

# PÁLYÁZAT

a Lakiteleki Eötvös Loránd Általános Iskola és AMI

**intézményvezető-helyettes**

(magasabb vezető) munkakör betöltésére

Intézményi iktatószám: TK/025/HR/KOZINT/03279-1/2023



Készítette: **Rimócziné Forgó Ildikó Mária**

Nyárlőrinc, 2023. április 18.

---

## HELYZETELEMZÉS

---

### Intézményi adatok

- ❖ **Az intézmény neve:** Lakiteleki Eötvös Loránd Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- ❖ **Az intézmény székhelye, címe:** 6065 Lakitelek, Kiss János u. 1.  
OM: 027924
- ❖ **Az intézmény telephelyei:** 6065 Lakitelek, Kiss János u. 1.  
6065 Lakitelek, Széchenyi krt. 72.
- ❖ **Az intézmény tagintézménye:**  
Nyárlőrinci Buzás János Általános Iskola  
6032 Nyárlőrinc, Iskola u. 2-4.

### Az intézmények történetének rövid bemutatása

#### ➤ Lakitelek

Az 1850-es évek közepén több család adakozásából vásároltak egy tanyát a felsőalpári pusztán, ahol Tóth Gyula néptanító kezdte el a gyerekek oktatását. A későbbiek során Kecskemét városa tantermet és tanítói lakást építtetett a tanya udvarán, ahol a tanító és családja lakott.

Az 1900-as évek elejére sok-sok tanya épült a környékre, ahol az ott lakók szőlő és gyümölcsstermesztéssel kezdtek el foglalkozni. Későbbiekben folyamatosan benépesült a tanyák környéke, ahol virágzó gazdaságok alakultak ki. A lélekszám ekkora már kétezernél is többre volt tehető, így az iskolák folyamatosan épültek a környéken. Klebelsberg Kuno minisztersége idején épült a negyedik Lévai iskola, mely tanítójáról kapta a nevét és a mai napig használatban van a lakiteleki oktatásban. 1962-ben épült meg a Kiss János utcai emeletes iskola a község központjában, amely most jelenleg a székhely intézmény.

2007-től Lakitelek, Nyárlőrinc és Tiszaug a közoktatási feladatokat társulással látta el, megalakult az Eötvös Loránd Napközi Otthonos Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény. Több mint 900 gyermekkel és 120 dolgozóval működött az

intézmény ebben az időben. A 2009-10-es tanévtől a tisztaugi gyermekek oktatását teljes egészében az Eötvös Iskola látta el.

### ➤ **Nyárlőrinc**

A Klebelsberg –féle iskolaépítési akció (1926) során a már meglévő tanyasi iskolák mellé újabb négyet építettek Kecskemét vonzáskörzetének tanyavilágában, egyet az akkor gyarapodásnak induló faluban, Nyárlőrincen. A Falusi Iskolában összevont 1-2. és 3-4. osztály működött.

Mivel az '50-es években egyre több család költözött be a tanyáról a faluba, a település központja áthelyeződött a majorból a templom és az iskola környékére. Ezért a Községi Tanács úgy határozott, hogy a már meglévő Falusi Iskolát a szomszédságában üresen álló építési telekkel összekapcsolja és azon új oktatási objektumot létesít. Ekkor dőlt el annak is a sorsa, hogy a továbbiakban ezé az iskoláé lesz a központi szerep. Amikor 1959-ben aztán elkészült az iskola új része, az igazgatói irodát beköltöztették az egyik tanyasi iskolából, a Buzás Iskolából. Ebben a Buzás Iskolában egyébként 1896 óta folyt már tanítás, nevét a tanító-kántor Buzás Jánosról kapta. Az összevont osztályok ekkor megszűntek, elkezdődött az orosz nyelv oktatása is. A négy tágas tanteremben váltott tanítás folyt, délelőtt a felső, délután az alsó tagozat járt iskolába. Óvoda még nem működött a községben, így az iskola-előkészítő is itt kapott helyet. Az iskolákat megszámozták, így kapta az I. sz. Központi Iskola nevet. A nyolc osztályos képzés bevezetése után ez az iskola élte túl a többi ötöt, ami a tanyavilágban fellelhető volt, és lett a magja a településen ma is működő oktatási intézménynek.

