjanak számot, és ez számukra sikerélményt jelentsen.
- Fejlessze a tanulók és a tanárok önértékelését, segítse az egységes értékelési
- „Vizsgarutin” szerzése az évente esedékes OKÉV felmérésekre, amelyek alapján iskolánkat minősítik.
- Annak felmérése, hogy az egyes kimeneti évfolyamokon hol tart diákjaink készség és képességfejlődése.
- A kapott eredmények alapján a végzett munka eredményességének és hatékonyságának felülvizsgálata.

A vizsga jellege és az érintett tanulók:

diagnosztikus: 3.,5.,7.évfolyamokon félévkor,

1.,2 -on év végén

szummatív 4.,6.,8. évfolyam végén

A **diagnosztizálás** az adott pillanatban lévő helyzetet elemzi, segítségével feltárhatjuk a tananyagtartalom elsajátíthatóságát, az elsajátítás mértékét, iránymutatást kapunk a tanítási-tanulási módszerek fejlesztéséhez.

A **szummatív**, lezáró, összegző értékelés célja a tananyag-elsajátítás mértékének feltárása; ez az értékelési forma a tanulót érdemjeggyel minősíti.

4.évfolyam:

írásbeli:

- helyesírás
- matematika
- szövegértés
- környezetismeret

szóbeli:

- hangos olvasás / felkészülés után /
- memoriter: kötelező versek

6.évfolyam:

kötelező vizsgatantárgy:

írásbeli:

- helyesírás
- matematika
- idegen nyelv - a kompetenciamérés alapján
- szövegértés

szóbeli:

- magyar irodalom / hangos olvasás és memoriter / - 2 érdemjegy

- történelem / tételek, évszámok / - 1-1 érdemjegy

8.évfolyam:

kötelező vizsgatárgy:

írásbeli:

- helyesírás
- matematika
- idegen nyelv - a kompetenciamérés alapján
- szövegértés

szóbeli:

- magyar irodalom / tételsor + memoriter / - 2 érdemjegy
- történelem / tételsor, évszámok / - 1-1 érdemjegy
- idegen nyelv – projektfeladat bemutatása

kötelezően választható tantárgy a felsoroltak közül az érettségit adó intézményekben tovább tanulóknak:

- földrajz
- biológia
- kémia
- fizika
- informatika

Súlyozása

A vizsgán szerzett osztályzat beszámítása háromszoros szorzóval történik.

VI. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE

A magatartás értékelése

A magatartás érdemjegy és osztályzat életkorhoz mérten a tanuló iskolai

- fegyelmeztségét, viselkedéskultúráját, hangnemét
- társas emberi kapcsolatait, a közösségre, társaira gyakorolt hatását
- saját maga és mások iránt tanúsított felelősségérzetét
- az iskolai házirend betartását értékeli és minősíti.

A tanulók magatartását **havonta egy alkalommal az osztályfőnök** osztályfőnöki órán, **félévkor és év végén a nevelőtestület** értékeli az alábbi érdemjegyekkel, osztályzatokkal:

Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- a közösség alakítását (osztály és iskolai), fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő hangnemben való kinyilvánításával, példás viselkedésével elősegíti, és társait is erre ösztönzi
- a közösségért az iskoláért szívesen tevékenykedik
- nevelőivel, társaival, szüleivel, az iskola dolgozóival, a felnőttekkel (idegenekkel is) szemben tisztelettudó, udvarias, jóindulatú
- fegyelmezett, másokra pozitívan ható, pontos, segítőkész, aktív, megbízható
- a Házirendet betartja, társait is erre ösztönzi.

Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi
- iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás
- a közösségnek szándékosan nem árt (néha komisz, de jóindulatú)
- nevelőivel, társaival, szüleivel, az iskola dolgozóival, a felnőttekkel (idegenekkel is) szemben tisztelettudó, udvarias
- fegyelmeztsége megfelelő, segítőkész, bár nem kezdeményező
- általában megbízható, pontos (időnként feledékeny)
- a Házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja.

Változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- a közösségi munkában (osztályáért, iskoláért) csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyással ill. negatívan hat
- társai viselkedését közömbösen nézi (lélektelen) nem segít, gátol, néha ártó, goromba, durva a társas kapcsolataiban
- viselkedése kifogásolható
- fegyelmeztsége ingadozó, önfegyelme gyenge, de igyekszik változni
- nevelőivel, társaival, szüleivel, az iskola dolgozóival, felnőttekkel szemben nem udvarias és nem tisztelettudó (nyegle)
- felelősségérzete ingadozó, nem megbízható
- a Házirendet és egyéb szabályzatokat csak ismételt és állandó figyelmeztetéssel tartja be

Rossz érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja
- iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak
- fegyelmezettsége erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró
- viselkedése, hangneme durva, közönséges, hangoskodó, romboló, trágárul beszél, agresszív, megfélemlítő
- a közösségért munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt, érdektelen, felelőtlen, megbízhatatlan
- nevelőivel, társaival, szüleivel, az iskola dolgozóival felnőttekkel (idegenekkel) szemben tiszteletlen, udvariatlan
- a Házirendet nem tartja be figyelmeztetések ellenére sem
- rendszeresen elkésik, több igazolatlan mulasztása van

A tanuló szorgalmának értékelése

A szorgalom érdemjegy **a tanuló egyéni képességeihez, életkörülményeihez mérten** a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését, kötelességtudatát, tanórákon kívüli többletmunkáját értékeli.

Példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- igényli tudása bővítését, céltudatosan és észszerűen szervezi meg munkáját
- minden tárgyban elvégzi feladatait, munkavégzése pontos, megbízható
- önálló a munkában, önellenőrzése rendes
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, kitartó
- mindig felkészül, figyel, érdeklődő, törekvőérdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed, egyes iskolai tárgyokban a tananyagon felül is produkál

Jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- figyel az órákon, a házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi
- az órákra rendszeresen, képességeihez mérten felkészül, törekvő
- ösztönző hatásokra rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, ellenőrzi önmagát
- tudja, hogy mihez kell segítséget kérnie
- kötelességtudata megfelelő, néha ösztökélni kell
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül

Változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- tanulmányi munkájában ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan, (rendszeretlen, hullámzó)
- önállóan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát
- szétszórtság jellemzi, ritkán mélyed el valamiben,
- felszerelése gyakran hiányos
- házi feladatait felületesen készíti el

Hanyag érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el
- nem hajlandó munkavégzésre
- gondatlan, megbízhatatlan, nem törődik kötelességeivel

- érdektelenség, teljes közöny jellemzi
- felszerelése szinte nincs, többnyire hiányos
- házi feladatait általában nem készíti el
- a tanítási órákra készületlenül érkezik

A szorgalmat minősítő érdemjegy és osztályzat megítélésénél **figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat**, emiatt a tagozatok (alsó - felső) között az önállóság szintje, a kötelességtudat és az érdeklődés eltérő súllyal képezi az értékelés alapját.

A tanulók jutalmazásának elvei

A tanulmányi, magatartási és szorgalmi követelményeket kiemelkedően teljesített, az iskola hírnevét, tanulmányi, sport, kulturális, diákmozgalmi tevékenységgel erősítő tanulókat jutalomban részesítjük.

A jutalmazások és büntetések odaítélésénél figyelembe vesszük a szaktanári magatartási dicséreteket, büntetéseket, késéseket, igazolatlan hiányzásokat, ellenőrző-otthonhagyásokat.

A jutalmazás és büntetés alkalmazásainál **nem kell a fokozatok betartásához alkalmazkodni**, azonnal magasabb fokozatú elismerés és büntetés is adható. A jutalmazásokat, büntetéseket **a magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe vesszük**, de attól a nevelőtestület határozata alapján el lehet térni.

Az értékelésre, osztályozásra vonatkozó irányelveket, jutalmazási és büntetési fokozatokat a tanév elején a gyermekekkel és a szülőkkel (az első közös szülői értekezleten) ismertetjük.

