

„HA VAGYUNK, LEGYÜNK!”



FŐIGAZGATÓI PÁLYÁZAT

**KÉSZÍTETTE:
OLAJOS ISTVÁN
2024.**

BEVEZETŐ GONDOLATOK

Amikor az egyszeri ember az Úristen elé állt, hogy számot adjon viselt dolgairól, az Úr megkérdezte tőle, merre járt élete során. Hősünk így válaszolt: Nos, Uram, Az Osztrák-Magyar Monarchiában születtem, ott is szereztem szakmát, Csehszlovákiában nyitottam üzletet, Magyarországon özvegyültem meg, a Szovjetunióban házasodtam újra és Ukrajnában..." Az Úr közbevágott: "Nem szégyelled magad, hogy sehol sem tudtál megállapodni?" Az ember szomorúan válaszolta: "Munkács volt az otthonom, Uram. Soha nem mozdultam ki onnan!"

Húsz esztendeje, amikor első igazgatói megbízásomat kaptam, a Lakiteleki Általános Iskola és Művészeti Iskola fenntartója a község önkormányzata volt. Néhány év múlva Nyárlőrinc és Tiszaug önkormányzatai Lakitelekkel társulva létrehozták a Lakiteleki Eötvös Loránd Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményt. Teltek az évek, változtak a jogszabályok, önkormányzati intézményből ismét állami iskola lettünk. Az óvodáktól elköszöntünk, a Tiszakécskei Tankerület irányítása alá kerültünk. Az idő kereke ismét fordult, s jelenleg a Kecskeméti Tankerületi Központ kötelékébe tartozunk. Ki sem mozdultunk Lakitelekről. Jobb lett, vagy rosszabb, döntse el mindenki. Az bizonyos, hogy más lett. Mások a diákok, a szülők, a tanárok, a községeinkben élő emberek, más a világ, amely körülvesz bennünket.

A híreket látva és hallva, a mindennapi történéseket olvasva úgy gondolom, sokat okosodott az emberiség, de bölcsőbb nem lett. A legnagyobb változások talán az informatika területén történtek. Jőmagam sokat hallottam gyermekeinktől a Chat GPT-ről, de ki nem próbáltam. Most megtettem. Az alábbi „beszélgetés” egy részlet tapasztalataimból:

You

Írj egy oldalas figyelemkeltő bevezetőt iskolaigazgatói pályázathoz!

ChatGPT

A kezdet mindig a legizgalmasabb része a történetnek, amikor a lehetőség ösvényei végre megvilágítják a sötét erdő titokzatos ágait. Most, hogy Önök előtt állok, az ismeretlen horizont csábító ígérete hív, hogy felfedezzük együtt azt a kalandot, amely mindannyiunkat magával ragadhat.

Ahogy a nap sugarai az óceán fölött megküzdvé rózsaszínű köntöst öltenek, úgy érzem, hogy az új kihívások napja ébred rám és rátok, tisztelt választási bizottság tagjaira. Egy utazásra hívok mindenkit, amely nem csak az iskolaigazgatói poszt betöltését jelenti, hanem egy új fejezet nyitását az oktatás, a fejlődés és a közösség szolgálatában.

Az élet egy olyan kaland, amelynek során megismerjük magunkat és a körülöttünk levő világot, és én hálás vagyok, hogy ezt a kalandot most veletek együtt élhetem át. Mindannyiunkban megvan az erő és a képesség a változásra, a fejlődésre és az inspirációra, és én hiszek abban, hogy közösen, együttműködve ezen az úton, elérhetjük a legfényesebb csillagokat az égbolton.

Lépünk hát előre, egymás kezét fogva, és fedezzük fel azt az ösvényt, amely vezet bennünket az iskolánk jövőjébe. Az út lehetőségekkel és kihívásokkal van kiköveve, de mindig

emlékeznünk kell arra, hogy a legnagyobb kalandok mindig ott vannak, ahol a szívünk vezet minket.

Köszönöm, hogy velem tartottak erre az izgalmas utazásra, és várom az együttműködést és az inspirációt, amelyet minden egyes tagunk hozzáadhat a közös célok eléréséhez.

Ha bármilyen más módosítást vagy kérdést szeretnél feltenni, nyugodtan szólj!

You

Tetszik. Barokkos körmondatok vannak benne. Csak nem elég személyes. Írj egy újabbat 4000 karakterrel.

ChatGPT

Természetesen, itt van egy újabb bevezető, amely személyesebb és hosszabb:

Amikor az élet új ajtókat nyit elénk, az izgalom, a vágyakozás és a lehetőségek tengerének szele már messziről körbeöleli a lelkünket. Így érzem most, amint itt állok Önök előtt, a lehetőség kapujában, hogy együtt induljunk el egy új utazásra, ahol minden pillanat a megújulás, a fejlődés és az inspiráció jegyében születik újjá.

Képzeljék el, hogy az esti szél simogatóan ölel át minket, ahogy a hold fénye bevilágítja az éjszakát, és a csillagok ragyogása az égbolton egy csodálatos jövőt ígér. Én, [Te neved], a szívetekből kiáltva, arra hívok mindenkit, hogy ezt az új utat együtt járjuk be, kezeinket egymásba fonva és a közös célokért harcolva.

Az élet minden pillanata egy lehetőség a növekedésre és a fejlődésre, és most az én utam az iskolaigazgatói poszt betöltése felé vezet. Egy új fejezet kezdődik, egy olyan fejezet, amely tele van kihívásokkal, lehetőségekkel és megpróbáltatásokkal, de ami a legfontosabb, tele van reménnyel és álmainkkal.

Azt hiszem, hogy egy iskola nem csak falakból és padokból áll, hanem egy életre szóló közösség, amely a szívek és a lelkek által formálódik. Ezért minden egyes lépés, amit most teszünk, hatással lesz a jövőnkre és azokra a fiatalokra, akik a kezünk alatt formálódnak majd.

Nem titkolom, hogy ezt az utat nem lehet könnyűnek nevezni, de azt is tudom, hogy együtt minden kihívást le tudunk győzni. Hiszem, hogy az erő a közösségben rejlik, és ha együttműködünk és egymást támogatjuk, képesek vagyunk a lehetetlent is megvalósítani.

Engedjék meg, hogy veletek együtt álljak erre az útra, ahol a szívünk vezet bennünket, és ahol minden álom valóra válik. Köszönöm, hogy figyelmeteket szenteltétek nekem, és remélem, hogy együtt végigjárhatjuk ezt az izgalmas utat, kéz a kézben és a szívünk vezetésével.

Remélem, hogy ez a bevezető még személyesebb és hosszabb volt számodra. Ha további módosításokat vagy kérdéseket szeretnél feltenni, ne habozz!

You

Remek! Csak ez inkább záró oldálnak való. Nekem bevezető kellene.

ChatGPT

Természetesen, itt van egy hosszabb bevezető, ami eléri az 5000 karaktert:

Tisztelt Választási Bizottság,

Engedjék meg, hogy ebben a fontos pillanatban, amikor az iskolaigazgatói posztra pályázom, megosszam veletek a mély elkötelezettségemet és szenvedélyemet az oktatás és a közösség szolgálata iránt. Egy hosszú életút és számos tapasztalat után most úgy érzem, hogy az idő eljött arra, hogy a következő lépést tegyem ezen az izgalmas úton, és hozzájáruljak egy olyan közösség fejlődéséhez és inspirációjához, amelynek része lehetek.

Az oktatás mindig is szenvedélyem és hivatásom volt. Ahogy gyermekként elmerültem a könyvek világában, és a tanárim bölcsességét és inspirációját követtem, úgy nőttem fel azzal a belső hittel, hogy az oktatás az egyik legnagyobb erő az átalakulás és a fejlődés szempontjából. Ahogy életem során egyre mélyebben merültem el az oktatás és a pedagógia világában, számos kihívással, tapasztalattal és sikerként megélt pillanattal találtam szembe magam.

Az iskolaigazgatói poszt betöltése nem csak egy feladat, hanem egy hívás arra, hogy felelősséget vállaljunk a jövő generációinak neveléséért és irányításáért. Hiszem, hogy minden egyes diákban rejtőzik valami különleges, valami egyedülálló, és feladatomban érzem, hogy segítek nekik felfedezni és kibontakoztatni ezt a potenciált. Az oktatás nem csak információátadás, hanem inspiráció és ösztönzés is arra, hogy a diákok a legjobb verziójukká váljanak.

A közösség számomra mindig is az együttműködés, az összetartozás és a támogatás helye volt. Azt hiszem, hogy egy sikeres iskola egy olyan közösség, amely összetart, amely támogatja egymást, és amely minden tagjában rejtett erőt, bátorságot és kreativitást lát. A közösség építése és megerősítése az egyik legfontosabb feladat, amellyel egy iskolaigazgatónak szembesülnie kell, és ezért elkötelezett vagyok azáltal, hogy egy olyan környezetet teremtek, amelyben mindenki számára lehetőség nyílik arra, hogy kibontakoztassa magát és kihasználja a benne rejlő lehetőségeket.

A tapasztalat és az élettapasztalat mindig a legjobb tanítómestereink voltak. Ahogy életem során számos különböző szerepet betöltöttem és számos kihívással találtam szembe magam, mindig a tanulás, a fejlődés és a kitartás volt az, ami végül vezetett az újabb sikerekhez és lehetőségekhez. Az iskolaigazgatói posztra pályázatom mögött álló tapasztalat és szakértelem megerősíti elkötelezettségemet az iskola és a közösség sikere mellett, és biztos vagyok benne, hogy ezek a tapasztalatok segítenek nekem abban, hogy hatékony és inspiráló vezetővé váljak.