Az 1970-es évek vége felé a demográfiai hullámnak köszönhetően szűknek bizonyult az iskola. Egyes évfolyamokon – főleg alsó tagozatban – megjelentek a párhuzamos osztályok, így 1979-ben újabb 2 tanteremmel, nevelői szobával bővítették az épületet. A napközi otthonos ellátás kialakítása végett, egy melegítőkonyhával és két tanulószobával rendelkező új, különálló épületet is létesítettek. 1988-ban újabb bővítésre került sor, még három tanteremmel, aulával, gondnoki irodával, szertárral gyarapodott az épületegyüttes, s ezzel az öreg iskolával összeépült, elnyerte végleges, jelenlegi formáját, alapterülete pedig mintegy 850 m<sup>2</sup>-re növekedett.

### ❖ **Fenntartás és működtetés**

A nyárlőrinci iskola fenntartója és működtetője gyakran változott. Legtovább önkormányzati fenntartás és ellenőrzés alatt állt, de voltak olyan évek is, amikor a település

óvodájával összevonva, máskor a könyvtárral együtt egy szervezeti egységben működött. Néhány évig Általános Művelődési Központ is volt, ugyanis a közművelődéssel és oktatással foglalkozó intézményeket összevonták a településen.

Aztán néhány nyugodtabb év következett, amikor önálló szervezeti egységként látta el a településen a neveléssel-oktatással összefüggő feladatokat a saját községi önkormányzatunk fenntartásában és működtetésében

Plusz anyagi erőforráshoz való jutás reményében 2007. július 31-én Lakitelek, Nyárlőrinc és Tiszaug önkormányzatai azt a döntést hozták, hogy a közoktatási feladatokat társulással látják el. Ekkor jött létre az Eötvös Loránd Napközi Otthonos Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, melynek gyermeklétszáma meghaladta a 900 főt, a dolgozói létszám pedig a 120 főt.

2013. január 1-je azonban újabb változásokat hozott a köznevelési törvényben. Létrejött a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ és megalakultak a tankerületek. Iskolánkat átvette a Tiszakécskei Tankerület. Mivel a tankerület csak önálló intézményeket vett át, így a több éve már jól működő társulásból az iskoláknak ki kellett válniuk, így az óvodák és az iskolák önálló intézményként folytatták tovább tevékenységüket.

A nyárlőrinci iskola esetében egy érdekes és sajátos helyzet alakult ki: Nyárlőrinc közigazgatási szempontból a kecskeméti járáshoz, Lakitelek pedig a tiszakécskeihez tartozott. Településünk oktatási intézményét nem csak fenntartás, hanem működtetés szempontjából is átvette a KLIK, a lakiteleki önkormányzat viszont nem adta át iskoláját az államnak. Ezen különbségek és visszasságok ellenére az Eötvös Iskola egysége megmaradt és Lakiteleki Eötvös Loránd Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola néven működött tovább.

2016-tól a Lakiteleki Eötvös Loránd Általános Iskola és AMI a Kecskeméti Tankerületi Központ fenntartása alá tartozik, a nyárlőrinci iskola pedig napjainkban is tagintézményként működik.

### **Tárgyi feltételek, infrastruktúra**

- ❖ Jelenleg **Lakiteleken** két épületegyüttesben folyik oktató munka. Az egyik épületben csak első és második osztályosok tanulnak és itt található az ebédlő is. A másik, az 1962-ben épült Kiss János utcai székhely intézmény. Itt külön épületrészben tanulnak az alsós és felsős diákok. Lakiteleken az iskolák fenntartása átkerült az államhoz, az épületek fenntartása viszont az önkormányzat kezében maradt.

2013-ban egy pályázat keretében végezték el az intézmény energetikai felújítását. Ennek következtében az iskola kívülről teljesen megújult. Új nyílászárók kerültek beépítésre, korszerűsítették a fűtést, napelemrendszer és szürkevíz-rendszer került kiépítésre. Az iskola fenntartásának a költségei jelentősen csökkentek. Az elmúlt években megtörtént a tornaterem padlózatának a cseréje, valamint egy korszerű fa játszótér és játszóudvar kialakítása az udvaron, továbbá az iskola főépületének a hőszigetelése.

A tárgyi és eszközfeltételek adottak az oktatási nevelési feladatokhoz. Jelenleg 32 helyiségben folyik oktatás, amely lefedi a csoportbontásban tanított tantárgyaknál a szükséges tantermeket. 10 interaktív táblával ellátott tanterem is van, valamint 4 hordozható projektor is rendelkezésre áll a pedagógusok részére. Sajnos az egy tornaterem kevésnek bizonyult a mindennapos testnevelés bevezetése óta, így alsó tagozaton gyakran előfordul, hogy a tantermekben kell megtartani a testnevelés órákat.