Tantárgyi elismerés formái

- a szaktanár szóbeli dicsérete
- a szaktanár írásbeli dicsérete (ellenőrzőbe, osztálykönyvbe)
- **nevelőtestületi dicséret jutalomkönyvvel és oklevéllel** a tanévzáró ünnepélyen, 8. évfolyamos tanuló esetében a ballagási ünnepélyen
 - a házi versenyek győzteseinek jutalmazása könyvvel és osztályfőnöki dicsérettel a tanuló közössége előtt
 - az egész évben tartó házi sportbajnokságokból, tanulmányi versenyekről, az iskolai faliújságokon keresztül folyamatosan tájékoztatjuk tanulóinkat
 - az osztályközösségért kiemelkedő munkát végző tanulókat az osztályfőnök ismeri el. Módját, formáját a tanulókkal együttesen határozzák meg.

„A lakiteleki iskola kiváló tanulója” díj

A 8 esztendőn át kitűnő tanulók, akik közösségi munkájuk alapján is kiemelkedő teljesítményt nyújtottak, a 8. évfolyam végén a nevelőtestület javaslatára részesülhetnek „A lakiteleki iskola kiváló tanulója” elismerésben. A díj díszoklevélből és Lakitelek címerét ábrázoló plakettből áll, és azt a végzősök ballagásán az iskola igazgatója adja át.

Általában alkalmazható jutalmazások, büntetések

Jutalmazások

KRÉTA rendszerbe, tájékoztató füzetbe bejegyzésre kerülnek.

1. Osztályfőnöki szóbeli dicséret
2. Osztályfőnöki írásbeli dicséret
3. Igazgatói elismerés
4. Igazgatói dicséret
5. Nevelőtestületi dicséret

Büntetések

KRÉTA rendszerbe, tájékoztató füzetbe bejegyzésre kerülnek!

1. Osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés
2. Osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés
3. Osztályfőnöki intés
4. Osztályfőnöki megrovás
5. Igazgatói szóbeli figyelmeztetés
6. Igazgatói írásbeli figyelmeztetés
7. Igazgatói intés
8. Igazgatói megrovás
9. Nevelőtestületi megrovás
10. Fegyelmező intézkedés (maga után vonhatja a másik iskolába történő áthelyezést)

MELLÉKLETEK

I. A MINDENNAPOS TESTEDZÉS FORMÁI, A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

Célja: A 6-14 éves korosztály egészséges életmódra nevelése, a rendszeres sportolás, mozgás iránti igény kialakítása és kielégítése, a sport megszerettetése – az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint.

Formái:

- kötelező tanórai foglalkozások
- nem kötelező, választható tanórai foglalkozások
- iskolai sportkörüli foglalkozások
- tanórán kívüli foglalkozások
- gyógytestnevelés

Biztosítjuk az iskola valamennyi tanulójának 1-8. évfolyamig a mindennapos testnevelés lehetőségét.

Gyógytestnevelés

A tanuló, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvos – szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített vagy gyógy-testnevelésben részesül. Heti 2 óra gyakorisággal vesz részt a kiszűrt tanuló, melyen a megjelenés és aktív részvétel kötelező számára.

A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon a tanév rendjében foglaltak szerint.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és az egyéni értékelő lapokon keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A tanulók fizikai állapotának méréshez kapcsolódó értékelési pontszámokat az OM által kiadott szoftver tartalmazza. Az eredmények rögzítését és a követő vizsgálatokat e szoftver segítségével végezzük. Az iskolaorvos, védőnő tájékoztatása a mérési eredményekről az iskolai statisztikai adatszolgáltatás részeként történik. Az OM-be a kötelező adatszolgáltatást elektronikus úton juttatjuk el a feldolgozó szoftver felhasználásával.

A mérés célja

- Az iskola mérési tapasztalatainak, folyamatos megfigyeléseinek kiegészítése a tanulók fizikai képességeinek szintjéről, a külső méréssel és feldolgozással gyűjtött információk alapján.
- A pedagógusok munkájának segítése, az egyéni képességfejlesztés ösztönzése.
- A tanítási tanulási folyamat esetleges korrekciójához javaslatok megfogalmazása.
- A formatív mérés információkat adjon a fenntartónak a közoktatási fejlesztési terv felülvizsgálatához, ha szükséges korrekciójához, illetve pozitív megerősítéséhez.(óraszámok meghatározása)
- A tanulók egyéni értékelése, a teljesítmények összehasonlítása segítse az egészséges életmódra nevelést, a mozgásos tevékenységek ösztönzését.
- A motorikus képességek szorosan épülnek az adottságokra, de lényeges, hogy egy adott életkorban a gyakorlás mennyire befolyásolja a színvonalat.
- A mérés céljai között megtalálható a minőség-ellenőrzés fogalma is, hiszen lényeges, hogy az általános teherbíró képesség egységes mérését, értékelését feladatunknak tekintsük.
- A célok között hangsúlyosan szerepelt az is, hogy a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat felfedjük, ezáltal lehetővé tenni a tudatos, célorientált javítást.
- A méréssel szerettük volna a rendszeres, tudatos, összehasonlítható adatgyűjtés, és elemzés iskolai gyakorlatának elterjedését is szorgalmazni, ösztönözni.

Mérési területek

- Aerob képesség mérése.(Cooper teszt)
- Alsó végtag dinamikus erejének mérése. (helyből távolugrás)
- Csípőhajlító- és a hasizom állóképességének mérése. (hanyattfekvésből felülés térderintéssel)
- Hátizmok erő-állóképességének mérése. (Hason fekvésből törzsemelés)
- Vállövi- és karizmok erejének mérése. (Mellső fekvőtámaszban karhajlítás)
- Testtömeg-index megállapítása
-

Testtömeg-index mérése

A testtömeg-index mérésének segítségével egyszerűen, mérhető paraméterek alapján ellenőrizhetjük a tanulók antropometriai jellemzőit, státusát. Kiszámításának módja: a kilogrammban megadott testsúly osztva a méterben megadott testmagasság négyzetével. Az adatok feldolgozásához a következő határértékeket vesszük figyelembe

ÉRTÉKELÉS	LÁNYOK	FIÚK
Sovány		< 16
Normál	16-22	16-21
Túlsúlyos	22-26	21-25
Elhízott	>26	>25

Mérési határértékek

A Hungarofit több éves vizsgálatai alapján az egészség megőrzéséhez „szükséges”, illetve „kell” értékeket az alábbiakban határozzuk meg:

Az aerob teljesítőképesség „kell” értékei.				
2000m	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves
Lányok	12,50	12,34	12,22	12,00
Fiúk	12,46	12,07	11,19	11,04
Cooper teszt	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves
Lányok	2030m	2050m	2060m	2070m
Fiúk	2250m	2330m	2390m	2460m

A helyből távolugrás „kell” értékei¹				
Helyből távolugrás	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves
Leány	1,21	1,32	1,41	1,48
Fiú	1,24	1,34	1,47	1,58
	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves
Leány	1,54	1,62	1,66	1,71
Fiú	1,69	1,79	1,88	1,96

A törzsemelés „kell” értékei.				
A hátizom erő-állóképessége	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves
Leány	40	43	45	46
Fiú	44	46	48	50
	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves
Leány	48	52	54	54
Fiú	52	54	56	58

A hanyatt fekvésből felülés „kell” értékei.				
Hasizom erő-állóképessége	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves
Leány	50	53	56	59
Fiú	55	58	61	63
	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves
Leány	61	63	65	67
Fiú	65	67	69	71

¹ Az értékeket Mérey Ildikó: Hungarofit szakkönyve alapján állapítottuk meg

A karhajlítás „kell” értékei.				
A karizmok erő-állóképessége	7 éves	8 éves	9 éves	10 éves
Leány	5	6	7	8
Fiú	14	16	18	20
	11 éves	12 éves	13 éves	14 éves
Leány	9	10	11	12
Fiú	22	24	26	28

A mérési eredmények értékelése, pontértékek

Hangsúlyozni szeretnénk, hogy a fizikai állapot mérése nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz, amely kiindulópontja a kondicionális képességek fokozatos fejlesztésének, az egyénre szabott képzési rendszer bevezetésének. A dr. Mérey Ildikó által kifejlesztett tesztrendszer, a Hungarofit, több mint 15 éves laboratóriumi terheléses vizsgálatokra épül. A tanulók által elért eredményeket egységes standardizált pontrendszer hozzárendelésével lehet összehasonlíthatóvá, és objektívvé tenni. Az általános teherbíró képesség akkor tekinthető kiegyensúlyozottnak, ha a próbázó a vizsgálat során elért összes pontszámának legalább felét az aerob állóképesség mérésére alkalmazott próbában szerzi meg.