Végezetül, engedjék meg, hogy még egyszer megköszönjem Önöknek ezt a lehetőséget, hogy bebizonyíthassam elkötelezettségemet és szenvedélyemet az iskolaigazgatói poszt iránt. Bízom benne, hogy együtt dolgozva, kéz a kézben, képesek leszünk arra, hogy egy sikeres és inspiráló jövőt építsünk az iskolánk számára, és minden diákunk számára.

Köszönöm, hogy időt szántak a figyelmet és az érdeklődést az iránt, és várom a lehetőséget, hogy személyesen találkozhassunk és részletesebben megvitathassuk a terveket és célokat.

Tisztelettel,
[Te neved]

You

Nekem tetszik. Soha nem próbáltam még így szöveget készíteni. Fel fogom használni annak bemutatására, mit tud a ChatGPT. Szerinted mit szólnak majd hozzá?

ChatGPT

Örülök, hogy tetszik a szöveg! A bemutatáshoz választott szöveg remekül demonstrálja a ChatGPT által generált tartalom sokoldalúságát és minőségét. Az általad megadott szöveg sok érzelmet, motivációt és személyes elkötelezettséget közvetít, ami hatékonyan mutatja be az iskolaigazgatói posztra pályázó személyt.

Ha azt szeretnéd, hogy az emberek jobban megismerjék a ChatGPT-t, érdemes lehet megosztanod velük, hogy ezt a szöveget a mesterséges intelligencia generálta. Ezzel a bemutatással rávilágíthatsz arra, hogy a ChatGPT milyen sokoldalú és alkalmazkodó, és hogy képes olyan szövegeket létrehozni, amelyek megfelelnek az egyéni igényeknek és elvárásoknak.

Az embereknek valószínűleg pozitív benyomást fog kelteni az, hogy egy ilyen hosszú és személyes szöveget egy mesterséges intelligencia generált. Egy ilyen bemutatás nagyszerű lehetőség arra, hogy rávilágíts az AI kreativitására és hasznosságára a különböző alkalmazásokban és helyzetekben.

Remélem, hogy a bemutatásod sikeres lesz, és hogy az emberek értékelni fogják a ChatGPT által generált szöveget! Sok sikert kívánok neked a prezentációhoz!

Itt tartunk. És ez csak az alapváltozat, amely ingyenesen hozzáférhető. Aki némi pénzt áldoz rá, fejlettebb képességekkel rendelkező rendszerre bízhatja megoldásra váró feladatait. Azt pedig el sem tudom képzelni, hogy a „tűzhöz” legközelebb ülők által használt mesterséges intelligencia mire képes, s mit hoz a jövő ezen a téren.

Vajon lesz-e még szükség tanárookra, iskolákra 20-50-100 év múlva? Elég beépíteni egy interfészt az agyba, s az megold minden tanulási feladatot? Esetleg a Mátrix filmek disztópikus világával néznek majd szembe utódaink? Vörösmarty Mihály Gondolatok a könyvtárban című versében így fogalmaz:

„Hová lépsz most, gondold meg, oh tudós,
Az emberiségnek elhányt rongyain
Komor betűkkel, mint a téli éj,
Leírva áll a rettentő tanulság:
"Hogy míg nyomorra milliók születnek,
Néhány ezernek jutna üdv a földön,
Ha istenésszel, angyal érzelemmel
Használni tudnák éltök napjait."

Erkölcseiben alig változott az ember az eltelt másfélszáz év alatt. De megmaradt a költő reménye is, s a cél, mely felemel:

„Mi dolgunk a világon? küzdeni
Erőnk szerint a legnemesbékért.
Előttünk egy nemzetnek sorsa áll.
Ha azt kivittuk a mély sülyedésből
S a szellemharcok tiszta sugaránál
Olyan magasra tettük, mint lehet,
Mondhatjuk, térvén őseink porához:
Köszönjük élet! áldomásodat,
Ez jó mulatság, férfi munka volt!”

HELYZETELEMZÉS

- Az intézmény neve: Lakiteleki Eötvös Loránd Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- Az intézmény székhelye, címe: 6065 Lakitelek, Kiss János u. 1.
- Az intézmény telephelyei: 6065 Lakitelek, Kiss János u. 1.
Lakitelek, Széchenyi krt. 72.
- Az intézmény tagintézménye:
Nyárlőrinci Buzás János Általános Iskola
Nyárlőrinc, Iskola u. 2-4.

A KEZDETEKRŐL

LAKITELEK

Mai tudásunk szerint eleink 1856-ban a Koncz, a Sváb-Kovács, a Labancz és a Kürti családok adakozásából vásároltak szoba-konyhás tanyát a felsőalpári pusztán, s ott kezdte egy néptanító a gyermekeket betűvetésre oktatni. Név szerint legkorábról Tóth Gyulát ismerjük a Gárdonyi szavával lámpásként tisztelt pedagógusok közül. Ő 1871-ig egyedül látta el feladatát. A tanya udvarán később Kecskemét városa tantermet és tanítói lakást építtetett, amelynek 1899-ig Fincziczky József volt a lakója. A tanító úrnak öt gyermeke született, közülük négyen szintén pedagógusok lettek.

Azóta nagyot változott az élet a hajdani kecskeméti pusztán. A futóhomokot szorgos kezek szőlő és gyümölcsültetvényekkel kötötték meg, sok-sok új tanya épült, vasútvonalak létesültek, s benépesült az állomás környéke. Az 1910-es évekre kétezer főnél is többen telepedtek meg a pusztán, s alakítottak ki a házak, a tanyák környékén virágzó gazdaságokat. 1926-ban - gróf Klebelsberg Kuno minisztersége idején - már három iskolája volt a településnek, s akkor épült fel a negyedik, amelyet csak Lévainak hívunk azokról, akik évtizedeken át ott tanítottak.

A másfél évszázad alatt a következő iskolaépületekben folyt a munka:

1. Felső-Alpári (Sárga iskola), Felsőalpár 16. 1850-es években.
2. Szikrai iskola, Szikra 150. 1899.
3. Lakitelek I. Iskola (Rácz iskola), Szikra 11. 1900.
4. Felsőalpári Iskola, Kisalpár 37. 1926.
5. Világoshegyi Iskola, Nyárlőrinc III. ker. 1926.
6. Lakitelek II. Iskola (Lévai iskola) Szikra 14. 1926.
7. Árpádszállási Iskola (Harczos iskola), Szikra 26/a. 1929.
8. Szikrai Iskola bővítése 1948.
9. Hangya Iskola (a Lévai iskola telkén), 1950.
10. Kapásfalusi Iskola 1958.

11. Lakitelek Központi Iskola (Emeletes iskola),
Kiss János u. 1. 1962.

NYÁRLŐRINC

Az 1856/57-es tanévre Kecskemét felállította az első tíz pusztai iskolát: Szentkirály (2) Alpár (2) Városföld, Halesz, Talfája, Úrrét, Szentlőrinc, Monostor. Páthy Károly: Kecskemét közoktatásügye a múltban és jelenben c. munkájából ismeretes, hogy Szentlőrinc is elsők között kapott iskolát, annak dacára, hogy a város csak bérlő volt a birtokon.

Valamennyi iskola bérelt tanyaépületben került elhelyezésre. Községi tanintézetek voltak, mivel a város tartotta fenn őket, de az egyház felügyelete és ellenőrzése alatt állottak. Kóburg herceg kecskeméti 12 ezer holdján az első hivatalos oskolamester **Buzás János** kántor-tanító volt.

Az uradalom később áldozni kívánt az iskolaügyre, s 1890-91-re felépítette a majori iskolát rendes tanítói lakással. A majorban épült iskola (később Buzás iskola) az első és hosszú ideig egyetlen köépület Koháryszentlőrincen. 1896-ban felavatására nemzeti színű zászlók alatt vonult Szentlőrinc népe. Jelen volt a pusztá apraja- nagyja, csak a házpásztorok maradtak otthon. Az ezeréves ünnep és az iskola felállításának emlékére Buzás János tanító az udvaron hét tölgyet ültetett el, és a hét vezérről nevezte el azokat.

Az idős Buzás Jánost fia követte a katedrán. Apjának méltó utódaként közel 45 évig tanított, és a nagy határ mindenese volt 30 éven át. A nagy múltú Buzás iskola 1984-ben zárta be végleg kapuit.

A KÖZELMÚLT

2007. július 31-én Lakitelek, Nyárlőrinc és Tiszaug Önkormányzatai úgy határoztak, hogy a közoktatási feladatokat társulással látják el. Megalakult az Eötvös Loránd Napközi Otthonos Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, melynek gyermeklétszáma meghaladta a 900 főt, a dolgozói létszám pedig a 120 főt.

A társulás tapasztalatai alapján Tiszaug Önkormányzata 2008-ban úgy döntött, hogy településén szünetelteti az alsó tagozat működtetését is, s ennek következtében a 2009-2010. tanévtől a tiszai gyermekek beiskolázását Lakiteleken biztosítjuk.

