

INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PÁLYÁZAT



Lakitelek Eötvös Loránd Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
intézményvezető-helyettes (magasabb vezető)
munkakör betöltésére

Azonosító szám: TK/025/HR/KOZINT/03279-1/2023

Készítette: Balog Erika

Lakitelek

2023.

III. HELYZETELEMZÉS

Az intézmény adatai

- A fenntartó neve: Kecskeméti Tankerületi Központ
- A fenntartó címe: 6000 Kecskemét, Homokszem u. 3-5.
- Az intézmény neve: Lakiteleki Eötvös Loránd Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- OM azonosító:027924
- Az intézmény székhelye, címe: 6065 Lakitelek, Kiss János u. 1.
- Az intézmény telephelyei:6065 Lakitelek, Kiss János u. 1.
Lakitelek, Széchenyi krt. 70.
- Az intézmény tagintézménye:Lakiteleki Eötvös Általános Iskola Buzás János Tagintézménye
6032 Nyárlőrinc, Iskola u. 2-4.

Tárgyi feltételek

Iskolánk története az 1920-as évekre nyúlik vissza, hiszen ekkoriban épült a Lévai Iskola, ami még ma is működik. 2007-től a közoktatási feladatokat társulásban látta el Lakitelek-Nyárlőrinc-Tiszaug. Ekkor megalakult az Eötvös Loránd Napközi Otthonos Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény. A tiszaugi tagintézmény 2009-ben megszűnt, de Nyárlőrinc tagintézményként működik jelenleg is. Tiszaugról iskolabusszal érkeznek a diákok és pedagógusok Lakitelekre, ahol jelenleg két épületegyüttesben tanítunk. Az egyikben csak első és második osztályosok tanulnak. A másik az 1962-ben épült, emeletes iskola. Itt is külön épületszárnyban tanulnak az alsó és felső tagozatos diákok. 2013-tól a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Tiszakécskei Tankerületének részévé váltunk, majd 2016-tól a Kecskeméti Tankerületi Központ szakmai irányítása alá kerültünk.

Emeletes iskolánk kívülről teljesen megújult 2013-ban az „Iskolazöldítéshez” kapcsolódó pályázat keretében. Kicserélték az összes nyílászárót a nagy iskola épületén, korszerűsítették a fűtést, napelemeket helyeztek a tetőre. Minden szinten található fiú- és lány mosdó is, ahol szürkevizet használunk. 2022 nyarán nagy örömeinkre újabb beruházás történt, a Magyar Falu Program keretében a Lévai iskolában és a napközis szárnyon is kicserélték a nyílászárókat.

Intézményünkben 22 tanterem, 1 tornaterem, 1 tornaszoba, 1 könyvtár, 1 tanári szoba, 1 számítástechnika terem, 1 titkárság az igazgatói irodával együtt van. 4 kisebb teremben nyelvi órákat, fejlesztő foglalkozásokat tartanak a kollégák. A tornaszoba felszereltsége megfelelő, az eszközök segítségemre vannak a fejlesztés hatékonyságában, valamint a terápia iránti kedv fenntartásában. Mára már kültéri tanteremmel is büszkélkedhetünk, ez a Színesház elnevezést kapta, hiszen a SzínesKert szakkör mentorkert minősítést kapott, és ebből az alkalomból létesülhetett ez a kültéri terem. A tanulók nagyon szeretik, hiszen az innovatív oktatás során több lehetőséget is kínál a számukra. A termek kihasználtsága maximális, sőt időnként kevés is, hiszen a csoportbontásos órák, fejlesztőórák, délután az előkészítők, szakkörök mellett a **művészeti iskola zeneórái és grafikaórák**, a napközi és a tanulószoba mind helyigényes, a terembeosztások megszervezése nehéz feladat, így nagy fontosságú lenne a tervezett bővítés, amely sajnos anyagi forrás híján még várat magára. A tanításhoz szükséges eszközök főleg szekrényekben vannak elhelyezve, így a tantermek igen zsúfoltak, főleg az alsóban, ahol gyakran kell testnevelés órát is tartani, hisz az egyetlen tornaterem nem elég a mindennapos testnevelés bevezetése óta. Nagy szükség lenne még egy tornateremre vagy sportcsarnokra, mert előfordul, hogy a tornateremben 2-3 osztálynyi tanuló tornázik egyszerre, olykor még a folyosón is tornázó gyermekekkel találkozunk. Az ebédlő a Széchenyi körüti telephelyen található, ahová minden nap át kell sétálniuk a tanulóknak a főépületből. Sajnos ez az átjárási a tanulók játékidéből vesz el, valamint előfordul, hogy a délutáni foglalkozásokra sem érnek vissza időben. Egy új ebédlő és egy új sportcsarnok minden problémát megoldana, sőt lenne olyan közösségi helyünk is, ahol koncerteket, ünnepeket is tudnánk tartani.

A tantermekben kicserélődtek a régi padok asztalokra és székekre, viszont a szekrények cseréje és a burkolatok felújítása is már időszerű lenne.

A hét minden napján rendelkezésünkre áll egy 14 ezer kötetes könyvtár, melynek nagyobb részét a tartós tankönyvek teszik ki, de mellettük szótárak, lexikonok, kötelező olvasmányok, mesekönyvek, **kották** és egyéb bűvárokodást segítő kézikönyvek is megtalálhatók. Könyvtárosunk érdekes foglalkozásokkal, játékokkal, rejtvényekkel, könyvajánlásokkal várja nap mint nap tanulóinkat.

Digitális eszközeinket tekintve sok teremben van már interaktív tábla vagy okos televízió, vannak hordozható projektorok, számítógépek, két pályázatból származó tanári laptopok, tanulói tabletek, amelyek a mai internetes világban megkönnyítik a munkánkat. Sajnos a titkárságon már néhány számítógép igen elavult, szükség lenne új gépekre a gyorsabb

adminisztratív munka elvégzéséhez. Okostanterem kialakítására is ígéretet kaptunk, a szükséges eszközök már megérkeztek, várjuk, hogy mihamarabb megvalósuljon.