Az aktív szülői munkaközösséggel nagyon jó kapcsolatot ápol a lakiteleki iskola, akik sokszor támogatják mind anyagilag, mind kétféle munkával az iskola épületének felújításait. Az oktatási célra használt számítógépes állomány kezd elavulni, azonban tanári laptopok és tanulói tabletek segítséget nyújtanak a mindennapokban.

Értékes könyvtárral is rendelkezik az iskola, ahol könyvtári foglalkozásokat is szoktak tartani.

❖ *Nyárlőrincen* szintén adottak a tárgyi és eszközfeltételek az oktatási és nevelési feladatok ellátásához. 9 tanterem áll rendelkezésére a nyolc osztálynak. Ebből egy számítógépes szaktanterem. Továbbá a grafika tanszakon a művészeti tantermet az udvaron belül egy külön álló épületben az önkormányzat biztosítja számunkra.

Az informatika tanteremben 24 db asztali számítógép van, melynek nagy többsége még egy 2011-es TIOP-os pályázatból került beszerzésre. A maradék gépek életkora is több, mint 4-5 éves már. Ezek cseréjére nagy szükség lenne, mert elképzelhető, hogy a digitálisan zajló kompetenciamérésekhez már rövid időn belül nem lesznek megfelelőek. További négy tanteremben van digitális tábla, azonban azok is előregedtek már, több, mint 12 évesek. A hozzájuk kapcsolódó projektorokat pedig egyre gyakrabban kell javíttatni, melyek igencsak költségesek, és erre nem mindig van anyagi fedezetünk a kiszabott intézményi költségvetésből. Egy tanteremben mobil interaktív pannellel rendelkezünk. A szülői munkaközösség jóvoltából sikerült a maradék tantermekbe vetítövásznat és hozzá projektort vásárolni, így minden tanteremben megoldott, hogy digitális eszközt használjanak a kollégák.

2010-ben teljes akadálymentesítésen esett át az épület, akkor a nyílászárók is cserére kerültek. Néhány éve a tankerület jóvoltából megújultak a felnőtt és gyermek mosdók egyaránt, a tető teljes felújítása megtörtént. Az elmúlt évben pedig az intézmény belső elektromos hálózatának és világításának korszerűsítése megtörtént. Már csak az elavult gázkonvektoros fűtés és a külső homlokzati szigetelés várat magára. Bizakodóak vagyunk, hogy előbb vagy utóbb, de sor kerül erre is.

A szülői munkaközösséggel és a Nyárlőrinci Ifjúságért Alapítvánnyal gyümölcsöző kapcsolatot ápol iskolánk. Nagylelkűen támogatják anyagilag a gyermekeket. Jóvoltukból egyre több tanteremben cserélődnek ki a régi padok és székek újra. Az iskolaudvart is folyamatosan szépítgetik, kiülöket, kültéri fitness gépeket telepítettek az elmúlt évek során.

Tornateremmel is rendelkezünk, bár az önkormányzati tulajdonban maradt. Szabadon használhatjuk a mindennapos testnevelés keretében, ami egyébként iskolánkban már több, mint 25 éves múltra tekint vissza.

Saját ebédlővel nem rendelkezünk, azt szintén az önkormányzat biztosítja a gyermekek számára az udvaron belül egy külön álló épületben. Az étkezőben melegítő konyha van, kecskeméti cég biztosítja az étkeztetést.

## **Személyi feltételek**

### **A nevelői létszám alakulása**

A teljes intézményi pedagógusszám: 77 fő.

**Lakiteleken** a nevelőtestület létszáma 57 fő. Pedagógiai munkát közvetlenül segítő: 6 fő.

**Nyárlőrincen** a pedagógusok létszáma: 20 fő, pedagógiai munkát közvetlenül segítő: 2 fő, technikai dolgozó: 5 fő.

Nyárlőrincen a 20 főből: - 1 fő nyugdíjas óraadó, - 2 fő részmunkaidős, - 1 fő szerződéses óraadó. 2 fő gyakornokunk van.