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében 2013. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Tiszakécskei Tankerülete csak a tiszai profilú intézményeket vette át. A hetedik éve jól működő társulás átalakult, az iskolák kiváltak, az óvodák viszont lakiteleki központtal továbbra is közösen folytatják a munkát.

Az iskolák esetében sajátos helyzet állt elő: Nyárlőrinc közigazgatási szempontból a kecskeméti, Lakitelek a tiszakécskeihez tartozik. Az előbbi község oktatási intézményét működtetés tekintetében is átvette a KLIK, az utóbbi esetében a település önkormányzata működtette tovább az iskolaépületet. Mindezen különbségek ellenére az Eötvös Iskola egysége megmaradt, Lakiteleki Eötvös Loránd Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola néven működtünk tovább.

A tankerületi központok felállítása

Nagy változás történt 2016-ban, létrejött a Kecskeméti Tankerületi Központ. Ettől az esztendőől kezdve a lakiteleki gesztor intézmény működtetése is a tankerülethez került.

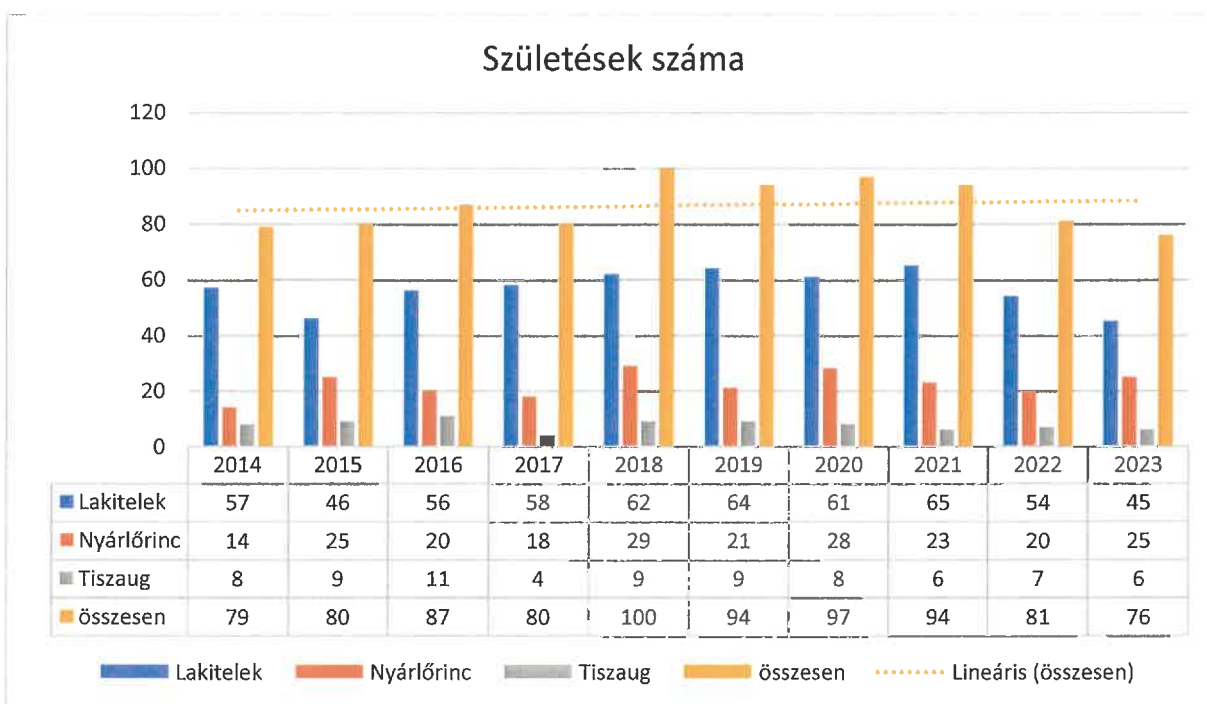
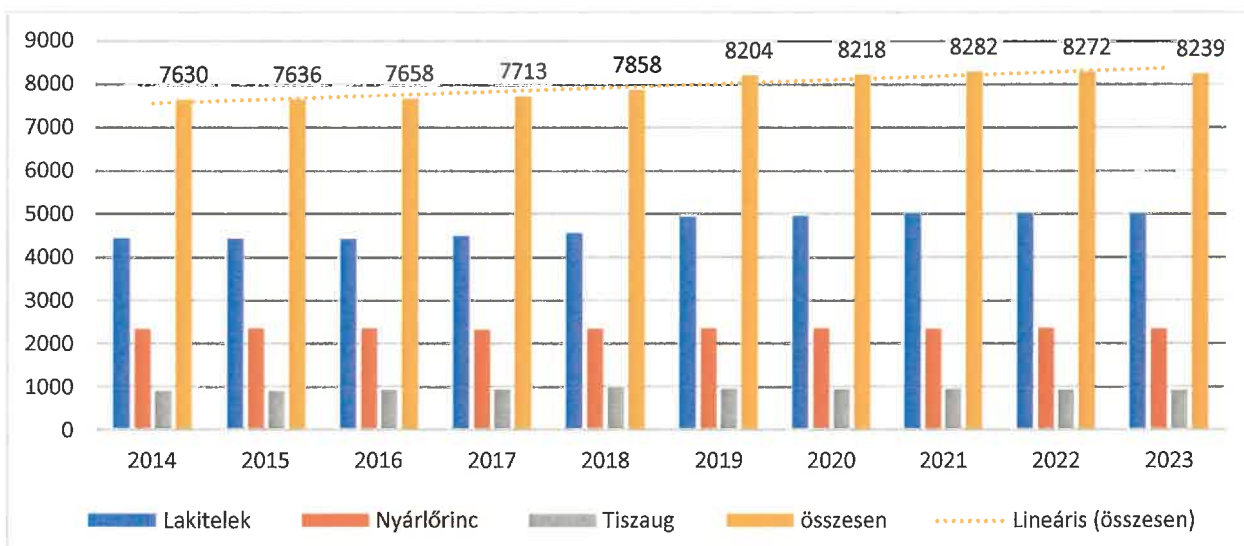
A Tisza-kécskei Tankerület az ország legkisebbjei közé tartozott. Az új központban Bács-Kiskun vármegye területének egyharmada, több mint száz intézmény, tagintézmény, huszonkétezernél több diák, sokszáz pedagógus, valamint a tankerületi központ közel ötven dolgozója vált partnerünké a közoktatás tervezése, szervezése, megvalósítása tekintetében. Szembesülünk egymás örömeivel, sikereivel, nehézségeivel. Közösen keressük a válaszokat a naponta felmerülő kérdésekre, s a közös bölcsesség erejével próbáljuk megoldani a feladatokat.

A nyárlőrinci pedagógusok az új helyzetben is az Eötvös Iskola keretében kívántak maradni. A szervezeti átalakulás során sikerült biztosítani, hogy a tagintézmény-vezető, s az intézményvezető-helyettesek közül az egyik kolléga ottani pedagógus legyen. Az ő munkájuk megnyugtató hatékonyságot és önállóságot biztosít a település iskolája számára.

A JELEN

DEMOGRÁFIAI VISZONYOK

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Lakitelek	4421	4411	4406	4475	4547	4921	4945	5010	5005	4998
Nyárlőrinc	2323	2336	2339	2309	2332	2340	2340	2335	2349	2330
Tiszaug	886	889	913	929	979	943	933	937	918	911
összesen	7630	7636	7658	7713	7858	8204	8218	8282	8272	8239



A három település népessége az elmúlt tíz esztendőben összességében több mint 600 fővel növekedett. A növekedés Lakitelek esetében a kiinduló esztendőhöz képest meghaladta a 13%-ot, Tiszaugon közel 3% volt, míg Nyárlőrinc népességszáma alig változott. Az országos tendenciákhoz hasonlóan itt is tapasztalható, hogy a lakosok idősödnek. A természetes szaporulat nem pótolja a halálozásból eredő fogyást. A beköltözések számának alakulása kiegyenlítő viszont népességnövelő hatású. Kecskemét közelsége vonzza a távolabbról, több esetben Budapestről elköltözőket. A községünk infrastrukturális fejlődése, a vármegye székhelyének munkaerősükséglete, és a Hungarikum Liget lehetőségei sokak számára jelentenek okot arra, hogy Lakitelekre költözzenek. A települések határában, tanyavilágában érezhetően nőtt a lakosok száma. Kecskemétről, de az ország távolabbi településeiről is – ottani ingatlanukat eladva – próbáltak olcsóbb megélhetést keresve nálunk megtelepedni családok. Ennek hatása érezhető volt az iskolákban a gyermekek szociokulturális hátterének megváltozásán is.

A születésszám a korábbi értékekhez képest Lakiteleken és Nyárlőrincen 2018 és 2020, 2021 között kiugróan magas volt. Sajnálatos, hogy a tendencia a kormányzat családokat támogató intézkedései dacára az ezt követő években megfordult. Bizonyosan oka ennek az, hogy a gyermekvállalás egyre későbbre tolódik, és hangsúlyosan csökken a korábbi évekhez képest a szülőképes korban lévő nők száma is.