A művészeti iskola hangszerállományával elégedettek lehetünk, hiszen a szükséges hangszereket és kellékeket, javításokat a tankerület, az öt éven át tartó hangszercsere program és az iskola alapítványa finanszírozta. Reméljük az elkövetkezendő években is megtaláljuk a lehetőséget arra, hogy az elavult hangszereket tudjuk újítani, a szükséges kellékeket be tudjuk szerezni és a karbantartásokat el tudjuk végezni. A grafika tanszak támogatottságát is előtérbe kell majd helyeznünk a közeljövőben, hiszen a pályázatokra, versenyekre való felkészülés eszközhiány esetén nem hozza meg az eddig megszokott kiváló eredményeket.

Az udvaron található három sportpálya, egy bitumenes, egy salak- és egy új füves pálya. A bitumenes pálya felújítását is már fontosnak tartanám, ehhez pályázat útján lehetne megteremteni az anyagi forrást. Az alsósok udvarán és a Széchenyi körúti telephelyen is játszótér biztosítja a tanulók számára a mozgást és a kikapcsolódást az óráközi szünetekben és a napközi játék idejében.

Személyi feltételek

Az elmúlt évekre folyamatosan jellemző volt a bizonytalanság a személyi változások miatt.

Jelenleg a lakiteleki intézményünk létszáma: 86 fő, ebből:

-71 fő pedagógus

alsós tanító 21 fő; tanár 19 fő; hitoktató 4 fő; gyógypedagógus 5 fő; fejlesztő pedagógus 3 fő; gyógytestnevelő 1 fő; nyugdíjas pedagógusok, akik jelenleg is segítik munkánkat 8 fő; **művészeti tanárok 13 fő: 11 fő Lakiteleken+2 fő Nyárlőrincen van alkalmazásban;** óraadó 16 fő; gyermekáldás okán tartósan távol lévő 9 fő; betegség miatt tartósan távol lévő 1 fő;

-6 fő nevelő-oktató munkát segítő:2 iskolatitkár, 3 pedagógiai asszisztens, 1 rendszergazda

-9 technikai dolgozó:3 karbantartó, 6 takarító

A pedagógusok közül gyakornok besorolású 2 fő , pedagógus I besorolású 30 fő, pedagógus II besorolású 14 fő , mesterpedagógus 6 fő. Nincs pedagógus fokozat megjelölve óraadóinknak, 1 hittanoktatónak és 2 utazó gyógypedagógusnak.

A művészetoktatásban jelenleg 12 tanár foglalkozik a tanulókkal: 2 fő képzőművészeti ágon, 10 zeneművészeti ágon. 8 fő Lakiteleken, 2 Nyárlőrincen és 2 fő Lakiteleken és Nyárlőrincen is tanít. 1 pedagógus teljes munkaidőben van foglalkoztatva Nyárlőrincen, 7 fő óraadó, 4 fő részmunkaidős. 2 pedagógus tartósan távollévő gyermekáldás miatt.

Örülénk, ha a művészetoktatásban is kevesebb lenne a személyi változás és nagyobb lenne az állandóság. Állandó munkaerővel könnyebb az éves program megtervezése, a növendékek megtartásának szempontjából is előnyösebb lenne, ha egy évben nem 2-3 különböző pedagógus foglalkozna a tanulókkal, hanem egy főtárgytanár követhetné figyelemmel a gyermek fejlődését. Szeretnénk több olyan pedagógust, akiket teljes munkaidőben hosszú távon is lehetne foglalkoztatni, hiszen a gyermeklétszám állandósága ezt biztosítaná. Fontos lenne az is, hogy a szolfézsoktatásban szolfézs szakos tanár taníthatná a növendékeket.

6 munkaközösség működik intézményünkben:

- alsós
- osztályfőnöki
- természettudományos
- humán
- fejlesztő
- művészeti

Én az alsós munkaközösség tagja vagyok. Munkaközösségünkre jellemző, hogy mindig mindent közösen megbeszélünk, és a részfeladatokat szétosztjuk. Mindig számíthatunk egymás segítségére, tapasztalatára. Munkatervünk állandó eleme a helyi tanulmányi versenyek szervezése pl.: anyanyelvi hét, matematika, szövegértés verseny. Részt veszünk a környék iskolái által szervezett versenyeken, valamint levelezős versenyeken is.

Néhány éve már a fejlesztő munkaközösségbe is bekerültem. Az alsó tagozatos SNI-s és BTMN-s tanulóknak a szakértői bizottság által javasolt mozgásterápiát tartom.

Intézményi kommunikáció

A hiteles információk gyors áramlása elengedhetetlen feltétele az eredményes munkának. Eddigi tapasztalataink alapján a tanév céljainak közös meghatározása már az előző év tavaszán megkezdődik. A munkaközösségek elképzeléseit a nevelőtestület értekezletén

formáljuk éves munkatervvé. A kollégákkal való napi kapcsolattartás a személyes találkozás, illetve körözvények útján e-mailben történik.

Minden hónapban munkaértekezletet tartunk az összes pedagógus részvételével. Ezeken értékeljük az elvégzett munkát, és beszéljük meg az előttünk álló hónap munkatervi feladatait. A szülőkkel való kapcsolattartás az osztályok szülői munkaközösségi képviselőin keresztül és a minden hónap első keddjén tartott fogadóórákon történik. Tiszaugon évente kétszer tartunk kihelyezett fogadóórát. Az iskola havonta ad hírt magáról a Lakiteleki Újság hasábjain, az iskolai Facebookon, iskolánk honlapján.

A gyors információáramlást szolgálja központi levelező rendszerünk, melyet a g-mail hálózatán keresztül működtetünk. Az egyes munkaközösségeken belül Messenger csoportok is működnek a még gyorsabb információáramlás céljából.