A feladat	Elérhető pontszámok
Cooper teszt, illetve 2000m-es futás:	77
Helyből távolugrás:	21
Hanyatt fekvésből felülés:	14
Hason-fekvésből törzsemelés:	14
Fekvőtámaszban karhajlítás:	14
Maximális pontszám	140

Minősítő kategóriák

- **Igen gyenge:** A gyenge fizikai állapot miatt, a napi tevékenység elvégzése közben rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzik magukat. Hajlamosak a gyakori megbetegedésre.(0-20,5 pont)
- **Gyenge:** Az egész napos tevékenységtől még gyakran elfáradnak, és nem tudják magukat kipihenni egyik napról a másikra. Sokszor érzik magukat fáradtnak, levertnek, rosszkedvűnek.(21-40,5 pont)
- **Kifogásolható:** A rendszeres napi tevékenységtől már kevésbé fáradnak el, de a váratlan többletmunka még erősen igénybe veszi őket.(41-60,5 pont)
- **Közepes:** Elérték azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy egészségesek maradjanak, tartósan kiegyensúlyozottnak, jó közérzetben élhessenek. Heti 2-3 óra testedzést végeznek, és arra kell törekedni, hogy ezt a szintet a későbbiek folyamán is megtartsák.(61-80,5 pont)

- **Jó:** Ezt a szintet azoknak sikerül elérniük, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szinten sportolnak, rendszeresen edzenek, versenyeznek. (81- 100,5 pont)
- **Kiváló:** Ezen a szinten lévők speciálisan és jól terhelhetőek. (101-120,5 pont)
- **Extra:** Fizikailag kiválóan terhelhetőek, fizikai képességei alkalmassá teszik arra, hogy valamelyik sportágban kiemelkedő eredményt érjenek el.

KÖRNYEZETI NEVELÉS A TANÓRÁN

A pedagógusok a tanmeneteikben jelölik azokat az órákat, amelyek tananyaga szorosan kapcsolódik a környezeti nevelés célkitűzéseéhez. Ezek a témák évfolyamonként és tantárgyanként a következők:

A környezeti nevelés lehetőségei az általános iskola alsó tagozatán

Az iskolába kerülő gyermekeket egy vagy két pedagógus gondjaira bízjuk. **A tanító által kialakított környezet, az általa nyújtott viselkedési minta, értékrend a környezeti nevelés szempontjából is döntő.** Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése segíti a kisiskolásokat az új környezetben való eligazodásban, és felkelti a vágyakat a munkához nélkülözhetetlen tisztaság és rend iránt. Az elsősök természetesen fogadják el a tanító magatartását, viselkedését, utasításait, véleményét. A tiszta környezet (beleértve a mellékhelyiségek, az iskolaudvar állapotát is), a mozgásigény kielégítése, a szétválogató hulladékgyűjtés (elemek, papír, komposztálható életmaradékok) napi gyakorlata természetes velejárói lehetnek a tanulók hétköznapijainak. A későbbi években ez a kör bővíthet, tudatosodhat. Hatékonyan segítheti a környezeti nevelést (állatok, növények gondozása az osztályteremben; a környezetvédelem jeles napjainak megünneplése; kirándulások szervezése az élő természet és az épített környezet szépségének átélésére stb.)

A napközi otthoni nevelőmunkában is kiemelt szerepet kap a környezeti nevelés. A napközi nevelők személyes példamutatásával szemben ugyanazok az elvárások érvényesek, mint az osztálytanítók esetében.

A környezeti nevelés tartalma az általános iskola felső tagozatán

A kerettantervi tartalmi szabályozás a tanítási-tanulási folyamat tartalmainak kijelölésével számos lehetőséget teremtett a környezeti neveléshez. A következő táblázatban a kerettanterv szövegéből kiemeljük a környezeti neveléshez szükséges és lehetséges tartalmakat. A helyi tantervek elkészítésekor ezeket a tananyagrészeket tekintjük kiindulási alapnak. A természettudományos tárgyak és a „humán” tárgyak tartalmainak összekapcsolása a helyi tantervben a táblázat alapján áttekinthető és kialakítható.

Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés

Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő a gyerekekben kialakuló, formálódó valóságkép kialakulásában. Szaktárgyi hovatartozása nem meghatározó a környezeti nevelés szempontjából. Inkább általános tájékozottsága, problémafelismerő- és feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

Egy osztályterembe való belépéskor már ránézésre látszik annak hangulata, atmoszférája. Tükröződik valami a benne élő közösségről, abból, ahogyan a tanulók saját maguknak teremtett környezetükben élnek. Iskolánkban ez nem öncél, hanem határozott környezetkialakítási terveket rejt, tartalmakat fed. Nem egyszerűen dekorálás, hanem a környezetkultúra fejlesztésének eszköze.

A környezet megóvására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt a közösségépítés-

re, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Kiemelkedő szerepet játszik az osztályfőnök abban is, hogy összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, illetve lehetőségeit. Felmerülnek a fogyasztói társadalom problémái, a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsoomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság az iskolában. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciók is kiegészíthetik és összefűzhetik az egyes szaktárgyakat.

Az osztályfőnöki tevékenység eredményességét fokozza, ha az osztályfőnöki órák témájának kínálata nem ad hoc jellegű, ismétlődésekkel teli, hanem legalább egy, de inkább négy évre tervezett sokszínű szocializációs program. Iskolánkban ez – évfolyamokra bontva – a következő témaköröket öleli fel.

5-6. évfolyam

A közösségben elfoglalt hely. Felelősségvállalás.

Saját környezetünk megteremtése. Az iskolai környezetből, a lakóhelyről való kilépés – a tágabb környezettel való ismerkedés. Helyi környezeti értékekkel való találkozás. Helyünk a szomszédok közösségében: Mit adunk? Mit kapunk? Mit tehetünk?

A környezet hatásai.

Természeti értékek. Természetvédelmi, környezetvédelmi rendszerek. A környezetet mi, emberek károsítjuk, romboljuk. A természeti értékeket olykor nem vesszük észre, nem értékeljük. A nemzeti parkokba való ellátogatás például, biztos háttérrel adhat a hazai, sokszínű természeti környezet megismeréséhez.

7-8. évfolyam

A fogyasztói társadalom. A hulladék

Tudjuk, hogy nem jól csináljuk, mégsem változtatunk vásárlási szokásainkon? Mit veszünk? Mikor, miért? Hogyan vagyunk átverve, manipulálva a csalóka reklámok által? Miért vásárolunk drága pénzen hulladékot? Hol van a szemét, amikor nincs? Valóban eltűnt, vagy csak nem látható? Ezekre és ezekhez hasonló kérdésekre keresünk választ. Vásárlási felmérések, interjúk, kérdőívek segíthetik a feltárást Szennyvíztisztító, hulladéklerakó felkeresése a megoldás egyik lehetőségét mutatja be.

A varázsszó: energia

Miből lesz? Talán a semmiből keletkezik? Mivé válik? Hol tűnik el észrevétlenül? Valóban eltűnik, vagy átalakul? Mit ad nekünk, és mit vesz el unokáinktól? Tegyük láthatóvá, megfoghatóvá, mérhetővé, utolérhetővé! Látogassunk el valamilyen bányába, erőműbe, közüzemi szolgáltatóhoz. Vegyük „nagyító alá” közüzemi számláinkat!

A tanórán kívüli környezeti nevelés színterei, lehetőségei

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárással meg kell alapozni, hogy a középiskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Szakkörök

Igény szerint szervezünk környezetvédelmi szakkört, de az egyes környezeti kérdésköröket integráljuk a különböző tantárgyakkal megegyező szakkörök (kémia, biológia) munkájába, melyek a kutató típusú, önállóan vizsgálódni szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó szinterei.