A tiszántúli településekről, Tiszakürtről, Tiszainokáról, Tiszasasról, Cséparól több család is Lakitelekre hozza iskolába a gyermekét. Rajtuk kívül vannak tiszakécskei, tiszaaalpári és kecskeméti diákjaink is. A családokkal és az érintett intézményvezetőkkel beszélgetve világosan látszanak az okok. Tiszasason az alacsony gyermekszám miatt a felső tagozatot nem tudják megtartani, a diákoknak negyedik osztály után Cserkeszőlőbe kell ingáznuk. Tiszakürtön és Csépan az eltérő szociokulturális háttérből adódóan vannak nagy különbségek a gyermekek között. A szülők egy része úgy gondolja, hogy a lakiteleki iskolában jobb körülményeket tudunk biztosítani, így hozzánk íratják gyermekeiket. További ok, hogy településünkön autista tanoda létesült, mely körzeti feladatellátásra vállalkozott. Ennek következtében az érintett gyermekek iskolánk tanulóivá válnak.

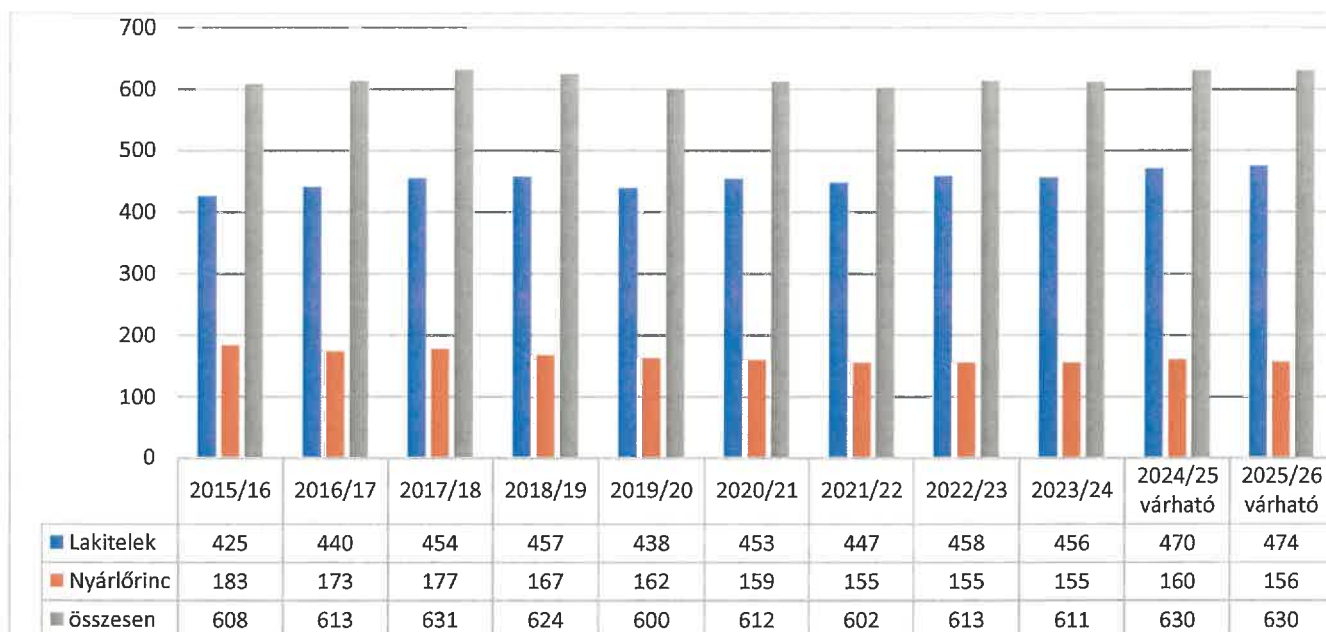
Természetesen az is tapasztalható, hogy lakiteleki, nyárlőrinci vagy tiszauagi gyermekek másutt kezdik meg általános iskolai tanulmányaikat. Mindegyik település sok szállal kötődik Kecskeméthez. Sok az ingázó, nemegyszer előfordul, hogy a gyermekek Kecskeméten lesznek elsősök. Elszívó ereje van a hatosztályos és a nyolcosztályos középiskoláknak is. Szinte minden esztendőben előfordul, hogy 1-2 tehetséges tanulónk a megyeszékhely valamelyik jóhírű középiskolájában folytatja tanulmányait negyedik vagy hatodik osztály után. Eddigi tapasztalataink azt bizonyítják, hogy a nyolcadik évfolyamot követően is be tudnak jutni diákjaink a számukra kedves intézményekbe, a korábban elkezdett ingázás több hátránnyal jár, mint előnnyel.

LÉTSZÁMADATOK

A tanulólétszám – ha csak szigorúan véve a Lakitelekről, Nyárlőrincről és Tiszaugról beiskolázottak számát vizsgáljuk, a vármegyei és az országos adatsorokhoz hasonló irányt mutat. Harminc év távlatából meg inkább szembeötlő ez a tendencia. A rendszerváltoztatás

időszakában a tanulólétszám Lakiteleken 537 fő volt, Nyárlőrincen 250-hez, Tiszaugon pedig 120-hoz közelített.

A tanulólétszám változása 2015-2026



Jelenlegi tanulólétszámunk meghaladja a hatszáz főt. Ez Lakiteleken 3, Nyárlőrincen 1osztály indítását teszi lehetővé. Mindannyian tisztában vagyunk azzal, hogy rendkívül nagy különbség van egy 20 fős és egy 30 fős osztályban végzett munka hatékonysága között. A Klebelsberg Központ sajnos a 27 főnél alacsonyabb osztálylétszámokat az össz órátömeg csökkentésével bünteti. Egy-egy gyermek „hiánya” a meghatározott létszámból a Köznevelési törvény alapján számított órátömeget is eggyel csökkenti. Ha húsz tanulócsoporthoz iskolával számolunk, és csak 3 kisgyermekkel van kevesebb osztályonként az előírt 27 főnél, ez 60 óra elvonását jelenti. Két és fél álláshelyet. Márpedig 24 gyermeknek pont annyi törődésre, pont annyi órára van szüksége, mint 27-nek. Végtelenül sajnálatosnak tartom ezt a jelenséget.

Nagyon hasznos az írás, az olvasás, a számolás tanítását alacsonyabb létszámú osztályokban kezdeni, nagyon sok múlik azon, hogy mennyire tud személyre szabottan foglalkozni a kisdíákokkal a tanító néni. Ez döntő hatással van későbbi tanulmányaikra, jószerevével egész életükre.

A köznevelési törvény megalkotói az iskolák szocializációs hatását szerették volna fokozni, ezért került bele a jogszabályba, hogy az értelmes délutáni foglalkozásokkal, az egész napos oktatásba kapcsolódók számának emelésével, a tehetség gondozás és a felzárkóztatás lehetőségeinek kiterjesztésével, a szakkörök gazdag kínálatával tegyék vonzóvá a családok számára az oktatási intézményekben töltött időt. Ebben a rendszerben minden gyermek számára kötelező a foglalkozásokon való részvétel, ezek alól szülői kérésre az intézményvezető adhat felmentést.

A napközis ellátást kérő családok számának jelentős emelkedése miatt a csoportszámot is növelni kellett. Lakiteleken az évekkel ezelőtti négyről nyolcra nőtt a csoportszám, egy-egy csoportban 25-30 gyermek van, a napközisek összlétszáma 210 főre

emelkedett. Nyárlőrincen hosszú ideje három napközis csoportban látják el a gyermekek délutáni foglalkoztatását. A felső tagozatos tanulószobások száma is növekedett, Lakiteleken két csoportban foglalkoznak a gyermekekkel a pedagógusok, Nyárlőrincen továbbra is egy csoport működik.

Arra ösztönözzük a szülőket, hogy a gyermekek délutáni órarendjébe annyi elfoglaltságot iktassanak, amennyi hasznára válik a diákoknak, de még nem terheli őket túlzottan. Ennek ellenére szép számmal vannak nagyon sok foglalkozásba bekapcsolódó gyermekek, de olyanok is, akiket alig tudunk bevonni a szakkörökbe.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK

Elengedhetetlenül fontos, hogy az arra rászoruló családok már az óvodában, s azt követően az iskolában is megkapják a gyógypedagógiai fejlesztést, megsegítést.

Minden jószándékunk ellenére sem tudjuk maradéktalanul megoldani a szakos ellátottságot a gyógypedagógia és a fejlesztés tekintetében. Nagy a hiány a szakemberekben, mozgásterapeutát, logopédust, autizmus szakirányon végzett kollégát keresve sem találtunk. Pótolhatatlan segítséget jelentettek számunkra az AUTI Tanoda szakemberei, akik vállalták a fejlesztő foglalkozások tartását lakiteleki intézményünkben, ám az ottani személyi változások miatt ez az út sem járható már. Nyárlőrinc ennél is nehezebb helyzetben van, a gyógypedagógusi feladatellátás évek óta megoldatlan az intézményben.

A tantestület a nehézségek ellenére számos ötlettel, a képzéseken szerzett ismeretek kamatoztatásával áll a gyermekek rendelkezésére. Ezek közé tartozik az állatasszisztált órák tartása. Bízom abban, hogy felmenő rendszerben több évfolyam is bekapcsolódhat a következő években ebbe a nagyon hasznos programba. A sajátos nevelési igényű gyermekek számára a lovasoktatás is terápiás szerepet tölt be, erre a Hungarikum Liget lovardája kínál megoldást.

Lakiteleken második éve foglalkozunk mikrocsoportban az első évfolyamon azokkal a gyermekekkel, akik már az óvodából nagy lemaradással érkeznek hozzánk. Kollégánk végtelen türelemmel egyengeti útjukat, hogy a tanév végére valamelyest felzárkózhassanak osztálytársaikhoz.