Tanulók, tanulócsoportok

Jelenleg iskolánk tanulói létszáma 465 gyermek. A tanulói létszámban már évek óta nincs lényeges változás. Alsó tagozaton minden évfolyamon 3 párhuzamos osztály van, felső tagozaton csak a 8. évfolyamon van, a többi évfolyamon csak 2 párhuzamos osztály jellemző. Szünetelő jogviszonnyal 3 tanuló rendelkezik külföldi tartózkodás miatt. Az osztályok létszáma 17-27 fő között változnak. Délutánonként 8 napközis és 2 tanulószobás csoport működik.

Egyéni munkarendben 15 fő tanul.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló 16 fő.

Egyéni bánásmódot igénylő tanulók létszámadatai:

-SNI 77 fő

-BTMN 52 fő

-HH 15 fő

-HHH 7 fő

-RGY 37 fő

Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésére a következő csoportokban kerül sor:

-3 szociális kommunikációs

-2 rehabilitációs csoport

-3 integrációs csoport

-1 idegen nyelvi csoport

INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PÁLYÁZAT – LAKITELEKI EÖTVÖS ISKOLA

- 6 logopédiai csoport
- 18 BTMN-s csoport
- 19 SNI-s csoport
- 7 mozgásfejlesztős csoport
- 3 gyógytestnevelős csoport

A Lakiteleki Eötvös Iskola nevelőtestülete a Lakiteleki Auti Alapítvány létrejötte után vállalta, hogy az Alapítvány tanodájával közösen végezze a településen és a település környezetében élő autizmus spektrumzavarral küzdő általános iskolás korú gyermekek nevelését és oktatását. Szakértői bizottsági javaslat alapján az együtt nevelhető gyermekek többségi iskolában történő integrált oktatásáról az Eötvös Iskola pedagógusai gondoskodnak.

Ebben a tanítási évben lehetőségünk nyílt egy első osztályos tanulócsoport (7 fő) létrehozására, melynek célja a részképességek fejlesztése. A csoport tagjai csoportbontásban tanulják az olvasást, írást és matematikát Meixner-módszer alkalmazásával, hogy mire 2. osztályba kerülnek a többi tanulóval együtt teljesíthessék a követelményeket.

Alsó tagozaton felzárkóztatás és tehetséggondozás csoportos formában történik heti egy alkalommal.

Úszás és lovasoktatásra is csoportbontás jellemző a 3-5. évfolyamokon már évek óta.

Mindenkinek lehetősége van a hit-és erkölcsstan tanulására. Órarendbe beépítve már több mint tíz éve folyik hitoktatás iskolánkban.

Éveken keresztül bevált módszer, hogy a nyelvoktatás is 4-8. évfolyamon csoportbontásban történik.

Ebben a tanévben vezettük be azt is, hogy a 8. évfolyamon csoportbontásban tanulhatják a tanulók a matematikát, a magyar nyelv és irodalmat. A célunk ennek bevezetésével a tehetségek fejlesztése, hiányosságok pótlása.

Csoportos formában működnek a felvételire felkészítő 8. osztályos matematika, magyar és nyelvi előkészítő foglalkozások, valamint szakköreink is, úgymint baranta, énekkar, atlétika, néptánc, 3D tervező szakkör, színeskert.

A művészetoktatásban az októberi statisztikák alapján készítettem el öt évre visszamenőleg a létszámadatokat a választható főtárgyakhoz kapcsolódóan.

INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PÁLYÁZAT – LAKITELEKI EÖTVÖS ISKOLA

	2018/2019-es év	2019/2020-as év	2020/2021-es év	2021/2022-es év	2022/2023-as év
furulya	11	5	9	16	9
fuvola	5	6	3	2	3
harsona	-	1	-	-	-
klarinét	7	9	10	8	6
kürt	8	6	10	7	4
szaxofon	1	1	1	-	3
trombita	13	10	8	9	6
tuba	-	-	-	1	1
gitár	7	8	8	5	9
hegedű	20	16	12	14	10
zongora	15	17	18	24	24
citera	11	11	12	-	31
népzenei ismeretek	35	25	22	27	-
grafika	55	66	45	67	63
összesen	188 fő	181 fő	158 fő	182 fő	169 fő

Viszonylag nagyobb létszámcsökkenés a 2020/2021-es tanévben figyelhető meg valószínűleg a koronavírus okozta kellemetlenségek, az előző év márciusától induló digitális tanrend, az online órák megtartásának nehézsége vagy a beiratkozás online formája is biztosan negatív hatást, bizonytalanságot gyakorolt szülőkre és tanulókra egyaránt.

Nagyon örülünk, hogy iskolánkból eltávozott tanulókból évente 10-14 fő középiskolai tanulmányai mellett is visszajár a művészeti iskolánkba.

Az is büszkeséggel tölt el bennünket, hogy minden évben kinevelünk tehetségeket, akik kecskeméti művészeti iskolába nyernek felvételt és még magasabb színvonalon folytatják művészeti tanulmányaikat.

A beiratkozást előző év májusában már elindítjuk, de az aktuális tanév szeptemberében és év közben is be lehet iratkozni. Év végén és a következő tanév elején is szoktunk hangszersimogatót tartani az osztályokban. Ettől az évtől bevezetjük, hogy az óvodába is ellátogatunk azzal a céllal, hogy iskolánk hangszereit bemutassuk az óvodások számára, hogy minél hamarabb felkeltsük az érdeklődést művészeti iskolánk iránt. Tanév elején az általános

INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PÁLYÁZAT – LAKITELEKI EÖTVÖS ISKOLA

iskolás szülői értekezleteken intézményvezetőnk vagy a helyettesek beszélnek a művészeti foglalkozások adta lehetőségekről és pozitív, fejlesztő hatásukról, ezzel is ösztönözve a szülőket, hogy gyermekeiket minél hamarabb beírassák művészeti iskolánkba. Célunk, hogy a beiratkozott növendékeket megtartsuk az év végéig, ezért átjárhatóságot biztosítunk a művészeti ágak és a tanszakok között.

Nevelő-oktató munka

A nevelő-oktató munka feladatainak tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése a nemzeti köznevelési törvény, a nemzeti alaptanterv (2012;2020), a hozzájuk kapcsolódó kormány- és miniszteri rendeletekkel, belső szabályzókkal összhangban történik.