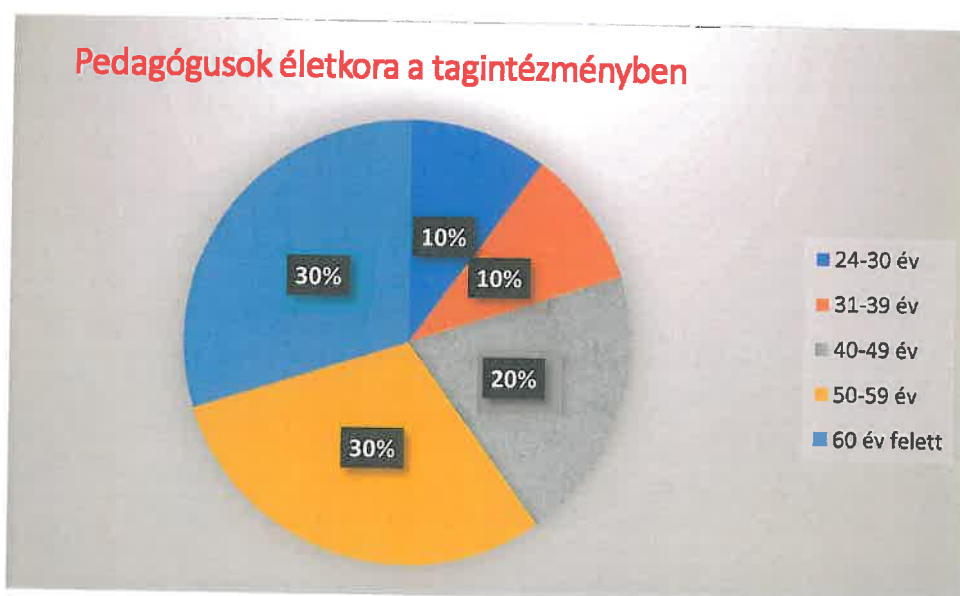
A szakos ellátottság jelenleg megoldott Nyárlőrincen. A fizika és kémia tantárgyat azonban az említett 1 fő nyugdíjas óraadó látja el, aki idén lesz 69 éves. Ha egészségi állapota engedi, akkor még a jövő tanévben is eljár hozzánk tanítani 40 kilométerről. A későbbi időkre nézve azonban ez aggodalomra adhat okot, valószínűleg nem lesz könnyű helyette megfelelő szakképesítéssel rendelkező kollégát találni.

A tagintézményben a pedagógusok többsége azonos szakmai képesítéssel rendelkező, főiskolát végzett szakember, ketten rendelkeznek szakvizsgával, egy szakvizsga pedig most van folyamatban. Egyetemi végzettséggel 3 fő rendelkezik, egy elvégzése pedig szintén most van folyamatban.

Sajnálatos, hogy a részmunkaidős és óraadó kollégákat nem tudjuk bevonni az iskolai élet mindennapi feladataiba, pl.: ügyelet, helyettesítés, iskolán kívüli szabadiós rendezvények. Egyrészt szakmai tudásukat és felkészültségüket sem tudjuk így 100%-osan kihasználni, másrészt viszonylag kevesen maradunk a napi teendők ellátására. Ebből kifolyólag betegség esetén a helyettesítés megoldásával is problémákba szoktunk ütközni.

Maga a tantestület összeszokott, szakmailag felkészült pedagógusokból áll, akik tudnak együtt dolgozni az iskolai célok és diákok érdekében. Működik közöttük a tudásmegosztás, a tapasztalatok megbeszélése segíti a kollégákat. A legtöbb munkatárs közösségi pedagógus is egyben, akik közül többen messze többet tesznek az iskoláért, mint a munkaköri feladatuk. A vezetés támogató, a munka során közvetlen, verbális és online kommunikáció zajlik, a tanárok elkötelezettek az iskola és annak céljainak megvalósítása iránt. Ugyanakkor a vezetés innovatív is, természetesnek veszi, hogy a tanárok a munkájukkal foglalkoznak, támogatja a kreativitást, az új utak, lehetőségek keresését szakmai területen. Támogatja a versenyztetést, más iskolákkal történő kapcsolattartást.

A jövőbe mutatóan aggodalomra adhat okot a tantestület tagjainak életkora, amit az alábbi diagrammal szeretnék szemléltetni. A kollégák 30%-a 50 év feletti, 30%-uk pedig 60 év feletti.