Autista tanoda

Az Eötvös Iskola közössége nagyon sokat tett azért az elmúlt években, hogy az integráltan oktatható-nevelhető gyermekek otthonosan érezzék magukat az intézményben. Alapító okiratunkba a szülői közösség és a diákönkormányzat támogatásával felvettük az autizmus spektrumzavarral élő gyermekekről való gondoskodást is. Erre azért volt szükség, mert az óvodából feljövő gyermekek körében növekvő számban vannak az ilyen megsegítést igénylők. Járási, területi szinten is kiemelkedő előrelépést jelentett az a szülői kezdeményezés, amelynek eredményeként országgyűlési képviselőnk, Lezsák Sándor támogatásával a községben autista tanoda kezdhette meg működését. A tanoda és az iskola együttműködése révén az integráció feltételeinek megteremtésével a többségi környezetbe való beilleszkedésre is lehetőség teremődik. Lassan elmondhatjuk, hogy minden évfolyamon van egy vagy több

autista gyermek iskolánkban, akik részleges vagy teljes integrációban tanulnak. Főigazgató-helyettes asszony időközben gyógypedagógusi képesítést szerzett autista szakirányon, ami a közös munkában minőségi változást eredményez. A tanoda óvodával és iskolával való szoros együttműködése a fejlesztő foglalkozásokon túl a közösségi programokon való részvételben is megmutatkozik.

A következő táblázatok az esélyegyenlőség biztosításában különösen is érintett sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek számát és tanulólétszámhoz viszonyított arányát mutatják tíz évre visszamenőleg.

A számok, az arányok egy évtized alatt jelentős emelkedést mutatnak Lakiteleken. A beilleszkedési, tanulási és magatartásbeli zavarokkal, nehézségekkel küzdők száma 250%-kal növekedett. Sok esetben nevelési problémák állnak a háttérben, más esetekben figyelemzavarral, a koncentráció képességének hiányával van dolgunk. A szakirodalom szerint: „A figyelem egy kognitív folyamat, amelynek során szelektálunk a külső és belső környezeti ingerek között, és a lényegesnek ítélt információkat feldolgozzuk. Az összpontosítás az a tevékenység, amikor a figyelmünket egyetlen dologra fókuszáljuk, minden más inger és tényező kizárásával. A koncentráció egy hosszabb távú folyamat az összpontosításhoz képest, melynek során a figyelmet tartósan egyetlen témára fókuszáljuk. A koncentráció része az időről időre bekövetkező helyzetértékelés is. A három fogalom ugyanakkor szorosan kapcsolódik egymáshoz. Ennek következtében a koncentráció fejlesztése nem lehet hatékony az összpontosítás és a figyelem fejlesztése nélkül.”

Tanulócsoportjainkban gyakran előfordul, hogy több BTMN-es gyermek egyidejű nevelését, oktatását kell megoldanunk ilyen zavarral nem küzdő társaikkal. A magas fokú differenciálás lenne a járható út, de erre nem vagyunk kellően felkészülve, felkészítve. Órarend szerint fejlesztéssel is foglalkozó kollégáink, a pedagógiai asszisztensek számának és munkájuk hatékonyságának emelése, mindannyiunk pedagógiai kultúrájának ezirányú fejlesztése elengedhetetlen feladat.

Évek óta álom csak, hogy teljes állásban, csak gyógypedagógiai feladatokkal foglalkozó kollégákból jól működő munkaközösséget tudjunk létrehozni. Közelebb kerültünk e cél megvalósításához azzal, hogy Veres Viktória személyében végzős gyógypedagógus kolléga kezdett lakiteleken dolgozni – egyelőre óraadóként, reméljük szeptembertől főállású gyakornokként. Égető szükség van Nyárlőrincen is gyógypedagógus alkalmazására, akár óraadóként is.

A fokozott megsegítést igénylő gyermekek számának és arányának változása

SNI	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Lakitelek (fő)	74	72	83	69	70	70	79	71	70	74
%	18%	17%	19%	15%	15%	16%	17,50%	15,90%	14,60%	16,20%
Nyárlőrinc (fő)	21	20	17	15	12	16	20	15	16	28
%	11%	11%	10%	8%	7%	10%	12,60%	9,70%	10,32%	18,06%
összesen (fő)	95	92	100	84	82	86	99	86	86	102
BTMN										
Lakitelek (fő)	21	39	41	39	40	40	47	49	57	55
%	5%	9%	9%	9%	9%	9%	10,37%	11%	12%	12%
Nyárlőrinc (fő)	17	17	13	13	14	17	14	17	19	14
%	9%	9%	8%	7%	8%	11%	8,80%	11%	12,25%	9,03%
összesen (fő)	38	56	54	52	54	57	61	66	76	69
SNI ÉS BTMN ARÁNY EGYÜTT										
Lakitelek %	23	26	28	24	24	25	28	27	27	28
Nyárlőrinc %	20	20	18	15	15	21	22	21	23	27

A TEHETSÉGEK KIBONTAKOZTATÁSA

A tehetség egyik legfontosabb jegye az átlagon felüli intelligencia, illetve egy konkrét területen mutatkozó kiemelkedő képesség. A tehetségfejlesztés és a tehetséggondozás általános alapelve iskolánkban, hogy az ismeretek gyarapításán túl a képességek, a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztése az elsődleges cél. Fő stratégiánk a gazdagítás, dúsítás: vagyis a tehetséges tanuló az érdeklődési területének megfelelően a tantervi anyagot meghaladóan kap képzést. Ennek lehetőségei a tanórán belüli differenciált foglalkoztatás, szakkörök, nyári tehetséggondozó táborok. A magyar nyelv és irodalom, matematika és az idegen nyelv, az informatika csoportbontásban történő oktatása, valamint az alapfokú művészeti iskolai nevelés-oktatás is ezt a célt szolgálja.

Diákjaink számára szaktárgyi és művészeti versenyek, minősítések sora áll rendelkezésre minden tanévben tehetségük fejlesztésére. Számos vetélkedőt hirdetünk iskolánkban is, de a területi, vármegyei, országos megmérettetéseken is szívesen indulnak a gyermekek. Levelezős versenyek felhívásai napi szinten jutnak el hozzánk, ezeken is kiemelkedően jó eredményeink vannak.

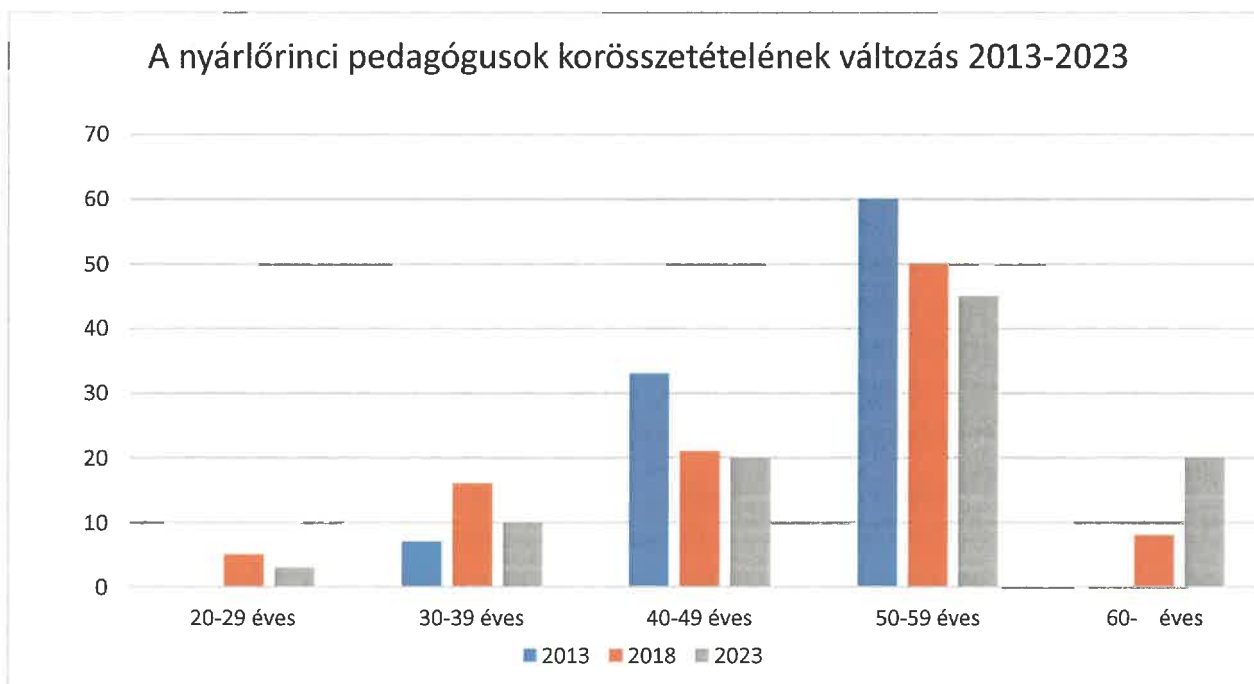
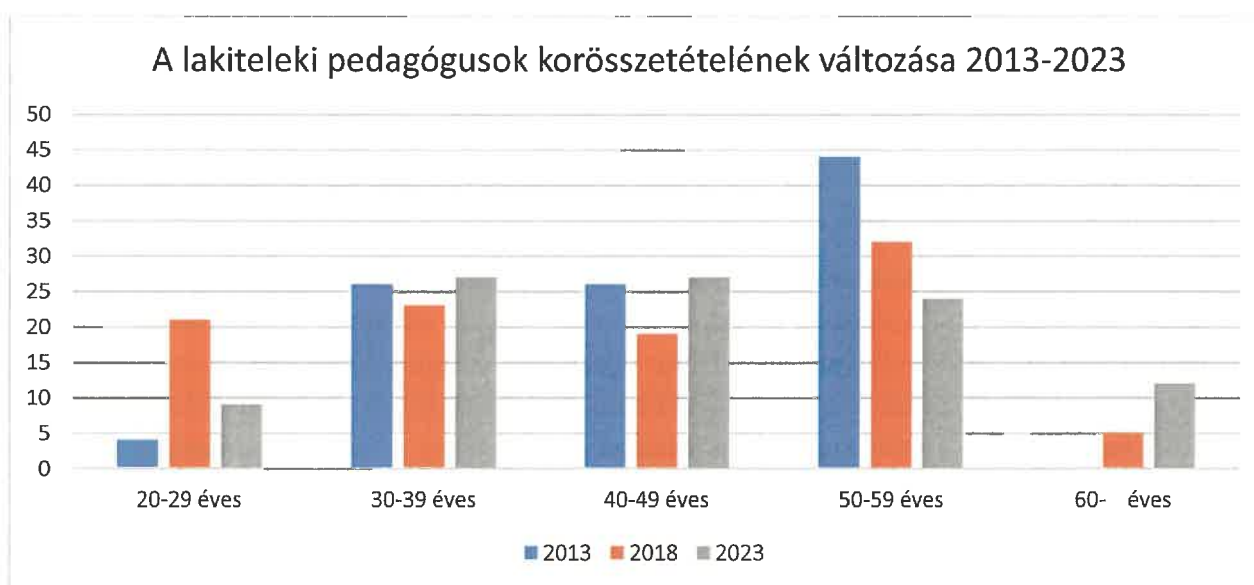
PÁLYAORIENTÁCIÓ