Ebben a tanévben a 4. és 8. évfolyamok kivételével a 2020-as NAT az irányadó a nevelési-oktatási feladatok ellátásában.

A művészeti iskolában az oktatás, az évfolyamokra lebontott fejlesztési feladatok, ajánlott tananyag, követelmények, az év végi vizsga ajánlott anyaga, a művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei a NEFMI által módosított 27/1998.tantervben (3 /2011.rendelet) hatályos rendelet alapján történik az iskolánkban.

Nevelő-oktató munkánk céljai:

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon
- az életkori sajátosságokból adódó kíváncsiságra, érdeklődésre építve motiváljon
- fejlessze a felelősségtudatot, a kitartást, mozdítsa elő érzelmvilágának gazdagodását
- nyújtson követhető mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat és problémamegoldáshoz
- alakítsa ki a hatékony tanulási kultúrát
- támogassa az egyéni képességek kibontakoztatását
- segítse a tanulási nehézségek leküzdését
- csökkentse a szociokulturális hátrányokat
- tudatosítsa a gyermekben a környezet megismerhető értékeit
- erősítse meg és közvetítse a humánus magatartásmintákat és szokásokat
- szolgálja a gyermek jellemét formálva a személyiség éérését

Célok a művészeti iskolában

-a művészeti ismeretek átadásával és az alkotó művészeti munkával járó pozitív élmények segítségével hozzájárulás a harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakításához

-intézményünk lehetőséget ad a kultúra iránti nyitott magatartás, az esztétikai érzékenység, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, a művészetek befogadására, értésére való hajlam kialakítására

-adjunk esélyt a nagyközségben élő gyermekek számára is a művészeti fejlődésre, a művészetek megszerettetésére

-fontos, hogy hozzásegítsük szabad idejük tartalmas eltöltéséhez, nemcsak gyermekkorban, hanem a megszerzett tudásukat a későbbiekben is kamatoztathassák
-zeneművészet és a képzőművészet is sokoldalúan fejleszti a gyermekek képességeit, és mindezek mellett figyelünk a közösségfejlesztés pozitív hatásaira is az együtt zenélés, éneklés, zenekar, kamarazene és szolfézsórák keretein belül

-a művészeti nevelés során igyekszünk felismerni a tehetségeket, azokat tovább fejleszteni, de örülünk azon tanulóknak is akik csak kíváncsiságból, csupán ki akarják próbálni magukat ezen művészeti ágakban

-az intézmény tanulóival, tanáraival törekszünk arra, hogy részt vegyünk községünk kulturális életében, annak ünnepeit, rendezvényeit a maga módján színesebbé, gazdagabbá tegyük
-tanulók ösztönzése rendszeres hangverseny, opera, múzeum és kiállítás látogatásra, a rádió és televízió zenei műsorainak meghallgatására, az internet adta lehetőségek felhasználására a művészet értékeinek minél alaposabb megismeréséhez

-kívánatos, hogy a szülők minél jobban megismerjék a művészeti iskolánk életét, a növendékek előre jutását a művészetoktatásban, így félévkor és év végén megrendezett koncertre, kiállításra és hangszeres vizsgakoncertekre várjuk sok szeretettel a szülőket, nagyszülőket

Nagyon fontosnak tartom azt, hogy a délutáni sávban a gyermekeknek tudjunk felmutatni olyan hasznos elfoglaltságokat, mint szakkörök, programok, **művészeti iskolai tanszakok**, amelyek segítik őket az ismeretszerzésben, a személyiségfejlődésben, a közösségformálásban. Az önálló ismeretszerzés fejlesztésének keretét a választható órák helyes elosztásával érhetjük el. Ha erre rá tudjuk nevelni diákjainkat, bőségesen megtérül majd a befektetett munka.

Mérések

DIFER

Az első évfolyamon méri a diákok készségeit, amelyet fokozatosan fejleszteni kell.

NETFIT

Testnevelés órákon felső tagozaton mérik a tanulók fittségét.

Országos digitális mérések - kompetenciamérés, bemeneti, kimeneti mérések

A tanév során folyamatosan készítjük tanítványainkat az országos kompetenciamérésre, melyre az idén 4-6. és 8. évfolyamon két alkalommal (bemeneti és kimeneti mérés) is sor kerül (a 7. évfolyamon csak kimeneti mérés van), digitális formában. A szövegértés és a matematika mellett 6-8. évfolyamon idegen nyelv és természettudományos mérést is írnak diákjaink.

Pályaorientációs mérés

Az osztályfőnökök az előírás szerint megszervezik a pályaorientációs mérést is a 8. osztályos tanulóknak és azok eredményéről tájékoztatják a gyerekeket.

Helyi vizsga

A páros évfolyamokon tanév végén igazgatói felméréseket végzünk. Alsóban a másodikosok matematikából, szövegértésből és helyesírásból, a negyedik osztályosok pedig a fentiekén kívül még hangos olvasásból, versmondásból és környezetből is megmértetnek. Hatodikban magyarból, történelemből, matematikából, idegen nyelvből, nyolcadik osztályban ugyanezekből és egy természettudományos tárgyból vizsgáznak.

Művészeti számonkérések

Beszámoló, nyilvános vagy zártkörű vizsga, vizsgakoncert, koncert.

Művészeti alapvizsga: Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó (6.) évfolyamát elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.
Művészeti záróvizsga: Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Előrehozott művészeti alapvizsga: Szolfézs tantárgyból szoktuk 4. évfolyamon levizsgáztatni a tanulókat, mert 5. és 6. évfolyamon már nem tartunk szolfézsórákat.

Pályázatok, programok, projektek, modulok, témahetek

Folyamatosan, egyszerre több pályázaton is dolgozunk, melyek lehetővé teszik az iskola eszközállományának fejlesztését, a kollégák továbbképzéseit, lehetőségeket biztosítanak a tanulók fejlesztéséhez, szabad idejük hasznos eltöltéséhez, kirándulások szervezéséhez.