## A tagintézmény tanulóközösségének profilja

Iskolánkba a 2022/23-as tanévben 156 gyermek kezdte meg tanulmányait 1.- 8. évfolyamon. Ebből 95 fiú és 61 lány. Mindegyik évfolyamon egy osztályt tudtunk indítani. Sajátos nevelési igényű 16 gyermek, tanulási nehézséggel küzd 21 gyermek. Ezek a tanulók összesen 37-en vannak, ami az iskola diákjainak 23%-át jelenti. Hátrányos helyzetű 6 gyermek, halmozottan hátrányos helyzetű 7 gyermek.

A falu lélekszáma hosszú éveken keresztül stagnált, a gyerekek születési számának tendenciája pedig csökkenést mutatott. Némi fellendülést a kecskeméti Mercedes-Benz Gyár megépülése hozott. Az ország más részeiről is érkeztek fiatal munkavállalók, akik a gyárba jöttek dolgozni és Nyárlőrincen vásároltak ingatlant. További két nagy cég működik még kis falunkban, ami szintén megélhetést biztosít az itt lakóknak. Viszonylagos megtartó erejét ez adja a falunak. Feltételezhető, hogy ennek hatása mutatkozik meg az iskola tanulói létszámának alakulásában és az első osztályba beiratkozott tanulók számában.



## Továbbtanulási mutatók a tagintézményben

Az elmúlt tanévben 21 fő ballagott el a 8. osztályunkból. A szülők egyértelmű elvárása az iskolától, hogy gyermekük bekerüljön egy jó középiskolába. Pedagógusaink minden tőlük telhetőt meg is tesznek ezért. Minden évben szeptembertől kezdve felvételi előkészítőt tartunk a végzős diákjainknak matematika, magyar nyelv és irodalom és idegen nyelvből. Erre régebben heti 2 órát tudtunk fordítani, azonban sajnálatos módon ez elmúlt évben már csak heti 1 órára kaptunk engedélyt. Bizakodóak vagyunk azonban, hogy lesz még lehetőségünk a heti 2 órás előkészítők megtartására.

Ennek ellenére eredményesnek ítéljük meg, hogy a 8. osztályosok 70%-a érettségit adó középiskolába nyert felvétel. Megnőtt a technikumban továbbtanulók száma is. Igyekeztünk minél több lehetőséget megadni diákjainknak, hogy minél szélesebb körben ismerkedhessenek meg a különböző szakmákkal. Pályaválasztási tanácsadás keretében és nyílt napokon való részvétellel kaptak segítségek elképzeléseik megvalósításához.

	Gimnázium	Technikum	Szakképző iskola	Összesen
fő	4	14	3	21
%	19	67	14	100



## Kompetencia mérés eredményei a tagintézményben

### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredményei is rendelkezők
6.	Általános iskola	15	12	10	-
8.	Általános iskola	29	19	15	19

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becslhető megbízhatóan.

### A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- 🟢 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 🔴 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1372 (1283;1450)	🔴 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	☹ 1428 (1426;1429)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1425 (1423;1427)
	8.	ált. isk.	1499 (1465;1540)	🔴 1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	🔴 1548 (1546;1550)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1541 (1538;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1388 (1315;1484)	☹ 1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	☹ 1427 (1425;1429)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1421 (1418;1423)
	8.	ált. isk.	1514 (1453;1619)	☹ 1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	☹ 1523 (1521;1525)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1515 (1513;1518)

- 🟢 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🔴 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1372 (1283;1450)	😊 1438 (1395;1491)	😊 1432 (1372;1485)	😊 1476 (1415;1537)
	8.	ált. isk.	1499 (1465;1540)	😞 1625 (1564;1713)	😊 1570 (1513;1635)	😞 1662 (1599;1750)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1388 (1315;1484)	😊 1451 (1391;1519)	😊 1454 (1380;1529)	😞 1586 (1503;1678)
	8.	ált. isk.	1514 (1453;1619)	😞 1684 (1593;1746)	😊 1569 (1509;1629)	😞 1640 (1571;1717)

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😊 A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A fenti ábrákon jól látható az elmúlt öt év kompetenciaméréseinek eredménye. Sajnálatos módon mindkét osztálynál és mindkét mérésnél több helyen is rosszabbul teljesítettek diákjaink. A részletes jelentésből kiderült, hogy voltak hasonló szinten lévő tanulók, azonban az utolsó mérésnél nagyon nagy volt a szórás, 5-6 szint különbség is megfigyelhető volt az elért eredmények között. Volt alul teljesítő és kimagasló eredményt elért diák egyaránt.