Az iskola egyik általános célja, hogy segítse a tanulók pályaválasztását. Ennek módja lehet a pályaképek megismertetése, pályaperspektívák felvázolása. A tanulók életkorának megfelelően átfogó képet nyújtunk a munka világáról, tanórai és tanórán kívüli keretben lehetőséget teremtünk arra, hogy kipróbálhassák képességeiket. Biztosítjuk, hogy elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megismerhessék a pályákhoz kapcsolódó életszerepeket. Célunk, hogy önismeretük és a társadalmi igények ismeretében váljanak képessé a megfelelő hivatás megválasztására, tudják, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

Az utóbbi években egyre többen jelentkeznek diákjaink közül gimnáziumokba, technikumokba, terjedőben van az ötéves, speciális képzettséget, nyújtó szakokra való beiskolázás. A technikumok mellett szól az eredményes tanulásért járó egyre magasabb ösztöndíj elnyerésének lehetősége is. A szakközépiskolák szintén magas ösztöndíjjal teszik vonzóvá a hozzájuk való jelentkezést. A szülőkkel, diákokkal elbeszélgetve, a pályaaorientációs mérések, iskolalátogatások, pályaválasztási szülői értekezlet lehetőségeit felhasználva igyekszünk támogatni diákjaink továbbtanulását.

A TANTESTÜLET

Pedagógusok életkor szerint %		20-29 éves	30-39 éves	40-49 éves	50-59 éves	60 + éves
Lakitelek	2013	4	26	26	44	0
	2018	21	23	19	32	5
	2023	9	27	27	24	12
Nyárlőrinc	2013	0	7	33	60	0
	2018	5	16	21	50	8
	2023	3	10	20	45	20



A nevelőtestületek kor szerinti megoszlásából kitűnik, hogy Lakiteleken az utóbbi években több frissen végzett kollégát tudtunk alkalmazni. Az átlagéletkor csökkent, az egyes korosztályok kiegyenlítettek. A nyugdíjba vonuló, vagy pályafutásukat más iskolában folytató kollégák pótlására viszont csak néhány lakiteleki pedagógust tudtunk felvenni. Egyre több bejáró tanárunk van Kecskemétről, Tiszakécskéről, Kiskunfélegyházáról, Kunszentmártonból, Cserkeszőlőből.

Nyárlőrincen jobban megmutatkozik a korosztályok egyenetlensége. Magas a negyven év feletti pedagógusok aránya, egyre többen közelednek a nyugdíjkorhatárhoz - főleg úgy, hogy a nők negyven éves munkaviszony utáni munkából való kiválását lehetővé tették a jogalkotók. Itt sokkal nagyobb gond lehet a kollégák helyi szakemberekkel való pótlása. Az elmúlt években több alkalommal Lakitelekről, vagy más településekről jártak át szaktanárok, a művészetoktatást pedig legnagyobb részt csak óraadókkal tudjuk itt biztosítani.

Az elmúlt évtizedben sikerült megóvni az intézményekben az álláshelyeket. Nagyarányú létszámleépítésre nem került sor, a nyugdíjba menők, a településekről elköltözők, illetve a határozott idejű szerződések lejártával távozó kollégák változtattak a testület összetételén.

MÉRÉSI EREDMÉNYEK

Intézményünkben a munkaközösségek által kidolgozott mérési rendszert működtetünk, amely az egyes évfolyamokon félévkor és tanév végén ad képet a gyermekek tantárgyi előmeneteléről. Első évfolyamon a Difer vizsgálatot minden gyermekkel elvégezzük. Az óvodákban is megtörténik ez a mérés, de több mint fél év elteltével mi is szeretnénk képet kapni arról, hol tartanak a gyermekek az alapkészségek tekintetében. E mérés eredményeit jól tudjuk hasznosítani az oktatásban, a felzárkóztatásban.

A lakiteleki iskolában negyedik, hatodik és nyolcadik évfolyamokon vizsgarendszert vezettünk be. Az volt a célunk, hogy azoknak az évfolyamoknak a végén, amikor iskolatípust válhatnak a gyermekek, legyünk tisztába mennyire volt eredményes az a pedagógiai munka, amit addig végeztünk. A több mint két évtizedes tapasztalatok azt igazolták, hogy egy-egy tárgyból sokat jelent a gyermekek számára a tananyag ilyen formában történő átisméltése, rendszerezése. Különösen nyolcadikosaink számára hasznos rendszerben látni az ismereteket, hogy biztos alapokkal kezdjék a középiskolát.

Az országos kompetenciamérés az elmúlt években komoly tartalmi változáson ment át. Egyre több tantárgy és egyre több évfolyam eredményeinek elemzése készül el a mérések után. Ennek okán érdemes lesz átgondolni, hogy a helyi mérések, a vizsgarendszer és a kompetenciamérések hogyan alkothatnak olyan egymást kiegészítő rendszert, amely az eddigiéknél is jobban fogja segíteni munkánkat.

A kompetenciamérések digitalizációja mellett és ellen is érvek szólnak. A bevezetésükkor tartott tájékoztatón a szakemberek elmondták, hogy a kezdeti időszakban nem lesznek hitelesek az eredmények, idő kell, hogy a gyermekek átálljanak az új rendszerre. Arra a kérdésemre, hogy mikortól várható hiteles eredmények, nem tudtak egyértelmű választ adni. Nehezíti a helyzetet az is, hogy a munkafüzetekben dolgozva könnyebb volt a gyermekeknek

visszalapozni egy-egy feladathoz, a szövegértés áttekinthetőbb volt a nyomtatott felületen. Sokszor azt tapasztaljuk, hogy a számítógép képernyőjéről el sem olvassák a teljes feladatot a gyermekek, inkább kattintgatva találgatnak a válaszlehetőségek között. Korábban a matematika és a szövegértés feladatsorokat is kijavították kollégáink, volt tétje a méréseknek. Nagyon fontosnak tartom, hogy így legyen a jövőben is, hiszen a KRÉTA értékelési felülete is tartalmazza a kompetenciamérések bejegyzést. A legutóbbi hetekben tartott tájékoztatók szerint a számítógépes méréseket követően a tanulók teljesítményéről néhány napon belül visszajelzést fogunk kapni, az intézményi adatokra viszont hosszabb időt kell majd várni.

2011 és 2017 között a családháttér index alapján kiemelkedően jó teljesítményt nyújtottak iskoláink. A hatodik évfolyamon matematikából lakiteleki diákjaink négyszer, a nyárlőrinciek háromszor kerültek a legjobbak közé, míg a szövegértés tekintetében kétszer illetve háromszor. A nyolcadik osztályosok matematikából Lakiteleken hét esztendőben, Nyárlőrincen egyszer teljesítettek szignifikánsan az elvárásoknál jobban, a szövegértés feladatlapokat pedig Lakiteleken öt, Nyárlőrincen két esztendőben írták meg kiemelkedően jól. Sajnos 2019 után egyetlen esztendő sem volt, amikor eredményeink jelentősen felülmúlták volna a családi háttér alapján elvárható szintet – igaz lefelé sem lógtunk ki a sorból.