A Nemzeti Tehetség Program keretében a Tehetség Egyengetők Tudományos Társasága szervezésében megvalósult az „Innovatív megoldások a hatékony tehetséggondozásban” című pályázat. Tehetséggondozó pályázat keretében komplex művészeti tevékenységben vehettek részt a gyerekek.

Nemzetközi Könyvjelzőcsere-Programban minden évben részt vesz iskolánk. Tanulóink az elkészített könyvjelzőket elküldik más országban élő nemzetek csoportjainak, cserébe ők is kapnak.

Sulizsák program az SZMK szervezésében, az összegyűjtött ruhákból befolyt pénzt is az iskola javára fordítják.

TÁMOP6.1.2-A-14/1-2014-001

A teljes körű iskolai egészségfejlesztési programba intézményünk az iskolakerti tevékenységen keresztül kapcsolódott be.

Csoóri Sándor Alap Pályázata

Népzeneoktatást és néptáncoktatást segítő pályázat, melynek segítségével a **népzene tanáraink** gyűjtőutakra mentek, Gyergyó-hétvégéket szerveztek, melyben a **népzene tanuló diákjaink** aktívan részt vettek, néptáncosaink pedig viseletekkel gazdagodtak.

Lázár Ervin Program

1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diákok részére évenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a program a színházi, tánc-, báb és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, muzeális intézmények, nemzeti parkok látogatásának élményét.

EFOP3.2.6-16-00001

A pályázat a digitális kompetenciák fejlesztését szolgálja, ennek keretében az intézmény pedagógusainak jelentős része modern személyi számítógépekhez jutott, valamint a gyermekek számára osztálynyi tablettel gazdagodtunk.

EFOP3.3.6-17/217-00015

A köznevelési keretrendszerhez kapcsolódó fejlesztések, új oktatásszervezési eljárások kialakítása pályázat keretében a TIT kecskeméti székházában természettudományos foglalkozásokon vesznek részt intézményünk diákjai.

RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projektben való részvétel

A Klebelsberg Központ az intézmények pedagógusai számára személyes használatba adható, korszerű, hordozható IKT eszközöket szeretne biztosítani. Nyolc pedagógusunk regisztráció után meg is kapta a notebookot használatra, ehhez vállalták, hogy a projekt keretében elvégzik a szükséges továbbképzést. A maradék eszközt az iskolai mérések elvégzéséhez használjuk fel.

Erzsébet-tábor

Nyári napközis táborok és háromnapos ottalvós táborok szervezésével a hátrányos helyzetű gyermekeket is szeretnénk támogatni, valamint célunk, hogy közös élményekkel gazdagodjanak.

Kodály Zoltán nevével fémjelzett Hangszercsere Program

Öt éven keresztül több millió forint értékben gazdagodott **művészeti iskolánk** hangszerállománya mennyiségi és minőségi szempontból is.

Jeles napok projekt

Az olvasás megkedveltetése céljából minden év szeptemberében az 5. évfolyamos tanulók mesét olvasnak fel az első és második osztályos tanulóknak.

PÉNZ7

Hagyomány iskolánkban a pénzügyi ismeretek oktatása. A rendhagyó órákon a hetedikesek és a nyolcadikos tanulóink vesznek részt.

Kenu modul

Iskolánk nyolcadik évfolyamosai a tisztaugyi holtágon kenuzhatnak az utolsó tanítási napon.

„Tisztaság fél egészség” témahét

Minden év januárjában az első osztályosoknál kerül megszervezésre az egészséges életmódra nevelés érdekében.

Kapcsolataink

Mindennapi munkánkban elengedhetetlenek azok a kapcsolatok, amelyek a község lakosságához, a helyi önkormányzathoz, a civil szervezetekhez kötnek minket. A következő szervezetekkel vagyunk napi összeköttetésben:

CSAK csoport

Művészeti rendezvényeinkre díszlet elkészítésében közreműködnek, valamint a tagjai a néptáncosokkal és a művészeti iskolánkkal foglalkozások megtartásában is együttműködnek.

Diákönkormányzat

Az intézményen belüli önszerveződés, a gyermekek önálló döntéshozatalának fóruma a diákönkormányzat. Aktív résztvevője, szervezője az intézmény programjainak.

Egyházak

Jó kapcsolatot ápolunk az egyházakkal. Iskolánkban római katolikus és református

hittanoktatás órarendi keretben zajlik. Tanulóink rendszeres résztvevői a nyári hittantáboroknak, az egyházi ünnepeknek, műsoroknak.

Katona József Megyei Könyvtár

A könyvtár olvasóvá nevelési programjaiba, megyei versenyeibe kapcsolódik be iskolánk.

Kecskeméti Katona József Színház, Ciróka Bábszínház

Évek óta rendszeresen bábszínházba és színházba viszünk nagy létszámú bérletes gyermekcsoportokat az „Egyszer volt, hol nem volt” projekt keretében.

Keresztény Élet Szerkesztősége

A Keresztény Élet Szerkesztősége, a Lakiteleki Népfőiskola Alapítvány, a Nemzeti Művelődési Intézet és a Lakiteleki Eötvös Iskola minden évben meghirdeti történelmi versenyét általános iskolások és középiskolások számára. A döntők megrendezésére mindig a Népfőiskolán kerül sor, amelynek megnyitóján minden alkalommal a **művészeti iskolásaink** is kapnak szereplési lehetőséget.

Középiskolák

Minden évben lehetőséget biztosítunk nyolcadikos diákjainknak az őket érdeklődő középiskolák meglátogatására. Pályaválasztási szülői értekezleteinken a környező települések középiskolaiból jönnek képviselők évről évre, hogy bemutassák intézményüket a hetedikes és nyolcadikos diákjainknak és szüleiknek.

Községi Könyvtár Lakitelek

Foglalkozások, könyvtárat népszerűsítő, olvasásra ösztönző programok szervezése tanulóink számára.

Kösöntyú Néptáncsoport

A néptáncsoport egyik tagja kedves kolléganőnk, aki közel 100 tanulóknak szakköri szinten tartja a néptáncot. Karácsonykor és a tanév végén színvonalas műsor keretén belül mutatják meg, hogy mit tanultak az év folyamán, valamint a nagyobb táncosok a falusi rendezvényeink állandó fellépői.