Tanulóknak adott feladatok

Egy-egy környezetvédelmi problémát, témakört adunk önálló kutatásra, feldolgozásra. A tanulók motiválása történhet pályázat kiírásával, a legjobb munkák díjazásával. A születtendő munka formája sokféle: szakmai dolgozat, rajz, fotó, irodalmi alkotás.

Nyári tábor

Igények és anyagi erőforrások megléte esetén olyan természetkutató tábort szervezünk, ahol konkrét gyakorlati problémát oldanak meg a tanulók (pl. monitoring, rekonstrukció, élőhely-térképezés, mérések stb.). Lehetőség szerint nem táborozunk védett területen, amennyiben ez elkerülhetetlen, a természetvédelmi hatósághoz folyamodunk engedélyért.

Akciók

Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására vagy jeles napokon szervezünk olyan akciókat, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára. A megmozdulást szervezhetjük magunk is, de csatlakozhatunk helyi vagy országos környezetvédő szervezetek, egyesületek akcióihoz (pl. Föld napja, Madarak és Fák Napja programjai).

Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés

Törekszünk a szelektív hulladékgyűjtésre, és biztosítjuk az elkülönített elszállítást legalább a papírhulladék, a szárazelem és a szerves hulladék vonatkozásában. Ezen tevékenység határfoka nagy, hiszen jelentős mértékben kihathat a tanuló tágabb környezetére is.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek

Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.

Komposztálás

Az iskolakerti mozgalom keretén belül, valamint az iskolai oktatás más alkalmain is szorgalmazzuk a háztartási lebomló növényi hulladékok komposztálásának elterjesztését, ezzel kapcsolatban figyelemfelhívó rendezvényeket, akciókat szervezünk.

II. EGÉSZSÉGNEVELÉS TANÓRÁKON

Az egészséges tanulókat a testnevelés óráról átmeneti időre is csak az iskolaorvos mentheti fel szakorvosi vélemény alapján. A tanuló részt vesz a tanórán, de nem dolgozik. A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített – vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra. A **könnyített testnevelés** során az érintett tanuló részt vesz ugyan az órarendi testnevelés órán, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – állapotától függően – nem kell végrehajtania. Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező. **A gyógytestnevelés iskolai szervezésben történik.**

A testnevelést tanítók a mindennapos munka során:

- alkalmazzák a tartásjavító gerinctorna gyakorlatait,
- fejlesztik a motoros - és koordinációs - képességeket az életkori sajátosságokhoz igazítva
- ügyelnek a sportjátékok, az atlétika, a torna gyakorlatanyagának tervszerű, folyamatosan kontrollált, a „fair play” szellemében történő végrehajtására,
- figyelemmel kísérik az alapvető testápolás, öltözködés és egyéb higiénés „szabályok” betartását / beleértve a környezet állapotát /
- előtérbe helyezik a mozgásból eredő esztétikum, örömszerzés funkcióit
- felhívják a figyelmet a sportból eredő balesetveszélyekre, sérülési lehetőségekre, illetve ezek megelőzésének lehetőségeire.

Évente két alkalommal – ősszel és tavasszal – **mérjük a tanulók fizikai állapotát.** A mérésekhez és minősítéshez az Oktatási Minisztérium által kiadott útmutatót használjuk. (Dr. F. Mérey Ildikó: Hungarofit – teszt, valamint a NETFIT – eljárásrend szerinti tesztek.) A feladatok, valamint a mérések eredményei tanulócsoporthoz **szerint számítógépes adatbázisba kerülnek.** A program a testmagasság és a testsúly alapján kiszámítja a testsúlyindexet, ez adja fitsségi pontok alapját. A pontszámok fejezik ki a tanulók pillanatnyi fizikai állapotát.

A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök, valamint az iskolai védőnő és az iskolaorvos is. A tanulók fizikai állóképességének fejlesztéséhez ez adja a mérhető, összehasonlítható adatokat.

Osztályfőnöki órákon kötelező egészségnevelő téma feldolgozása, melyek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség. Igény szerint **külső szakember** / orvos, védőnő, egészségtervező / **meghívása**, valamint lehetőség szerint kortárs segítő középiskolások részvételével az osztályfőnöki órákon. A **helyes testtartásra** minden tanórán és minden évfolyamon figyelmeztetjük a tanulóinkat.

Az egészségnevelő program témaköreinek feldolgozására lehetőség van minden tantárgy keretein belül, erősítve a testi – lelki egészség magasabb szintre jutását. (osztályfőnöki -, biológia -, környezetismeret -, természetismeret -, emberismeret -, rajz és vizuális kultúra -, ének – óra)

Ezek a témakörök:

- az egészséges táplálkozás,
- a dohányzás, az alkohol és drog,
- a szexualitás, az AIDS,
- a higiénés magatartás,

- a balesetek megelőzés, betegségek elkerülése, az egészség megóvása,
- a mentálhigiéné, a krízis prevenció,
- a társas kapcsolatok a társadalomban, családban

Tevékenységi formák a tanórán kívül

- **Sportköri foglalkozások** szervezése.
- A sportegyesületekben végzett munka elősegítése és elismerése.
- **A kulturált táplálkozás követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása** a tízórai szünetekben, az ebédlőben, a délutáni foglalkozások, szabadidős programok során, valamint az osztálykirándulások alkalmával.
- A kulturált viselkedés követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása a közlekedésben, vásárláskor, az utcán és az iskolában.
- A tanár – diák, a diák – diák, a gyerek – szülő viszony és magatartási normák megismertetése, szünetekben, osztálykirándulásokon, sportversenyeken, napköziben.
- **A lelki egészségre nevelés** érdekében nem hiányozhatnak a kulturális programok sem a tanórán kívül: színházlátogatás, rendhagyó irodalomórák, kiállítások, koncertek, művészeti közösségformáló csoportok működtetése. **Egyéb szervezett szabadidős programok:**
 - Osztályprogramok a szabad levegőn az évszakhoz igazodva.
 - Tevékenységek a különböző ünnepekhez kapcsolódóan.
 - Osztályok közötti sportversenyek szervezése.
 - Az egészségnevelési hónap eseményei novemberben:
 - egészségnevelési TOTO,
 - keresztretjvények kitöltése,
 - tablókészítés,
 - egészséges ételek készítése

Egészségnevelési feladataink megoldásában **kiemelt szerepet kap a napközi, a menza** a helyes szokásrend kialakításában, gyakoroltatásában betöltött szerepével. Az **iskolai büfé** működtetése során szem előtt tartjuk az egészségnevelés követelményeit, ugyanakkor a kulturált vásárlás megismertetésére és gyakoroltatására is lehetőséget teremtünk.

Együttműködés az évente visszatérő feladatok során

- Az iskolaorvossal, iskolai védőnővel egyeztetett időpontokban kerül sor a szükséges **szűrővizsgálatokra és védőoltásokra**. A szűrővizsgálatok idejére az iskola nevelői felügyeletet biztosít.
- Az osztályfőnökök tanévenként egy alkalommal **fogászati rendelésre** kísérik tanítványaikat.
- A testnevelők együttműködnek a sporttal, illetve a **gyógytestneveléssel összefüggő vizsgálatok** alkalmával.
- A krónikus beteg, valamint **testi, érzékszervi és egyéb fogyatékos tanulók** háziorvossal egyeztetett fokozott ellenőrzését az intézményegység-vezetők koordinálják.
- A Nevelési Tanácsadóval együttműködve végezzük **a pszichés fejlődés zavaraiival és magatartási problémákkal küzdő tanulók** segítségét, szükség esetén szakértői bizottság elé kísérését.