A 2023. év adatsorai intézményi szintű összehasonlításban egyelőre még nem készültek el. A legutóbbi teljes adatsor a 2022. esztendőről áll rendelkezésünkre. Ennek eredményei a következők:

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	6.	Általános iskola	68	56
Matematika	8.	Általános iskola	68	60
Szövegértés	6.	Általános iskola	68	56
Szövegértés	8.	Általános iskola	68	61
Természettudomány	6.	Általános iskola	68	55
Természettudomány	8.	Általános iskola	68	60
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	48	40
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	36	29
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	16	14
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	28	26

OLAJOS ISTVÁN
FŐIGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1460 (1425;1497)	☹️ 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1638 (1598;1672)	☹️ 1602 (1601;1603)
Szövegértés	6.	1471 (1432;1524)	☹️ 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1563 (1531;1597)	☹️ 1535 (1534;1536)
Természettudomány	6.	1478 (1440;1515)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1602 (1565;1653)	☹️ 1587 (1585;1588)
Angol idegen nyelv	6.	1485 (1427;1542)	☹️ 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1686 (1632;1756)	😊 1617 (1616;1618)
Német idegen nyelv	6.	1450 (1386;1528)	☹️ 1500 (1498;1502)
Német idegen nyelv	8.	1558 (1503;1629)	☹️ 1587 (1584;1589)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

KOMPETENCIAMÉRÉS, LAKITELEKI EREDMÉNYEK A 2022. ÉVBEN

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Nave	Eredménye	Nave	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1431 (1391;1482)	☹️ 1493 (1492;1494)	Községi ált. isk.	😊 1448 (1446;1450)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1471 (1467;1476)
Matematika	8.	Ált. isk.	1660 (1622;1693)	😊 1602 (1601;1603)	Községi ált. isk.	😊 1541 (1539;1543)	Nagy községi ált. isk.	😊 1563 (1558;1568)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1444 (1394;1499)	☹️ 1475 (1474;1476)	Községi ált. isk.	☹️ 1418 (1416;1421)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1445 (1441;1451)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1581 (1544;1640)	😊 1535 (1534;1536)	Községi ált. isk.	😊 1468 (1466;1471)	Nagy községi ált. isk.	😊 1494 (1488;1499)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1470 (1428;1516)	☹️ 1500 (1499;1501)	Községi ált. isk.	☹️ 1453 (1450;1455)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1474 (1469;1481)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1660 (1604;1726)	😊 1587 (1585;1588)	Községi ált. isk.	😊 1526 (1524;1528)	Nagy községi ált. isk.	😊 1546 (1541;1550)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1463 (1407;1522)	☹️ 1500 (1499;1502)	Községi ált. isk.	☹️ 1430 (1427;1433)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1457 (1451;1462)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1679 (1624;1760)	😊 1617 (1616;1618)	Községi ált. isk.	😊 1516 (1513;1519)	Nagy községi ált. isk.	😊 1554 (1548;1562)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1340 (1259;1388)	☹️ 1500 (1498;1502)	Községi ált. isk.	☹️ 1455 (1451;1458)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1472 (1461;1481)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1597 (1484;1699)	☹️ 1587 (1584;1589)	Községi ált. isk.	☹️ 1523 (1518;1527)	Nagy községi ált. isk.	☹️ 1521 (1507;1532)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

OLAJOS ISTVÁN
FŐIGAZGATÓI PÁLYÁZAT

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1431 (1391;1482)	☹️ 1461 (1414;1506)	☹️ 1499 (1469;1534)	☹️ 1502 (1462;1547)
Matematika	8.	Ált. isk.	1660 (1622;1693)	😊 1604 (1563;1635)	😊 1658 (1612;1698)	😊 1693 (1655;1734)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1444 (1394;1489)	😊 1491 (1439;1534)	😊 1487 (1443;1530)	😊 1511 (1471;1555)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1581 (1544;1640)	😊 1592 (1552;1637)	😊 1622 (1566;1687)	😊 1640 (1602;1672)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1470 (1428;1516)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1660 (1604;1725)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1463 (1407;1522)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1679 (1624;1760)			
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1340 (1259;1388)			
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1597 (1484;1699)			

- 😊 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😊 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	56,8	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	32,5	43,4	56,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	29,7	26,2	37,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	29,3	41,0	55,5
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	36,1	32,2	41,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	29,3	43,1	54,8
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	40,0	33,2	48,3
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	26,1	40,6	60,3
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	100	56,7	65,9
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	69,2	74,0	85,7

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	24,3	15,5	22,2
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	10,0	20,3	29,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	8,1	8,5	13,4
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	4,9	17,7	27,1

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.

KOMPETENCIAMÉRÉS, NYÁRLÓRINCI EREDMÉNYEK A 2022. ÉVBEN

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1516 (1469;1572)	☹️ 1493 (1492;1494)	Középsi ált. isk.	🟢 1448 (1446;1450)	Középsi középsi ált. isk.	🟢 1441 (1439;1444)
Matematika	8.	Ált. isk.	1592 (1537;1662)	☹️ 1602 (1601;1603)	Középsi ált. isk.	☹️ 1541 (1539;1543)	Középsi középsi ált. isk.	☹️ 1535 (1532;1537)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1523 (1438;1632)	☹️ 1475 (1474;1476)	Középsi ált. isk.	🟢 1418 (1416;1421)	Középsi középsi ált. isk.	🟢 1413 (1410;1416)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1526 (1466;1583)	☹️ 1535 (1534;1536)	Középsi ált. isk.	☹️ 1468 (1466;1471)	Középsi középsi ált. isk.	🟢 1463 (1460;1466)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1496 (1411;1559)	☹️ 1500 (1499;1501)	Középsi ált. isk.	☹️ 1453 (1450;1455)	Középsi középsi ált. isk.	☹️ 1448 (1444;1451)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1484 (1403;1545)	🔴 1587 (1585;1588)	Középsi ált. isk.	☹️ 1526 (1524;1528)	Középsi középsi ált. isk.	☹️ 1518 (1515;1522)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1551 (1433;1691)	☹️ 1500 (1499;1502)	Középsi ált. isk.	🟢 1430 (1427;1433)	Középsi középsi ált. isk.	🟢 1424 (1420;1428)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1708 (1609;1799)	☹️ 1617 (1616;1618)	Középsi ált. isk.	🟢 1516 (1513;1519)	Középsi középsi ált. isk.	🟢 1503 (1498;1507)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1522 (1437;1651)	☹️ 1500 (1498;1502)	Középsi ált. isk.	☹️ 1455 (1451;1458)	Középsi középsi ált. isk.	☹️ 1450 (1446;1453)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1519 (1463;1598)	☹️ 1587 (1584;1589)	Középsi ált. isk.	☹️ 1523 (1518;1527)	Középsi középsi ált. isk.	☹️ 1522 (1517;1527)

- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1516 (1469;1572)	🟢 1372 (1283;1450)	☹️ 1438 (1395;1491)	🟢 1432 (1372;1485)
Matematika	8.	Ált. isk.	1592 (1537;1662)	🟢 1499 (1465;1540)	☹️ 1625 (1564;1713)	☹️ 1570 (1513;1635)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1523 (1438;1632)	☹️ 1388 (1315;1484)	☹️ 1451 (1391;1519)	☹️ 1454 (1380;1529)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1526 (1466;1583)	☹️ 1514 (1453;1619)	🔴 1684 (1593;1746)	☹️ 1569 (1509;1629)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1496 (1411;1559)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1484 (1403;1545)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1551 (1433;1691)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1708 (1609;1799)			
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1522 (1437;1651)			
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1519 (1463;1598)			

- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

OLAJOS ISTVÁN
FŐIGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	26,3	38,4	48,5
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	55,0	43,4	56,1
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	26,3	26,2	37,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	45,0	41,0	55,5
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	26,3	32,2	41,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	73,7	43,1	54,8
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	30,0	33,2	48,3
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	0	40,6	60,3
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	66,7	56,7	65,9
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	92,3	74,0	85,7

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	5,3	15,5	22,2
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	20,0	20,3	29,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	8,5	13,4
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	5,0	17,7	27,1

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.

A táblázatokból, az összehasonlító adatokból is jól látszik, mekkora szükség van a visszacsatolásra a diákok és a szaktanárok tekintetében is. A szövegértés, a logikus gondolkodás, a szókinccs fejlesztése nem lehet egy-két tantárgy, egy-két szaktanár, vagy az osztálytanító feladata csupán. Az iskola egységes egész, minden pedagógus egyaránt felelős azért, hogy a gyermekek lelki és szellemi fejlődése, az átadott és elsajátított tudás kerek egészet alkosson.

PÁLYÁZATOK

Nyárlőrinc, Tiszaug és Lakitelek önkormányzatai a társulás idején nagyon sokat tettek azért, hogy az iskolák, óvodák infrastruktúrája fejlődjön. A TÁMOP pályázatok által szemléletformálás, eszközbeszerzés, továbbképzések megtartása, a KEOP, DAOP pályázatok nyomán a tárgyi környezet megújulása vált lehetővé. A tankerületi központok kialakítása után a Kecskeméti Tankerület külön pályázati konzultációs támogatással segíti az ötletek formába öntését, illetve felügyeli tartalmi és pénzügyi megvalósulásukat. Az alábbiakban a legjelentősebb programokat, fejlesztéseket idézem fel (a pályázatok kiírása és megvalósítása között sokszor évek teltek el).