Lakiteleki Iskoláért Alapítvány

INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PÁLYÁZAT – LAKITELEKI EÖTVÖS ISKOLA

Iskolánk alapítványa sok éve támogatja a nevelő-oktató munkához szükséges eszközök beszerzését, versenyek díjazását, jutalomkönyveket, rászoruló tanulókat.

Lakiteleki Közösségi Tér

Iskolai programjainknak, rendezvényeinknek, **koncerteknek** ad helyet. Lehetőséget kapnak tanulóink kiállítások megtekintésére, előadások meghallgatására.

Lakiteleki Népfőiskola

Az úszásra és lovaglásra itt van lehetőség a tanév folyamán. Versenyek megszervezéséhez, táboroztatáshoz, iskolai bálunk megszervezéséhez kitűnő helyszín. Meghívást kapunk előadásokra, rendezvényekre, filmszemlére.

Lakiteleki Önkéntes Tűzoltó Egyesület

A rézfűvós tanszak anyagi támogatását vállalták, cserébe a Tűzoltózenekar tagjait szeretnék gyarapítani tehetséges fűvós növendékekkel, valamint egyes rendezvényünknek aktív résztvevője.

Lakiteleki Újság

Iskolánk híreit, eseményeit a havonta megjelenő újság adja hírül a lakosság számára.

Mákvirág Galéria- Drogéria

Grafikásaink és sokoldalú, kreatív tanáraink alkotásait kiállítás formájában lehet megtekinteni. **Zeneiskolásaink** szereplése a kiállítások megnyitóján is elmaradhatatlan.

Nyugdíjasklub

A lakiteleki nyugdíjasok tevékenyen vesznek részt rendezvényeinken, programjainkon, cserébe a jeles ünnepekkor műsorokkal készülünk, hogy megköszönjük fáradozásait.

Orvosi Rendelők

Tanulóink egészségének megtartásában, a betegségek megelőzésében, betegség esetén a szükséges ellátásban áll rendelkezésünkre a gyermekorvos és a védőnők. Pedagógusainknak évente az üzemorvosi alkalmassági dokumentum megszerzésével van lehetőségük munkájuk elvégzésére.

Óvoda

Az óvodával rendszeresen tartunk szakmai megbeszéléseket, melynek fókuszpontja az óvoda-iskola átmenet. Az első osztályosok Gergely napján iskolába hívogatják az ovisokat, a leendő elsősök pedig ellátogatnak az iskolába, hogy megnézzék az ott folyó munkát. Az óvó nénik részletesen bemutatják a gyerekeket a leendő tanító néniknek, hogy a legideálisabban sikerüljön kialakítani az osztályokat. A következő tanévben pedig az óvó nénik mennek el meglátogatni az elsősöket, hogy lássák hogyan fejlődnek régi óvodásaik.

Önkormányzat

Az önkormányzattal szoros kapcsolatban állunk, sok segítséget, elismerést, megbecsülést kapunk polgármesterunktől és az önkormányzati dolgozóktól. Rendezvényeken iskolásaink szereplésére mindig számíthatnak. A nyári napközis felügyeletet közösen szervezzük meg a rászoruló gyermekek számára.

Polgárórség, Lovas Polgárórség

A közlekedés biztonságának növelésében és a bűnmegelőzéssel kapcsolatban segítik munkánkat. Bemutatókat tartanak, lovaglási lehetőségeket kínálnak és rajzpályázatot hirdetnek tanulóink számára.

Rendőrkapitányság

Iskolarendőri szolgálat működik intézményünkben. Iskolarendőrünk a helyi hagyományőrző csoport vezetője, melynek tagjai iskolánk régi és jelenlegi diákjai. Szervezésükkel zajlanak az iskolai akadályversenyek, és ünnepségeinken is részt vesznek.

Szakszolgálatok, nevelési tanácsadó

Pedagógusaink kapcsolatban vannak a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálattal, a családsegítő szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, az EGYMI-vel, amelyek segítségével időben megkezdhetjük a gyermekek, családok megsegítését.

Szülői Közösség

Minden tanévben jelentős pénzbeli támogatást nyújt iskolánknak. Bálak, papírgyűjtések, farsangi délután, sulizsák és egyéb programok szervezésével befolyt pénzüsszeget az iskola infrastrukturális fejlesztésére fordítja.

Tiszakécskei Egészségfejlesztési Iroda

Az egészség megőrzésével és fejlesztésével kapcsolatosan minden évben tartanak diákjainknak előadásokat és játékos foglalkozásokat nemcsak a szorgalmi időszakban, hanem a nyári táborokban is.

IV. VEZETŐI PROGRAM

A Lakiteleki Eötvös Iskolában 1999 óta működik művészeti iskola. Amikor én voltam ebben az iskolában általános iskolás, akkor is már lehetett tanulni zenélni. Énekórába beépítve furulyáztunk, öt évig zongoráztam, egy évet citeráztam. Később a főiskolán ének szakkollégium keretében tovább tanultam a furulyát és a zongorát. Több szempontból is volt és van kapcsolódásom a művészeti iskolához. A furulyát a kezdeteknél én kezdtem el oktatni csoportos formában, majd egyéniben is. Az előképzős szolfézsórákat is szívesen tartottam éveken keresztül. Amikor át kellett vennem év közben szolfézs csoportokat azt is szívesen tettem. Ezután gyermekeim is bekapcsolódtak a művészetoktatásba, lányom fuvolázott, a grafikát is kipróbálta, majd a fiam zongorázott. Majd ezután mint intézményvezető-helyettes kerültem a legközelebb a művészetoktatáshoz. Mivel a művészeti iskola ügyeinek intézése a fő feladatköröm, ezért erre összpontosítanám a vezetői programomat.