Elvárások a pedagógusokkal szemben

A gyermekek életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen jelentős a pedagógus, a pedagógus közösség életmódja. A pedagógusok személyes példamutatása nevelésünk felelőssége. Az iskola, mint élettér is befolyásolja a gyerekek egészségi állapotát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az egészségnevelésben.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:
- a. az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

III. A FOGYASZTÓVÉDELEM A TANÓRÁKON

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba a következőképpen épülnek be a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak:

- Technika – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései
- Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyagfogyasztási-számítások
- Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák);
- Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;
- Magyar: reklámyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
- Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás
- Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk
- Informatika – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia
- Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem Médiaismeret: a reklám képi nyelve és hatásai, tantárgyközi projektek (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz)

Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)

- Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó, és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások

Módszertani elemek

Úgy tartjuk, akkor járunk a legjobban, ha az amúgy is zsúfolt iskolai tantervbe nem a hagyományos módszertani elemekkel és merev tanórai keretek között folyó oktatásból préselünk bele még többet, hanem bizonyos készségek fejlesztésével a fenntarthatóság és a fenntartható fogyasztás területén. **Ilyen készségek:**

- ◆ a kritikus gondolkodás,
- ◆ az egyéni és csoportos döntéshozás és
- ◆ a problémamegoldás

A készségfejlesztésnek tartalmazni kell:

- ◆ az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás,
- ◆ a feldolgozott információk alapján való döntés és végrehajtás módszereit.

A fogyasztói szokás-alakítás egyik fontos célja **a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése** és bevonása az iskolai nevelési programokba. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői és viszont.

Amennyiben rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatokat, bizonyos idő után segítünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. Az adatkezelési szabályokat betartva ismereteket gyűjtünk a családok vásárlási szokásairól. Az információk adott esetben lehetővé teszik azt is, hogy a pedagógus pozitívan befolyásolja a család vásárlói magatartását.

A hagyományostól eltérő tanulászervezési formák alkalmazása, projektprogramok indítása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem oktatásának, a kritikus, független gondolkodás fejlesztésének. Fontosnak véljük, hogy a diákok e módszereket minél többször alkalmazzák, napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Riportkészítés az eladókkal
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika
- Egyéni és csoportos döntéshozatal
- Helyi, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információörögzítés csoportmunkában
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Szimulációs játék, esettanulmány
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok

IV. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ (SNI) TANULÓK INTEGRÁCIÓS PROGRAMJA

I. A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A mozgáskorlátozott tanuló

Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinél a mozgás szervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztése

Alapelvek

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.

Mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

Célok

Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre.

Ennek érdekében:

- ki kell alakítani a tanulóknak az egészséges énképet és önbizalmat,
- növelni a kudarcűrő képességüket,
- önállóságra nevelni őket.

Kiemelt feladatok

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítmenyt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti

- a mozgásbiztonságot,
- a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát,

- az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

Az együttnevelés

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre:

a) Ha a sérült tanuló fogadása az integráló iskola nevelőtestületének egyetértésével találkozik, akkor az garancia arra, hogy a befogadás eredményes lesz.

b) A mozgáskorlátozott tanulók optimális fejlődése érdekében a pedagógiai programban megfogalmazódnak a speciális elvárások és tennivalók (eszköz, segédeszköz, segédletek, differenciálás, az értékelés, minősítés, a követelmény egyénre szabott formái stb.). Különösen jelentős az osztályfőnök szerepe az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről. Az együttnevelés eredményes megvalósulását szolgálja az Irányelv 1.5. pontjában leírtak érvényesítése.

II. A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Intézményünk alapító okirata szerint csak az enyhe fokban hallássérült gyermekek integrált oktatását biztosítja.

A hallássérült tanuló

A hallássérült tanulónál - a hallás hiánya vagy csökkenése miatt - a szokásostól eltér a nyelvi kommunikáció fejlettsége (szövegértés, szókinccs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.), és ennek következtében a megismerő tevékenység és egyes személyiségjegyek fejlődése.

- A **siket** tanulónál súlyos fokú hallásvesztés (a beszéd tartományban mért vesztés 90 dB alatti) áll fenn.
- A **nagyothalló** tanulónál (a beszéd tartományban mért hallásszintek átlaga enyhe nagyothallás esetén 30-45 dB, közepes nagyothallás esetén 46-65 dB, súlyos nagyothallásnál 66-90 dB) a hallás csökkenése akadályozottságot jelent a hangzó beszéd elsajátításában és értésében.
- A **hallásukat műtéti úton** helyreállított/létrehozott (pl. cochlea implantált) hallássérült tanulóknál - egyik vagy mindkét oldalon végzett hallásjavító műtét után - fizikai értelemben közel ép hallás mérhető.
- A **halmozottan sérült** hallássérült (siket, nagyothalló) tanuló hallásvesztéséhez mozgáskorlátozottság, látás-, értelmi fogyatékoság, tanulási, beszéd-, nyelvfejlődési akadályozottság vagy a fejlődés más további zavarai társulhatnak.
- A **hangos beszéd** kialakulása után hallássérültté vált tanulók nehezen dolgozzák fel a hallás elvesztésével fellépő állapotváltozást: a nehezített kommunikációt, a környezettel való kapcsolatuk beszűkülését. Ebben az esetben fokozott segítséget igényelnek a kompenzációs csatornák kialakításához.

A hallássérült tanulók együttnevelése

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer-és eszközrendszert minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek hatá-

rozzák meg.

A többségi iskolában történő együttnevelés egyéni döntést igényel. Alapja az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye.

III. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztés

Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók akadályozottsága, személyiségfejlődési zavara, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékos (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal állapítható meg a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési, oktatási szempontú jellemzői

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésében az Irányelvben leírtakat kell alkalmazni, figyelembe véve a befogadó intézmény pedagógiai programját, helyi tantervét. A befogadó intézmény pedagógiai programjában - az Irányelv 1. fejezetében leírtak alkalmazásával - szerepelnie kell a fogyatékos tanuló nevelése-oktatása sajátos elveinek, és figyelembe kell vennie a tanulást, fejlődést nehezítő körülményeket is. Ezen belül fontos meghatározni és biztosítani azokat a segítő eljárásokat, amelyek az eredményes integráció feltételei lehetnek. A fejlesztéshez, rehabilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, az egyéni fejlesztő programok kimunkálásához, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához a szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár együttműködése szükséges. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

IV. A beszéd-fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A beszéd-fogyatékos tanuló

Beszéd-fogyatékos az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és - megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengességgel együttjáró részképességkiesésben. A különböző jellegű diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai szintén a beszéd-fogyatékos körébe sorolhatók.

Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszédbeli akadályok jellegétől függ. Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- megkésett beszédfejlődés,
- diszfázia,
- diszlália,
- orrhangzós beszéd,
- beszédritmus zavara (dadogás, hadarás),
- diszfónia,
- disarthria,
- mutizmus,
- diszlexia,
- diszgráfia,
- súlyos beszédészlelési és beszédmegértési zavar, vagy ezek halmozott előfordulása.

A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztése

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak a különleges gondozási igény feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet.

V. A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanuló

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképesség-zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn. Nem határozhatunk meg egységes jellemző jegeket; az egyes állapotok a tünetek/tünet együttesek komplexitásától függően a funkciógyengeségtől a komplex személyiség-, illetve általános tanulási zavarig terjedhetnek. A percepció bázis többdimenziós érintettsége miatt az olvasás, írás, számolás elsajátításában különböző súlyosságú akadályt jelent, az enyhe zavartól egészen a funkcióképtelenségig.

A **részképesség-zavarok körébe** az iskolai teljesítmények - elsősorban az alapvető esz- köztudás (olvasás, írás, számolás) - elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünet együttese tartozik. Jellemző, hogy az adott részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás mutatkozik, valamint teljesítményszóródás mutatható ki az intelligenciafaktorok, a mozgáskoordináció és a beszéd szintje kö-

zött. A részképesség-zavarok tüneteit mutató tanulók általános jellemzője a számukra nehéz iskolai feladatok iránti feltűnő közömbösség, érdektelenség, amely a nehézségek következtében fokozatosan elmélyül, és a tanulással kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasításában fejeződik ki.