A mért tanulók teljesítményét valószínűleg nagyban befolyásolta a COVID-19 járvány miatti digitális oktatás. Nagyon sok gyermek nem, vagy csak részben tudott csatlakozni az online oktatáshoz. Részben lemaradtak a tananyaggal, sokat kellett pótolniuk. A járványhelyzet megszűnése óta még nagyobb hangsúlyt fektetünk a differenciált oktatásra, az egyéni fejlesztésre, a szövegértés és matematikai készségek fejlesztésére a többi órán is. Bízunk benne, hogy pedagógusaink áldozatos munkájának eredményeként 2023-ra vissza tudunk zárkózni az országos átlag szintjéhez. Sajnos a demográfiai, szociális és infrastrukturális változásokat intézményünk nem tudja befolyásolni, de bízunk benne, hogy ennek ellenére is sikerrel járunk.

---

## VEZETŐI PROGRAM

---

### Szervezeti felépítés

A törvényi előírások szerint a gyereklétszámok alakulása miatt a székhelyintézmény vezetőjének három helyettes segíti a munkáját, valamint a munkaközösség vezetők. A hátról egy helyettes a nyárlőrinci tagintézményben látja el a feladatokat, mivel a tagintézmény-vezetőnek nincs hivatalosan helyettese. A megnövekedett adminisztrációs terhek miatt vált szükségessé, hogy egy az egyik intézmény-vezető helyettes munkavégzésre kijelölt feladathelye a tagintézmény legyen.

Az intézményvezető-helyettesek a szakmai munka koordinálásában, az adminisztráció ellenőrzésében, a művészetoktatás irányításában, a helyettesítések megoldásában, a partnerekkel való kapcsolattartásban, a tantárgyfelosztások, órarendek készítésével kapcsolatos feladatokban, a KIR- és a KRÉTA-rendszer naprakészen tartásában, statisztika elkészítésében végeznek komoly munkát.

Az Eötvös Iskolában 8 munkaközösség működik: osztályfőnöki, alsó tagozatos, humán, idegen nyelvi, természettudományos, fejlesztő, sport, művészeti. Ezek munkáját a munkaközösség vezetők irányítják.

A nyárlőrinci tagintézményben a vezető munkáját az intézményvezető-helyettes, az osztályfőnöki munkaközösségvezető és az iskolatitkár segíti.

A tagintézményben dolgozó helyettes a fentebb már említett feladatokon túl a következőkben nyújt segítséget a vezetőnek: előkészíti az éves munkaterv elkészítését, a különböző méréseket végez és vezet (DIFER, kompetencia), valamint dokumentálja ezeket. Gondoskodik a megfelelő tanügyi nyomtatványok beszerzéséről, segíti az első osztályosok beiratkozási folyamatát. Biztosítja a Lázár Ervin Program lebonyolítását, napközbeni eseményekről, történésekről tájékoztatja a tagintézmény-vezetőt. Szükség esetén figyelemmel kíséri az iskolai élettel kapcsolatos információkat, tudnivalókat. Gondoskodik arról, hogy minden információt, hirdetést megismerjenek a pedagógusok és időben eljusson hozzájuk. Erre az online formát használjuk, ez bizonyult a leghasznosabbnak.

## **Intézményi gazdálkodás**

Iskolánk nem önállóan gazdálkodó intézmény, a működéshez szükséges alapfeltételeket a Kecskeméti Tankerületi Központ biztosítja. Nehéz időket élünk, az energiaválság sok helyen érzeteli negatív hatását. Tudjuk, hogy az elképzelt terveinkhez szükség lesz egyéb pénzügyi területek felkutatására is. Valószínűsítjük, hogy a legtöbb esetben erre csak pályázat formájában lesz lehetőség. Igyekszünk támogatókat, szponzorokat találni a szülői munkaközösséggel és az iskolai alapítvánnyal szorosan együttműködve. Fontos feladatnak tekintjük tehát ezen források minél hatékonyabb megszerzését és cél szerinti felhasználását. A források lehetséges intézményünket érintő csatornái:

- ❖ Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. „Határtalanul” pályázata (7. évfolyamon tanuló, nappali rendszerű oktatásban részesülő diákok a program keretében az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes élményeket és tapasztalásokat szerezhettek a külföldi magyarságról)
- ❖ Hungarikumok pályázat (Nemzeti értékek és hungarikumok gyűjtésének, népszerűsítésének, megismertetésének, megőrzésének és gondozásának támogatása)
- ❖ Lakiteleki Népfőiskola pályázata, táborai
- ❖ Folyamatos pályázati figyelés révén az intézményt érinthető források felkutatása.