„A hatékony tanulás, kreatív gondolkodás alapfeltétele, hogy a jeltárolási folyamat során hagyjunk kellő időt az agyunknak a belső világunk bevonásába. Amikor az interneten szörfölve habzsoljuk az információt, az agyunknak esélye sincs arra, hogy érzelmi töltést adjon azoknak, ezért ezek kihullanak. Időt kell hagyni, szelektálni kell az információt, emellett belső világunkat is fejleszteni kell. Ennek legjobb módja a katarzis. Nemcsak mindennapos testnevelésre van az embernek szüksége, hanem mindennapos katarzisa is. Ezt a művészeti nevelés adja meg, ami akkor a leghatékonyabb, ha az ember aktívan részese az értékteremtésnek.”

(Dr. Freund Tamás agykutató, a MTA elnöke)

Ez a lényege és értelme a művészeti tárgyak tanulásának, mely oldja a közismereti tárgyak befogadását kísérő agyi stresszt, sőt a művészet emocionális volta miatt pozitív irányba motiválja és segíti is az agy működését.

Sok gyermeknél tapasztaltam már és ezt a szülőkkel történő beszélgetések is alátámasztották, hogy a művészetoktatásban eltöltött évek után pozitív irányba változott a növendék személyisége, tanulmányi eredménye.

Helyi sajátosságok a művészetoktatásunkban

-Csoportos zenei főtárgyórák tankerületünk engedélye alapján (a citerások és a furulyások kedvelik ezt a formát).

-Koncertjeinken időnként a zene és a grafika egyszerre jelenik meg a színpadon, amíg zenészeink hangszereken játszanak, közben a digitálisan kivetített grafikus alkotásokban gyönyörködhet a közönség.

-A kisebbek részére szervezett koncertünket egy mesei keretbe foglaljuk, ezáltal nagyobb élményt tudunk nyújtani a kicsiknek és érdeklődésüket jobban fent tudjuk tartani.

-Koncertjeinken zenei kvízzátékkal fenntartjuk az érdeklődést és a figyelmet. Nagyon szeretik tanulóink, amikor a feltett kérdésre jól válaszolva csokoládét kapnak.

-Hangszersimogató év végén, év elején az iskolában; év végén az óvodában (ettől az évtől), ezzel célunk, hogy népszerűsítsük hangszereinket, valamint minél több tanulót bevonjunk a művészetoktatásba.

-Zenei előadások felső tagozaton osztályfőnöki óra keretében.

Lakiteleken:

-A festőnövényes kert-SzínesKert- adta képzőművészeti lehetőségek alkalmazása.

-Erősségünk több kézműves tevékenység gyakorlása, így a nemezelés, gyöngyfűzés, hímes tojásfestés.

-Együttműködési lehetőség művészekkel és a helyi művészeti csoporttal (CSAK).

-Színvonalas kiállítási lehetőség a helyi Mákvirág Galériában (Megyei érték).

-Vegyes korosztályú csoportok.

-Digitális eszközök használata az órákon.

-Kültéri tanterem használata az időjárás függvényében.

-Alkotás a szabadban, tantermen kívül is.

-Nyári művészeti táborok

Nyárlőrincen:

- Művészetterápiás órák alkalmazása.

Versenyeredmények-akikre büszkék vagyunk

-Dobecz Bese egy zenére alkotott grafikus munkája bekerült egy videóklipbe.

- KATEDRA Művészeti Iskola Kecskemét-képregény pályázaton Dobecz Bese különdíjas lett.
- XVII. Egri Csillagok Országos Tehetségkutató Rajzversenyen Demeter Anna különdíjas lett, Egerben az Eventus Művészeti Iskolában.
- Az Országos In Medias Brass kamarazenei versenyen az „Eötvös Kvintett” az előkelő „Ezüst Diplomát”, azaz a II. helyezést érte el.
- A XVIII. Egri Csillagok Országos Tehetségkutató Rajzverseny-, és a Parafrázis Országos festő verseny második (online) fordulójára Dobecz Bese munkáit beválasztották.
- Sipos Dorina szóló kategóriában indult és egyszerre két versenyen is remekelt. A Kálmán Lajos Népzenei verseny Arany fokozatát, illetve a Magyar Kórusok és Zenekarok Országos Szövetsége, a KÓTA által harmincharmadik alkalommal megrendezett minősítő versenyen pedig Arany és Arany Páva minősítést nyert el.
- Kálmán Lajos születése 100. évfordulója előtt tisztelgő népzenei találkozón, Kecskeméten a negyven résztvevő versenyző közül a Bóklászó citerazenekar Arany minősítést hozott haza Lakitelekre.
- A Pöszméte citerazenekar tagjai először a XXXI. Kecskeméti Népzenei Találkozón arattak sikert, majd a Kálmán Lajos születése 100. évfordulója előtt tisztelgő kecskeméti népzenei találkozón Arany, a KÓTA minősítőjén Területi Kiváló minősítést értek el, ezzel tovább léphetnek az országos minősítőre.
- Pöszméte Citerazenekar a KÓTA országos minősítőjén, melyet Mezőtúron rendeztek meg 2022. június 25-én tradicionális kategóriában 2. helyezést és Arany fokozatot értek el.
- Jokhel Mónika Lili kürtös növendék az I. Országos Online Kürtversenyen az 5. korcsoportban 1. helyezést ért el.
- Jokhel Mónika Lili kürtös növendék a II. Országos Online Kürtversenyen a 6. korcsoportban „Küldöndjben részesült, Mócza Réka pedig 3. helyezést ért el.
- A Bács-Kiskun Vármegyei Önkormányzat és a Neumann János Egyetem által meghirdetett KÉP - SZÖVEG - PETŐFI című illusztrátori pályázaton Dobecz Bese a 9-12. évfolyamosok között első helyezést ért el, a 3. osztályos Tamási Áron korosztályában második, évfolyamtársa Szabó Abigél pedig harmadik lett. Az alsós korcsoport csoportos különdíját hét diákunknak ítélték oda. A zsűri a díjátadón kiemelte művészeti iskolánkat és a felkészítő tanár munkáját.

Tanfelügyelet

A művészeti iskola tanfelügyeletére 2022. december 8-án került sor.