A **kóros hyperkinetikus** vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar megléte esetén az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, az általánosnál sokkal több cselekvéses tanulási helyzetet igényel. Azok a tanulók, akik súlyos figyelemzavaruk (helyzetidegenség, hibás-hiányos helyzetfelismerés) vagy fejletlen önirányítás, gyenge önértékelési képesség miatt nem tudnak a tanulási szituációba beilleszkedni, állandó személyes kontrollra, megerősítésre szorulnak.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének, érési lelassulásának jelei a tanulási, magatartási zavar tüneteit mutató tanulóknál az alábbiak:

- általában érzékenyebbek a meteorológiai változásokra,
- fáradékonyabbak az átlagnál, nehezen tűrik a zajokat, nehezen viselik el a várakozási feszültséget,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztése

- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik.

A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

- A részképesség-zavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén célszerű alkalmazni, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarctűrő-képesség növelése,
- az önállóságra nevelés.

Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olva-

sási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatóak meg, valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókinés, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatóak, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban, illetve a felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradnak.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfias tanulók.

Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegennyelv tanulás) jó színvonalával mellett. Hátterében általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítette válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- szerialitás erősítése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,

- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

Hiperkinetikus zavarok

Már az első öt évben kialakuló tünetegyüttes, melyet jellemez a tevékenységek csapongása, a figyelmetlenség, a nagyfokú impulzivitás, a szabályok gyakori megszegése, megfontolatlanlás, többszöri konfrontálódás a társakkal. Gyakori a kognitív működések zavara, illetve a nyelvi és motoros képességek fejlődésének késése. Másodlagos szövődménye az aszociális viselkedés és csökkent önértéktudat.

Magatartási zavarok

Jellemzői a visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartássémák. A viselkedés erősen eltér az adott életkorban elvárhatótól, a szociális elvárásokat durván áthágja. Sokkal súlyosabb lehet, mint egy gyermekcsíny vagy egy serdülőkori lázadás és hosszasan tart (hat hónap vagy annál hosszabb ideig). Jellemzi még: nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás.

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:

- A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére.
- Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.
- A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, ön-értékesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Integrációs stratégia kialakítása

Iskolánkban tanítjuk:

- Átlagos képességű, és a részképesség-zavaros, lassan tanulókat
- Akcelerációban előre futó, koraérett, és az iskola éretlen, retardált, lassan fejlődőket
- Jól igazodó, könnyen kezelhető, - és a nehezen kezelhető, rossz magatartású, antiszociális beállítottságú tanulókat
- Tehetséges és a sajátos nevelési igényűeket is

Az érintett tanulók:

A/ Sajátos nevelési igényű tanulók: szervi rendellenességen alapuló fogyatékkal rendelkezők

B/ Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók: nem szervi rendellenességen alapuló tanulási nehézségből fakadó szükségletek jellemzik őket

C/ Hátrányos helyzetű tanulók: olyan speciális szükségletekkel rendelkeznek, amelyek alapja valamilyen társadalmi, kulturális vagy nyelvi jellemző (például kisebbségek, bevándorlók, stb.)

D/ Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók: szülő végzettsége 8 osztály, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek, mindezt a szülő nyilatkozattal ismeri el

A tevékenység megszervezésének módszerei:

- hatékony, korszerű tanítási, tanulási, fegyelmezési módszerek
- követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, ismétlés
- differenciáló módszerek tanórán
- gyógypedagógiai és fejlesztő pedagógiai módszerek és foglalkozások
- gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása
- fogadóórák, szülői értekezletek, családlátogatások
- neveltségi szintmérések
- a Diákönkormányzat keretében a tanulók gyakorolják véleménynyilvánítási jogukat

Integrációs munka felelősei

- igazgató, igazgató helyettes
- fejlesztő pedagógus
- gyógypedagógus
- osztályfőnök, szaktanárok, napközis nevelők
- a mentorprogram vezetője és a mentorhallgatók
-

Együttműködés a szülői házzal

Különösen fontos az integrációs program megismertetése a szülőkkel. A programban való részvétel elfogadását és a nevelőkkel történő hatékony közreműködést írásbeli nyilatkozattal ismerik el tanév elején.

A kapcsolattartás formái	Gyakoriság	Résztevők
---------------------------------	-------------------	------------------

az integrációs program megismertése	szülői értekezleten	szülők, fejlesztő pedagógus
osztály szülői értekezlete	évente legalább 3	szülők, pedagógusok
fogadóóra	havonta	szülők, pedagógusok
családlátogatás	ismerkedéskor, majd szükség szerint	család, érintett pedagógusok, iskolai szociális segítő
írásos tájékoztatás	szükség szerint	pedagógusok
személyes megbeszélés	szükség szerint	szülők, pedagógusok
negyedéves tájékoztatás	évente 3	érintett szülők, osztályfőnökök
telefonos megkeresés	sürgős esetben	szülők, pedagógusok
gyermekvédelmi felelős fogadóórája	hetente	
családi nap	évente 1	szülők pedagógusok tanulók
iskolai rendezvények	Alkalomszerű, éves terv alapján	szülők pedagógusok tanulók

Együttműködés szakmai, társadalmi és civil szervezetekkel

Szervezetek	Együttműködés formái	Gyakoriság
Gyermekjóléti szolgálat	<ul style="list-style-type: none"> • jelzőrendszer működtetése 	<ul style="list-style-type: none"> • szükség szerint
Családsegítő központ	<ul style="list-style-type: none"> • konzultáció • esetszbeszélés 	<ul style="list-style-type: none"> • szükség szerint • szükség szerint

Szakmai – és szakszolgálat	<ul style="list-style-type: none"> pedagógus-továbbképzés tanulási képességek vizsgálata nevelési tanácsadás logopédiai ellátás továbbtanulási tanácsadás gyógytestnevelés szakorvosok védőnői szolgálat polgármesteri hivatal 	<ul style="list-style-type: none"> igény szerint szükség szerint szükség szerint szükség szerint szükség szerint szükség szerint
Beiskolázást segítő óvodák	<ul style="list-style-type: none"> nyílt napok 	<ul style="list-style-type: none"> évente
Középfokú intézmények	<ul style="list-style-type: none"> tájékoztatás felvételi előkészítő programokról nyílt nap tájékoztatás pályaválasztási szülői értekezleten a 9., 10. évfolyamos tanulók után követése 	<ul style="list-style-type: none"> évente alkalomszerű évente évente
Civil szervezetek	<ul style="list-style-type: none"> sport, szabadidős és életvitellel kapcsolatos rendezvények látogatása egyházak meghívás rendezvényekre 	<ul style="list-style-type: none"> alkalomszerű alkalomszerű
Felelős: igazgató helyettes, gyógy-pedagógus		
felelős: továbbtanulási felelős		
Felelős: szabadidő szervező, igazgató helyettes		

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

A fejlesztő pedagógus integrációs naplót vezet, mely tartalmazza:

- a haladási naplót a fejlesztő pedagógus által tartott fejlesztő foglalkozásokkal
- a nyilvántartást HHH tanulók adataival kapcsolatosan
- csatolt mellékletként a HHH tanulók személyre szóló egyéni értékelő lapjait

Az osztályokban egységesen alkalmazzuk a következő elveket:

Értékelésnél a méltányosság érvényesülése az SNI, HHH tanulók esetében

Ennek érdekében:

- Nyugodt feltételek biztosítása
- A szóbeliség arányának növelése
- A tanuló önmagához való fejlődésének mérése
- Differenciált, elérhető, de erőfeszítést is igénylő feladatokkal meghatározó személyiségjegyek épülése: önbizalom, érdeklődés, akarat

Tantárgyi követelmények értékelése és minősítése alóli mentesítés:

SNI tanuló esetében mindig a tanuló távlati érdekeinek figyelembe vétele fontos.

A leggyakoribb: az idegen-nyelv, anyanyelv (helyesírás), matematika tantárgyak minősítése alóli mentesítés, szakértői javaslatra, az igazgató határozatával.

