

VEZETŐI PROGRAM

Vezetői tevékenységem irányítúje továbbra is a bibliai útmutatás: „*Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik, akkor sem tér el attól.*” (Péld. 22:6). Főigazgató-helyettesként céloim egy olyan iskola működtetése, ahol a **szakmai precizitás**, a **neuroaffirmatív szemlélet** és a **közösségi bizalom** alkotja a mindennapok alapját. Az elmúlt ciklus tapasztalatai megerősítettek abban, hogy az igazgatóhelyettes feladata nem csupán az adminisztratív folyamatok irányítása, hanem a biztonságos, befogadó és innovatív légkör megteremtése minden diák és kolléga számára.

A 2024-ben megszerzett közoktatási vezetői szakképzettségemre és az elmúlt öt év helyettesi gyakorlatára alapozva a következő célokat tűzöm ki:

Hatékony adminisztráció: A KRÉTA rendszer, a statisztikai adatszolgáltatások és a teljesítményértékelési rendszer (TÉR) precíz kezelése.

Humán erőforrás menedzsment: Az intézmény „híd-szerepének” erősítése: a nyugdíjba vonuló kollégák tapasztalatának átmentése és a pályakezdő pedagógusok mentorálása. Gyógypedagógiai asszisztensek alkalmazása.

Strukturált tér- és időszervezés: Intézményi szintű vizuális és strukturális kiszámíthatóság megteremtése. Ez magában foglalja az egységes eseménynaptár használatát és a terek átláthatóbbá tételét, ami alapvető a szorongó vagy neurodivergens tanulók biztonságérzetéhez. Felhasználóbarát honlap és közösségi média felületek kialakítása.

Hatékony kommunikáció: Céloim az iskola valamennyi színterén támogatni az asszertív kommunikációt. Feladatom a hatékony információáramlás támogatása.

Prevenció:

- ❖ **Bullying-megelőzés**
- ❖ **Digitális tudatosság**

Közösségépítés:

- ❖ **Tanári Tea(m) Time:** A nevelőtestületi kohézió és a munkahelyi jóllét fenntartása kötetlen alkalmakkal.
- ❖ **Tudatos Szülők Klubja:** A család és az iskola partnerségének erősítése tematikus előadásokkal.
- ❖ **MosolySuli:** Az óvoda-iskola átmenet támogatása és az iskola-előkészítő program továbbfejlesztése.

Infrastrukturális fejlesztés és környezettudatosság:

- ❖ **Fenntarthatóság:** Ökoiskola és Állatbarát iskola cím megtartása, örökös cím elérése. Ökoszemlélet támogatása intézményi szinten.
- ❖ **Szenzoros fejlesztések:** Szenzoros folyosók, taposó ösvények és elvonulásra alkalmas pihenőhelyek kialakítása.
- ❖ **Szabadtéri tanulás:** A SzínesKert és a kültéri tantermek kihasználása, kültéri hangszerek telepítése.

Szakvizsgázott gyógypedagógusként és neuroaffirmatív szemléletű szakemberként a következő szakmai megújulást szeretném elérni:

Neuroaffirmatív szemléletmód elterjesztése: Célom, hogy az autizmusra és ADHD-ra ne problémaként, hanem megismerendő sajátosságként tekintsen az intézmény. Tudásformáló előadásokkal és esetmegbeszélésekkel segítem a kollégákat az elfogadó pedagógiai attitűd kialakításában.

Módszertani innováció:

- ❖ A **Meixner-módszer** alkalmazása az első évfolyamon az olvasás-írás tanításában.
- ❖ **Sakkpalota** módszer bevezetése
- ❖ **Matanda** használat
- ❖ **Sportmanji Games** biztosítása a tanórákon, fejlesztő órákon

Tehetséggondozási stratégia: Tehetséggondozási stratégiánk fejlesztése céljából érdemes lenne más iskolák jó gyakorlatait megismerni és adaptálni intézményünk adottságaira.

Hagyományőrzés: Számos hagyománnyal büszkélkedhetünk intézményünkben.

- ❖ A Muraközy János Honvéd Hagyományőrző Egyesülettel való együttműködésnek köszönhetően ünnepeinken, az évenként megrendezett akadályversenyen is hangsúlyos a hagyományőrzés.
- ❖ A Szülői Közösség által évente több rendezvényünk is van.
- ❖ A felső tagozatban tartott rendhagyó óráink is részben hagyományaink, értékeink ápolását hivatottak szolgálni.