A szülők nagyon pozitívan vélekedtek iskolánkról. Ezt a szülői kérdőív táblázatba foglalt százalékos eredménymutatója is bizonyítja.

1. Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.	72,94%
2. Gyermekek munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.	89,72%
3. Gyermekek tisztában van a követelményekkel.	90,07%
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	90,63%
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	87,56%
6. Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat.	87,03%
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	90,01%
8. Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését.	86,25%
9. Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.	86,22%
10. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.	92,92%
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	92,09%
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	91,29%
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	92,59%
14. A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	87,59%
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	86,66%
16. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	90,30%

A tanfelügyelet által megállapított kiemelkedő tevékenységek:

-Kiemelten kezelik a néphagyomány, népművészet megőrzését, folytatását. Kiemelt feladata a grafika tanszaknak a „művészetterápia” (egymásra figyelés, pozitív megerősítés) alkalmazása.

-Az intézmény integráló, befogadó magatartású. Minden tevékenységi formában figyelembe veszik az egyéni bánásmód, elbírálás, tolerancia, segítségnyújtás elvét. Az intézményben

INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PÁLYÁZAT – LAKITELEKI EÖTVÖS ISKOLA

tanórai, tanórán kívüli tevékenységekben és iskolán kívüli keretek között egyaránt működik közösség építő tevékenység. Aktív alkotó tanulói és pedagógusi közösségek működnek, melyek rendszeresen színesítik az iskola, a település rendezvényeit. Közösségfejlesztő színtér az intézményben: SzínesKert, Pöszméte Citerazenekar, Minizenekar.

-Számos kiemelkedő versenyeredménnyel rendelkezik az intézmény. Az intézményben folyó pedagógiai munkával a szülők elégedettek. Hagyományos közösségfejlesztő programot szerveznek, együttműködnek a település kulturális intézményeivel.

-A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

-Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

-A pedagógus közösség célja az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának és minőségének megőrzése, fenntartása. Az intézmény vezetése támogatja a közös projektek végrehajtását. Hagyományos programjaik szervezésében a tantestület minden tagja részt vesz.

-A pedagógusok és tanulók rendszeresen megmutatkoznak alkotásaikkal, különböző intézmények és szervezetek igényei szerint. Tevékenységük településen belül és kívül is elismert. Az intézményegységben dolgozó pedagógusok és a művészeti iskola tanulói rendszeresen részt vesznek különböző helyi, regionális, országos rendezvényeken. Számos területen jó kapcsolatot ápol a külső partnerekkel, így a művelődési központtal, a lakiteleki népfőiskolával, a fenntartóval, az önkormányzattal is.

-Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége példa értékű. Az intézmény vezetése törekszik, hogy a fenntartó és a pályázatok nyújtotta lehetőségek segítségével a nevelés és oktatás környezeti feltételeit megteremtse.

-Kiemelt feladatként kezelik a komplex személyiségfejlesztést, a közösségépítést és a tehetséggondozást, melyet a gyakorlatban hatékonyan valósítanak meg. Az intézményben a taneszközök kiválasztása a rugalmasság, személyre szabottság és a takarékoság elvét követve történik.

A művészeti iskola sikeres működését tekintve a következő feladatokat határozom meg az elkövetkezendő évekre :

-A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulására törekszem. Minden év elején elkészítem a művészeti iskolára vonatkozólag a stratégiai terveket, majd év végén

kielemzem, hogy mely célok valósultak meg és ezt a művészeti iskolás beszámolóban dokumentálom.

-Fontosnak tartom a pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetését. Az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolását.

-A művészeti iskola munkaterveiben és beszámolóiban is célként fogom megjelölni az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, és a fenntartható fejlődés feladatát és végrehajtását.

-Ösztönözni fogom a kollégákat a szakirányú továbbképzések elvégzésére és a belső tudásmegosztásra.

-Törekedni fogok arra, hogy más művészetoktatási intézményekkel hatékonyan tudjunk együttműködni.

Véleményem szerint a fejlesztő partnerek, támogatók megtalálása hosszú távon az innovatív fejlődés lehetőségét teremti meg.

-Előtérbe helyezem a művészeti iskola infrastruktúrájának további fejlesztését, főállású pedagógus alkalmazását, a tanulók megtartását, valamint a tanulólétszám növekedését.

Összegzés

A Lakiteleki Eötvös Loránd Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola helyetteseként hat esztendő töltem. A vezetési struktúrát áttekinthetőnek tartom. Az intézményvezető munkáját Lakiteleken két helyettes, valamint a munkaközösség-vezetők segítik. Nyárlőrincen a tagintézményvezető és egy helyettes irányítja a tantestületet. A vezetők szükség szerint, a nevelőtestület havonta tart megbeszéléseket.

A hat tanévben szerzett tapasztalatok alapján elmondhatom, hogy szívesen végeztem az intézményvezető-helyettesi teendőket. Úgy érzem, hogy kollégáim támogattak, és elégedettek voltak velem. Munkámban nagy segítségemre vannak a titkárság dolgozói, akikkel jó kapcsolatot sikerült kialakítani.

Az intézmény másik helyettesével jól tudunk együtt dolgozni. A feladatokat megosztjuk és mindig tájékoztatjuk egymást a teendőkről, az elvégzett feladatokról. Betekintünk a másik munkájába, hogy szükség esetén azt is könnyebben el tudjuk végezni.

A nyárlőrinci kollégákkal inkább telefonon tartom a kapcsolatot, de időnként át is megyek meglátogatni a grafikusokat, a szolfézsórákat és a citerás vizsgakoncert résztvevője is vagyok.

INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PÁLYÁZAT – LAKITELEKI EÖTVÖS ISKOLA

Azért nyújtom be pályázatomat, mert intézményünk vezetője újra felkért a helyettesi feladatok ellátására, valamint büszke vagyok intézményünk sikereire. A környékben igen jó híre van iskolánknak. A tőlünk távozó diákok eredményei is ezt mutatják. Szeretném ezeket tovább gyarapítani intézményvezető-helyettesként a jelenlegi vezető kollégákkal együtt.

Lakitelek, 2023.04.11.

Balog Erika