A mentesítések indokolatlan igénybevételének elkerülése érdekében:

- Erősíteni kell a tanulók érzelmi biztonságát, önmegvalósítási lehetőségét, növelni kell az együttműködő tanár-tanuló, tanulási és tanítási módszerek alkalmazási lehetőségét
- Erősíteni kell a pedagógus-szülő együttműködését

A HHH tanulók értékelésének célja:

- esélyegyenlőség megteremtése
- pozitív megerősítés
- folyamatos, pontos tájékoztatás
- aktuális fejlettségi szint összegzése, további feladatok kijelölése, új fejlesztési terv készítése

Az értékelés alapelvei:

- kiterjed az iskolai élet egészére
- figyelembe veszi a tanuló személyiségét
- törekszik az objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra
- fejlesztő és ösztönző szándékú
- személyre szóló
- a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a pedagógusok

V. ISKOLAKERTI TEVÉKENYSÉGEK A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

NAT 2020 Fejlesztési területek –nevelési célok	Intézményi pedagógiai alapelvek, értékek, célok	Iskolakerti tevékenységre épülő feladatok	Eredményességi kritériumok
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	együttműködésre nevelés a társas kapcsolatokban	-iskolakertben az ágyások közös kialakítása, gondozása, segítségkérés és elfogadás gyakorlása -az iskolakert nyári fenntartása	a gyerekcsoportok 70 %-a jól együttműködve, konfliktusmentesen megoldja a feladatot -30% részt vesz a nyári fenntartási munkákban
A családi életre nevelés	generációk közötti találkozási lehetőségek bővítése	szülők, nagyszülők, családtagok bevonása az iskolakerti munkákba, a nyári fenntartásban	évente 5 felnőtt bekapcsolása
Médiatudatosságra nevelés	Szókincs fejlesztése, bővítése	iskolakertben használatos növények és eszközök, tevékenységek neveinek elsajátítása, gyakorlása a tevékenység során	a szóbeli kommunikációban biztonsággal használják az iskolakert tematikai egységeinek nevét
	tudatos média használat	iskolakerti növényekről, állatokról információgyűjtése a médiában, ppt készítése esőnapokon	internet tudatos használata a tanulás megsegítésére
Fenntarthatóság, környezet-tudatosság	fenntarthatóságra törekvő viselkedés kialakítása	ökológiai kertészkedés elsajátítása madáretetők odúk kihelyezése, gondozása	folyamatos mulcsozás a kertben, évente 2 komposztáló feltöltése, évente 2 db újabb etető és odú kihelyezése, felügyelete
Testi és lelki egészségre nevelés	mindennapos testmozgás elősegítése	fizikai munka végzése a kertben	iskolánk tanulóinak 50%-a iskolakertet gondoz (felsőtagozat)
Pályaorientáció	érdeklődésüknek megfelelő tevékenységben elmélyülés tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon	kertészkedés, terményfeldolgozás, vállalkozás gyakorlása	tanórán kívüli szakkörök (SzínesKert, kézműves szakkör) működtetése -évente egy diákvállalkozás létrehozása
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés? vagy Nemzeti és európai azonosságtudat, hazaszeretet, aktív állampolgárság(NAT2020?)	népi kultúránk értékeink, hagyományaink megismerése, gyakorlása	festőnövények, fűszernövények termesztése a kertben, azok sokrétű felhasználása	iskolánk tanulóinak 50%-a növényvel festett tárgyakat hoznak létre (pl. sárkány, hímestojás) tanórán kívüli szakkörök (SzínesKert, kézműves szakkör helyett Kézműves tanszak) működtetése

VI. KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Lakiteleki Eötvös Iskola nevelőtestülete részese volt a 2019-2020. tanévben a Komplex alapprogramhoz kapcsolódó képzéseknek. A képzések elvégzését követően a 2020-2021. tanévben a tanultak kipróbálására teszünk kísérletet. Az eredményeket összegezve a tanév végén a nevelőtestület dönt arról, milyen ütemben és lépésekben vezeti be iskolánkban a programot.

ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

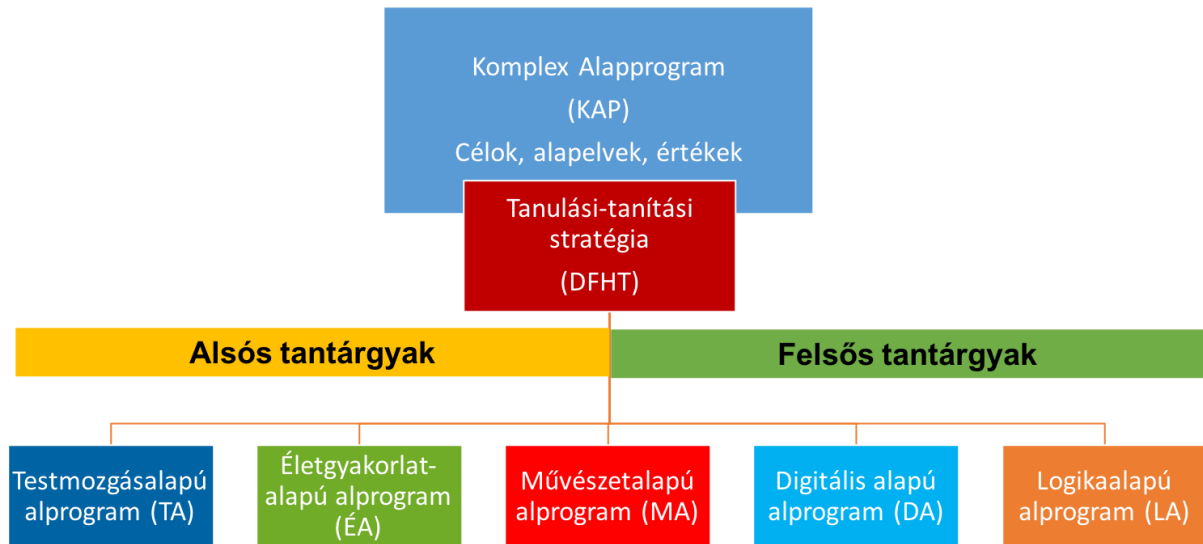
A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alaprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.

- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitúd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.

- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rendszerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mérték-tartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alaprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

1. A Komplex Alprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulás-támogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és keresztntantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértelje fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.**

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így

az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek tereén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsejtelmet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntanervi, transzverzális megköze-

lítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinteti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztтанtervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztтанtervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

3. Ráhangelődés

A ráhangelődés biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangelődés megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó

programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**.

A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

VII. BOLDOG ISKOLA – BOLDOGSÁGPROGRAM

A Jobb Veled a Világ Alapítvány nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára „Boldog Iskola” és „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésére. „A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.”

Iskolánk az Eötvös Loránd Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a 2019/2020-as tanévben sikeresen pályázott a Boldog Iskola címre.

Intézményünk is csatlakozott az ELTE Pozitív Pszichológia Kutatócsoportja ill. a Jobb Veled a Világ Alapítvány közös programjához, mely szerint 10 hónapon keresztül minden hónapban egy alkalommal boldogságórát tartunk egy alsó és egy felső évfolyamon. Ezekon az ún. boldogságórákon a diákok csoportosan és egyénileg ismerik meg a boldogság fő összetevőit. Mindközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspirálják őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogságszintjének növekedéséhez. „A Boldogságórák hatás vizsgálatára tervezett mérések szerint, a boldogságórákon végzett gyakorlatok erősítik az önbizalmat, a kitartást, a koncentráció képességet, a divergens gondolkodást és kreativitást.” (Prof. Dr. Oláh Attila, ELTE)

Számos vizsgálat bizonyítja, hogy a Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Eredményeképpen optimista, magabiztos és kitartó iskolások születnek, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.