További iskolai hagyományaink:

- ❖ adventi udvar
- ❖ Eötvös napok
- ❖ zeneiskolás koncertek
- ❖ grafikus kiállítások

- ❖ családi napok
- ❖ tanulmányi kirándulások
- ❖ színházlátogatások
- ❖ „Lakiteleki iskola kiváló tanulója” cím
- ❖ „Lakiteleki iskola kiváló sportolója” cím
- ❖ „Lakiteleki művészetoktatás kiváló növendéke” cím

Mindezeket az alkalmakat igyekszünk továbbra is ápolni.

Helyzetelemzésből fakadó munkáink a nevelő-oktató munkában:

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben jól érezzük magunkat, mert

- ❖ közösségünk motivált a megújulásra, az innovációra, az alkotásra,
- ❖ a megszerzett tudást egymásnak át tudjuk adni,
- ❖ azonos célokért tudunk együtt dolgozni
- ❖ és ezzel a mintával fejlesztjük tanulóink személyiségét.

Pedagógiai Programunkban a következő célokat tűztük ki a nevelői-oktatói munka során:

- ❖ a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon
- ❖ az életkori sajátosságokból adódó kíváncsiságra, érdeklődésre építve motiváljon, és
- ❖ fejlessze a felelősségtudatot, a kitartást, mozdítsa elő érzelmvilágának gazdagodását
- ❖ nyújtson követhető mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz
- ❖ alakítsa ki a hatékony tanulási kultúrát
- ❖ támogassa az egyéni képességek kibontakoztatását
- ❖ segítse a tanulási nehézségek leküzdését
- ❖ csökkentse a szociokulturális hátrányokat
- ❖ tudatosítsa a gyermekben a környezet megismerhető értékeit
- ❖ erősítse meg és közvetítse a humánus magatartásmintákat és szokásokat
- ❖ szolgálja a gyermek jellemét formálva a személyiség érését.

Kitűzött célunk, hogy tanulóink a rendelkezésükre álló délutáni időszávot hasznosan töltsék el, pl. szakkörökkel, zeneiskolai, művészetoktatási tevékenységekkel. Az ilyen elfoglaltságok nagyban hozzájárulnak a gyermekek spontán ismeretszerzéséhez, személyiségfejlődéséhez közösségformáló erejük is van.

Az országos kompetenciamérés eredményeire figyelve hangsúlyos a szövegértés, a logikai készségek fejlesztése. Ezek minden pedagógus közös feladatai, függetlenül szakos végzettségétől.

A legkisebbek megsegítése céljából hasznosnak vélném, hogy első osztályban évfolyamonként legalább egy osztályban Meixner módszerrel tanuljanak írni, olvasni a gyermekek. Több gyermek érkezik olyan szakértői bizottsági véleménnyel, amelyben ezt a módszert javasolják.

A nyelvoktatás terén fontosnak tartom a német nyelv népszerűsítését. Jelenleg sokkal több angolul tanuló diákunk van, jó lenne, ha a jövőben az arány kiegyenlítettebb lenne. Ennek érdekében érdemes a szülők tudásformálására hangsúlyt fektetnünk, mivel sokan nem is tudják, hogy a német nyelvtudás milyen lehetőségeket kínál a gyermekek számára. Mind az angol, mind pedig a német nyelvoktatást kiemelten fontos feladatként kell kezelnünk.

Az idegen nyelv oktatás mellett napjainkra szintén kiemelt feladatunknak tartom a digitális kultúra oktatást. Ebben a digitális korban elengedhetetlen, hogy megfelelő digitális kompetenciákkal és tudással rendelkezzenek tanulóink.

ZÁRÓ GONDOLATOK

Vezetői programom célja, hogy a Lakiteleki Eötvös Iskola ne csupán egy oktatási intézmény, hanem a térség innovatív, minden gyermek számára befogadó és szakmailag elismert iskolája maradjon. Tudásom legjavával, alázattal és felelősségtudattal kívánom szolgálni iskolánk közösségét a következő ciklusban is.

Felhasznált források:

- [Oktatási Hivatal \(oktatas.hu\)](https://oktatas.hu)
- [KIR KÖZZÉTÉTELI LISTA 2.0](#)
- Országos kompetenciamérés eredményei
- Pedagógiai Program

letöltés ideje: 2026. 04. 10.