## **Intézményi kommunikáció a tagintézményben**

A megfelelő információk gyors és hiteles áramlása elengedhetetlen feltétele az eredményes munkának. Kis tantestület révén – szükség esetén – akár napi szinten is tudunk értekezletet tartani. Ennek következtében a kommunikáció áramlás iskolánkban megfelelően működik. A közös gondolkodás révén alkotjuk meg elképzeléseinket, melyeket aztán az éves munkaterven is rögzítünk. A napi kapcsolattartás személyes történik vagy online formában.

A szülőkkel való kapcsolattartás az osztályfőnökökön és a szülői munkaközösség tagjain keresztül történik. Fogadóórát évente két alkalommal tartunk, de szülői igény esetén bármikor lehet elbeszélgetésre időpontot kérni a kollégáktól, de akár a tagintézmény-vezetőtől is. A Nyárlőrinci Hírmondóban minden hónapban adunk hírt az iskolában történekről vagy a várható eseményekről. Az ICafé internes hírportálon is megjelennek a fontosabb iskolai események. Az iskola honlapján, valamint Facebook oldalán is ismertetjük az aktualitásokat.

Mindezek elősegítik az intézményen belüli szakmai munka bemutatását és a pedagógusok munkájának elismerését.

A hivatalos közlési fórum természetesen a KRÉTA rendszer, ott azonnal értesülhet a szülő gyermeke érdemjegyeiről és a fontos értesítésekről egyaránt.

## **Kapcsolatrendszer**

Az iskola nagy hangsúlyt fektet a szülőkkel, külső partnerekkel és a különböző civil szervezetekkel való kapcsolattartásra. Lehetőség van erre a nyílt tanítási napon az alsó tagozaton, családi délutánokon, farsangi rendezvényeken, SZMK bálon, ruha – és papírgyűjtésen. Intézményünkbe nem csak közvetlen szülők, hanem rendezvények alkalmával rokonok, ismerősök és barátok is érkeznek. Fontos ilyenkor a társadalmi kapcsolatok erősítése, hiszen sokan csak ilyen alkalmakkor kerülnek intézményünk területére. Az első benyomás nagyon nagy szereppel bír. Vallom, hogy ezek a kapcsolatok, sokszor az itt szerzett első benyomáskor maradandóak is lehetnek. Véleményem szerint jellemezze ezeket a kapcsolatokat az emberi megbecsülés, tisztelet, és így biztosított lesz a véleményalakítás pozitív hatása.

Fontos fenntartani és tovább erősíteni a meglévő kapcsolatainkat:

- ❖ családszolgálat, gyámügyi előadókkal, akikkel rendszeres esetkonferenciákon és szakmaközi megbeszéléseken veszünk részt.
- ❖ önkormányzattal, amelytől sokszor segítséget kapunk olyan feladatok megoldásához, amit önerőből nem tudnánk megvalósítani. (pl.: SNI-s gyerekek logopédiai ellátásához segítséget kapunk a heti utaztatáshoz).
- ❖ részt veszünk a települési ünnepségeken, megemlékezéseken.
- ❖ óvodával, amely az óvoda-iskola átmenet megvalósításában vannak segítségünkre.
- ❖ IKSZT-vel, amely könyvtári foglalkozásokat szervez tanulóinknak és az iskolai ünnepségekhez megfelelő hangosítást biztosít.
- ❖ Egészséges Ifjúságért Alapítvánnyal, amely sok esetben anyagi támogatást nyújt iskola felszerelésekhez, bútorzat megújításához és minden olyan eseményhez, programhoz, amely a gyermekek fejlődését, javát szolgálja.
- ❖ szülői munkaközösség tajaival, akik sokszor segítenek az iskolán kívüli programok lebonyolításában, megszervezésében és anyagi támogatásukkal biztosítják ezek létrejöttét.

## Helyzetelemzésből fakadó munkáink a nevelő-oktató munkában

Olyan iskolát szeretnénk, ahol

- a gyerekek szíves tanulnak és tehetségüknek, képességükben megfelelő ütemben fejlődnek.
- a szülők bizalommal és együttműködési szándékkal hozzák gyermeküket.
- közösségünk motivált a szakmai megújulásra, az innovációra.
- a megszerzett tudást egymásnak át tudjuk adni,
- azonos célokért tudunk együtt dolgozni.