Prof. Dr. Bagdy Emőke, a Boldogságóra program fővédnöke így fogalmaz: „Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játékaik, valamint gyakorlataik fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekünk így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőtté válás vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”

A Boldogságóra 10 hónapos programja a pozitív pszichológia tudományos kutatásaira épül:

Szeptember: Boldogságfokozó hála gyakorlása

November: Kapcsolatok ápolása

Január: Célok kitűzése és elérése

Március: Apró örömeik élvezete

Május: Testmozgás

Október: Optimizmus gyakorlása

December: Boldogító jócselekedetek

Február: Megküzdési stratégiák gyakorlása

Április: Megbocsátás

Június: Fenntartható boldogság

VIII. ISKOLÁNK ÁLTAL ALKALMAZOTT ZÁRADÉKOK

1. Felvéve (átvéve)számú határozattal a iskolából. Bn.,N.,Tl.,
2. ...számú határozattal áthelyezve a (az) iskolába. Bn.,N.,Tl.,B.,
3. Felvette a(iskola neve, címe) Bn.,Tl.,N.
4. Tanévi munkája előkészítő jellegű volt, tanulmányait az általános iskola első osztályában folytatja. Bn.,N.,Tl.,B.,
5. A évfolyam követelményeit egy tanítási évnél hosszabb ideig,év alatt teljesítette. Bn.,N.,Tl.,B.,
6. A(szakértői bizottság neve, címe) iktatószámú szakértői véleménye alapján eltérő tanterv szerint folytatja iskolai tanulmányait. Bn.,N.,Tl.,B.,
7. Aiktatószámú határozat alapjántantárgyból/tantárgyrészből értékelés és minősítés alól felmentve. Bn.,N.,Tl.,B.,
8.tantárgy /tantárgyak tanórai látogatása alól a 200... / 200 ... tanévben mentesítve..... miatt Az adott tantárgyból / tantárgyakból osztályozó vizsgát köteles tenni. Bn.,N.,Tl.,B.,
9. Tanulmányait a szülő kérésére (szakértői vélemény alapján) egyéni munkarend keretében folytatja. Osztályozó vizsgát köteles tenni. Bn.,N.,Tl.,B.,
10. Mulasztásai miatt nem osztályozható, a nevelőtestület határozata értelmében osztályozó vizsgát köteles tenni. (nem tanköteles tanuló esetén: tehet!) N.,Tl.,
11. Mulasztásai miatt nem osztályozható, a nevelőtestület osztályozó vizsga letételét nem engedélyezte, a..... évfolyamot ismételni köteles. Bn.,N.,Tl.,B.,
12. A (betűvel kiírni) évfolyamba léphet. Bn.,N.,Tl.,B.,
13. Általános iskolai tanulmányait befejezte, tanulmányait a 9. évfolyamon folytathatja Bn.,N.,Tl.,B.,
14. tantárgyból / tantárgyakból javítóvizsgát köteles tenni. (nem tanköteles tanuló: tehet) Bn.,N.,Tl.,B.,
15. A javítóvizsgán tantárgyból / tantárgyakbólosztályzatot kapott. A évfolyamba léphet. Bn.,N.,Tl.,B.,
16. A javítóvizsgántantárgyból / tantárgyakbólosztályzatot kapott. Aévfolyamot ismételni köteles. Bn.,N.,Tl.,B.,
17. A évfolyam követelményeit nem teljesítette, az évfolyamot ismételni köteles. (ismételheti !) Bn.,N.,Tl.,B.,
18. Atantárgyból-án osztályozó vizsgát tett. N., Tl.
19.-án osztályozó vizsgát tett,évfolyamba léphet. Bn.,N.,Tl.,B.
20. Javítóvizsgán nem jelent meg, azévfolyamot ismételni köteles. Bn.,N.,Tl.,B.,
21. Osztályozó vizsgán nem jelent meg, a évfolyamot ismételni köteles. Bn.,N.,Tl.,B.,
22. Osztályozó vizsga letételére -ig halasztást kapott. Tl.,B.,
23. Javítóvizsga letételére-ig halasztást kapott. Tl.,B.,
24. Az osztályozó (javító -) vizsgát engedéllyel aiskolában független vizsgabizottság előtt tette le. Tl.,B.,
25. Tanulói jogviszonya iskolába való átvétel miatt megszűnt. Bn.,N.,Tl.,B.,
26. Tanulói jogviszonya iskolába való áthelyezés miatt megszűnt. Bn.,N.,Tl.,B.,

27. A tanuló óra igazolatlan mulasztása miatt a szülőt felszólítottam. N.,B.,
28. A tanuló ismételtóra igazolatlan mulasztása miatt a szülő ellen szabálysértési eljárást kezdeményeztem. Bn., N., TI., B.,
29. Tankötelezettsége megszűnt. Bn.,N.,TI.,B.,
30. A szót / szavakat -ra helyesbítettem. TI.,B.,
31. A osztályzatot / osztályzatokat-ra javítottam. TI.,B.,
32. A bizonyítvány ...lapját téves bejegyzés miatt érvénytelenítettem. B.,
33. Ezt a törzslapot az elveszett / megsemmisült eredeti helyett aadatok / adatai alapján állítottam ki. Pót TI.
34. Ezt a bizonyítványmásodlatot az elveszett / megsemmisült eredeti helyett adatai alapján állítottam ki. Bn., TI.,
35. Ezt a haladási naplót tanítási nappal lezártam. N.,
36. Ezt az osztályozó naplót osztályozott tanulóval lezártam. N.,
37. Kiemelkedő tanulmányi eredményéért, /példamutató magatartásáéért, szorgalmáéért/ nevelőtestületi dicséretben részesült. N., TI., B.,
38. A(z) (betűvel) évfolyamot engedély alapján folytathatja. N., TI., B.,
39. A tanuló jogviszonya - kimaradással
 - ... óra igazolatlan mulasztás miatt
 - hiányzásai miatt
 - egészségügyi alkalmatlanság miatt
 - térítési díj, tandíjfizetési hátralék miatt
 megszűnt, a létszámból törölve. N., TI, B.,
40. Kimagasló munkájáért dicséretet kap.....tárgyból. (Jegy: kitűnő!) N., TI., B.,
41. Szorgalmáért dicséretben részesítem. N., TI., B.,
42. Művészeti alapvizsgát tett főtárgyból/..... tárgyból eredménnyel. A továbbképző első évfolyamába léphet. N., TI., B.,
43. tárgyból művészeti záróvizsgát tett. Művészeti tanulmányait befejezte. N., TI., B.,

Egyéb esetekben a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben megfogalmazott záradékokat alkalmazzuk.

Rövidítések: N: Napló (itt értendő a KRÉTA rendszer)

Bn: Beírási napló (iskolatitkárnál) TI: Törzslap (Anyakönyv) B: Bizonyítvány Pót.TI.: Póttörzslap

IX. A PEDAGÓGIAI PROGRAM EGÉSZÉVEL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

- A pedagógiai program 2020. szeptember 1-jén lép hatályba, érvényességi ideje öt tanév.
- A nevelőtestület egyetértésével az érvényességi idő meghosszabbítható,
-

II. A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület tagjainak legalább 20%-a kezdeményezheti.
- A nevelőtestület elfogadó határozatához a pedagógusok 2/3 részének igenlő szavazata szükséges. A módosítás az iskola igazgatójának jóváhagyásával válik érvényessé.
- A jóváhagyott pedagógiai program végrehajtása az iskola minden dolgozójának munkaköri kötelessége.

III. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskola honlapján.
- A pedagógiai program egy-egy példánya megtekinthető:
 - az iskola fenntartójánál,
 - az iskola irattárában,
 - az iskola könyvtárában,
 - az iskola nevelői szobájában,
 - az intézmény vezetőjénél
 -

ZÁRADÉKOK

Diákönkormányzat

A pedagógiai program módosítását az intézmény diákönkormányzata 2020. augusztus 27-i ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Lakitelek, 2020. augusztus 28.

.....
Csupor Antal, a DÖK segítő pedagógusa

Szülői Szervezet

A pedagógiai program módosítását a Szülői Szervezet 2020. augusztus 27-i ülésén megtárgyalta, véleményezési jogát a jogszabályban foglaltak szerint gyakorolta.

Lakitelek, 2020. augusztus 28.

.....
Hajagos-Nagy Ágnes
a Szülői Közösség képviselőjeként
Hajagos-Nagy Ágnes

Nevelőtestület

A pedagógiai program módosítását a Lakiteleki Eötvös Loránd Általános Iskola nevelőtestülete 2020. augusztus 27-i ülésén megtárgyalta és elfogadta.

Lakitelek, 2020. augusztus 28.

.....
hitelesítő
NAGYNE MÁDUDVARI ILONA

.....
hitelesítő
KAISZ GÁBORNÉ

Intézményvezető

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Lakitelek, 2020. augusztus 28.



.....
Olajos István intézményvezető