Célul tűztük ki, hogy diákjaink a rendelkezésükre álló délutáni időszávot hasznosan töltsék el, pl. sportszakkörökkel, zeneiskolai vagy grafikai tevékenységekkel. Az ilyen típusú elfoglaltságok nagyban hozzájárulnak a gyerekek spontán személyiségfejlődéséhez.

Az országos kompetenciamérés eredményeire visszautalva nagyon fontos minden tanórán a szövegértés és a logikai készségek fejlesztése. Ez mindannyiunk közös feladata. Törekszünk következő évtől arra, hogy ezen tantárgyakból csoportbontásokat tudjunk megvalósítani, amennyiben a tantárgyfelosztásunkban a fenntartó ezt jóváhagyja.

Az idegennyelv oktatása terén mindenképp szükségét látjuk a német nyelv népszerűsítésének. Az utóbbi években több angol nyelvet tanuló diákunk volt, mint német. Nem volt egyensúlyban a nyelvi csoportok létszáma. Ezzel kapcsolatosan fel kell hívni a szülők figyelmét, hogy a későbbiek során a milyen előnyökkel járhat a német nyelv választása (Mercedes-Benz Gyár közelsége, duális képzések).

A vezetőség egyik legfontosabb feladata, hogy iskolánk eddigi eredményeit megőrizze, közös értékeinket, hagyományainkat ápoljuk, fejlesszük. Iskolánk alapidokumentumait ismerve, ezek szellemében, tudásom legjavával törekszem majd munkámat végezni.

## Átgondolásra, közös tervezésre váró feladatok

- ❖ Felzárkóztatás és tehetséggondozás lehetőségeinek időbeni, és tárgyi feltételeinek újragondolása.
- ❖ Sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógia állításának megoldása. Jelenleg az előírt fejlesztések töredékét kapják csak meg.
- ❖ Tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása.

- ❖ A kompetenciamérés eredményeire fokozottan figyelni kell. Ennek érdekében alsó – és felső tagozaton egy közös feladatbank kialakítása.
- ❖ Peremhelyzeten lévő gyerekek megsegítése a tanulás-tanítás folyamatában.
- ❖ Iskolai bútorzat fejlesztése.
- ❖ Sporteszközök fejlesztése mind a napközis, mind a tanulószobai foglalkozásokon.
- ❖ Mindennapos testnevelés keretein belül úszás -és lovasoktatás megvalósítása a lakiteleki székhelyintézményhez hasonlóan.
- ❖ Az iskolatej, zöldség és gyümölcs program koordinálása szükséges, mely egyeztetés után minden tanulónk javára válik.
- ❖ Egészségügyi felszerelés pótlása, fejlesztése. Úgy gondolom, kapcsolataink révén közösen el tudjuk érni azt a felszerelési minimum szintet, mely elengedhetetlen azon kollegák részére, akik nap, mint nap találkoznak kisebb sérülésekkel.
- ❖ Közösségi 'csapatépítő' programok az iskolai dolgozók részére.

---

## ZÁRÓ GONDOLAT

---

Munkámat mindig lelkiismeretesen, a tanulók és az intézmény érdekeit szem előtt tartva végeztem. Vezetőimet igyekeztem támogatni az általuk kitűzött célok megvalósításában, iskolánk eddigi eredményességét és jó hírnevét megőrizni. Velük együtt törekedtünk a jó munkahelyi légkör kialakítására és jó példával járni a kollégák előtt.

Helyettesként eltöltött évek alatt megtapasztaltam ennek a munkakörnek a napos és árnyas oldalát egyaránt.

Nem gondolom, hogy ebben a pályázatban minden részletre ki tudtam volna térni kellő alaposággal. Viszont bízom abban, lehetőséget ad arra, hogy olyan benyomás alakuljon ki rólam, ami segíti Önöket a pozitív döntéshozatalban.

Nyárlőrinc, 2023. április 18.

Rimócziné Forgó Ildikó Mária

### **Felhasznált források:**

- Oktatási Hivatal (oktatas.hu)
- KIR KÖZZÉTÉTELI LISTA 2.0
- <https://eotvosiskola.hu/>
- Országos kompetenciamérés eredményei
- Pedagógiai Program
- saját szakdolgozat

letöltések ideje: 2021. 04.15.