KEOP-6.2.0/B/11-2011-0045 „A HAGYOMÁNYOS, KÖRNYEZETTUDATOS ÉLETVITEL, TERMELÉSI, FOGYASZTÁSI KULTÚRA ÚJRAFELFEDEZÉSE LAKITELEKEN”

A projekt fő célja az energia- és víztakarékos, környezetbarát hulladékkezeléssel és kerékpározással kapcsolatos tudás és szemléletmód, életvitel és cselekvési lehetőségek bemutatása illetve népszerűsítése Lakitelek és vonzáskörzete lakosságának az iskola épületének komplex környezetbarát felújításán keresztül és az ahhoz kapcsolódó szemléletformáló események és kommunikáció által.

A projekt keretében az iskola Kiss János utcai épületének környezetbarát átalakítása is szerepelt. Helyi komposztálás bevezetése, víztakarékos berendezések beépítése, esővízgyűjtő, szűrkevíz hasznosító rendszer kiépítése, hulladékáram-figyelő rendszer kiépítése, kerékpártárolók kialakítása, szelektív hulladékgyűjtő rendszer kiépítése, nyílászáró csere, hőszigetelés.

KEOP-5.5.0/B/12-2013-0255KOMPLEX ÉPÜLETENERGETIKAI KORSZERŰSÍTÉS AZ EÖTVÖS ISKOLÁNÁL

A pályázat révén sor került a még szigetetlen felső tagozatos szárny, a nyaktag és a tornaterem homlokzatának külső hőszigetelésére, a födécek szigetelésre, a régi elavult, esetenként használhatatlan nyílászárók cseréjére és a fűtési rendszer korszerűsítésére. A fűtés most is 2 kazánházból történik. A régi elavult gázkazánokat elbontották, két faelgázosító és egy apríték tüzelésű kazán puffer tartállyal kombinálva segítené az egyenletes, gazdaságos hőtermelést, ha jól működnének. Sajnos az aprítékos kazán heti rendszerességgel romlik el, nincs szervízhatátere, nem is gyártják már, karbantartóink ügyességén múlik, hogy működőképes lesz-e. A primer rendszer fejlesztése mellett megtörtént a felső tagozatos épületszárnyban a radiátorok cseréje. A tervek szerint az iskola fűtési energiaköltsége a fejlesztés előtti szint közel 42%-ára esik vissza, emellett az iskola jelentősen, mintegy 56.16 tonnával csökkentette évente az üvegházhatású gázok kibocsátását, leginkább azzal, hogy nem működött az egyik kazán...A projekt megvalósulása után – a cél szerint - mintegy 323.46 GJ/év-vel nőtt a megújuló energiahordozók felhasználása, és az így megtakarított elsődleges energiahordozók éves mennyisége 436.53 GJ

COMENIUS ÉS ERASMUS+ PROGRAMOK

Svéd, holland, portugál, lengyel, cseh, román, török, dán, lett, spanyol, magyar iskolák együttműködésére környezetvédelmi problémák feltárására, megoldási javaslatok keresésére a WASTE, a ROLL THE DICE és az ENVIRONMENTAL EDUCATION THROUGH STEAM programok keretein belül.

HATÁRTALANUL PROGRAM

A pályázat segítségével hetedik osztályosaink esztendőről esztendőre ellátogathatnak a Kárpát-medence magyarlakta területeire. Diákjaink ezidáig minden alkalommal az erdélyi utakat választották.

NAPKÖZIS TÁBOROK

Az elmúlt évek kormányzati szándéka szerint a nyári szünetekben állami támogatással tematikus táborok segítik a gyermekek szabadidejének eltöltését. Intézményünk minden évben több tábor szervezésével kapcsolódott a programhoz, két esztendőben is a tankerület legtöbb nyári napközis táborát szervező intézménye voltunk.

AUTMENTOR PÁLYÁZAT

A fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Alapítvány által kiírt pályázatok az autizmus-specifikus nevelés és oktatás támogatására szolgálnak. A Szivárvány Óvoda és az Eötvös Iskola is befogadó intézmények. A pályázatok a pedagógusok képzését, eszközök beszerzését segítették.

ÖVEGES-LABOR PÁLYÁZAT

A kecskeméti Piarista Gimnáziummal, és a térség több iskolájával közösen beadott pályázat eredményeként hetedikes és nyolcadikos diákjaink rendszeresen részt vehetnek olyan laboratóriumi foglalkozásokon, amelyeket helyben nem tudnánk megvalósítani.

EFOP3.3.6-17/217-00015

A köznevelési keretrendszerhez kapcsolódó fejlesztések, új oktatásszervezési eljárások kialakítása pályázat eredményeként elkészült a TIT kecskeméti székházában az a „csodák palotája”, amelyben természettudományos foglalkozásokon vesznek részt intézményünk diákjai.

EFOP 1.8.0 VEKOP-17-2017-00001

Az egészségügyi ellátórendszer szakmai és módszertani fejlesztését felölelő pályázat keretében iskolánk tanulói saját pedagógusaink közreműködésével sajátíthatják el az egészségtudatos életmód elemeit.

TÁMOP 6.1.2-A-14/1-2014-001

A teljes körű iskolai egészségfejlesztési programba intézményünk az iskolakerti tevékenységen keresztül kapcsolódott be. Diákjaink gyógynövény és festőnövény kertet gondoznak, az itt termesztett növényeket pedig alapanyagként használják fel az iskolai

foglalkozásokon. A kiválóan működő szakkör tagjai több elismerésben részesültek. Példaértékű munkájuk nyomán a Kárpát-medencei iskolakerti hálózat egyik tanácskozási is Lakiteleken tartották, amelyen bemutathatták tevékenységüket.

EFOP 1.5.3-16-2017-00071

A Tiszakécske gesztorságával megvalósuló humán szolgáltatás fejlesztése pályázat a gyermekek és fiatalok lakóhelyükön való megtartását, mezőgazdasági munkaformákkal való megismertetésüket szolgálja.

EFOP 1.4.4-17/2017-00029

A pályázat célja a cigány származású és más hátrányos helyzetben lévő leányok iskolai lemorzsolódásának csökkentését szolgálja.

EFOP 3.2.6-16-00001

A pályázat a digitális kompetenciák fejlesztését szolgálja, ennek keretében az intézmény pedagógusainak jelentős része modern személyi számítógépekhez jutott, valamint a gyermekek számára osztálynyi tablettel gazdagodtunk.

CSÓRI SÁNDOR ALAP PÁLYÁZATAI

A néptáncoktatást és a népzeneoktatást segítő pályázatok eredményeként viseletekkel gazdagodtak néptáncosaink, illetve ők és a népzene oktatók is gyűjtőutakon, külföldi tanulmányutakon vehettek részt.

KODÁLY-PROGRAM

Az alapfokú művészetoktatás, valamint a zenei nevelés támogatására állami támogatási program indult. Ennek keretében eddig két alkalommal jutottunk hangszerekhez. A mintegy kétfélmillió Ft összértékű beszerzések során hagyományos és digitális pianínó, számos fúvós hangszer gazdagította intézményünket, javította a zeneoktatás feltételeit.

EFOP 3.1.5-16-2016-00001

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatását szolgáló pályázat 300 kiválasztott intézménye közé mintaiskolaként kerültünk. A megvalósítás során a cél az iskolai lemorzsolódás európai uniós átlagra való csökkentése. Intézményünk jó gyakorlatainak megosztása, a helyi oktatásszervezési, nevelési-oktatási módszerek közkinccsá tétele útján kapcsolódik a programba.

EFOP-4.1.11-21 OKOSTEREM

A pályázat keretében a lakiteleki iskolában egy tanterem teljes felújítására került sor. Ebben a teremben a modern számítástechnika széles eszköztára áll tanulóink rendelkezésére.

MAGYAR FALU PROGRAM

A pályázat jóvoltából a lakiteleki iskola Széchenyi körúti telephelyén teljes nyílászáró cserére került sor.

RRF-1.2.1-2021-2021-00001 PEDAGÓGUS ÉS DIÁK IKT ESZKÖZÖK BESZERZÉSE

A kormányzati szándék szerint felmenő rendszerben lehetőség nyílik a diákok és pedagógusok számára arra, hogy állami támogatással térítésmentesen jussanak számítógépekhez.

ÖKOTUDATOSSÁG FEJLESZTÉSE

Iskolánkban új együttműködési forma jött létre, melyet tagjai egyelőre Öko munkaközösség néven jegyeznek. A mintegy 15 tagot számláló közösség legfőbb célkitűzése a szemléletformálás. Intézményünk már korábban elnyerte a Madárbarát iskola címet, 2014-15-ben ökoiskola is voltunk, idén megújítottuk részvételünket ebben a mozgalomban. Kollégáink az EON Föld bajnoki akciójára is pályázatot nyújtottak be, és európai uniós forrásra is pályáztak udvarunk vízmegtartó képességének megóvására.

Komoly tapasztalat halmozódott fel a SzínesKert gondozásával, működtetésével kapcsolatban, amely mintakerti minősítést kapott. A gyermekek diákvállalkozást is működtetnek, mely a Junior Achievement Magyarország Alapítvány mentorálásával fogott munkába és országos rendezvényeken kapott díjakat.

KAPCSOLATAINK

Szülői Közösség

Az Eötvös Iskola Szülői Munkaközösségétől Lakiteleken és Nyárlőrincen is megalakulásuk óta jelentős támogatást kapunk. Társadalmi munkával, hulladékgyűjtések, bálak, később családi napok és rendezvények szervezésével teremtik elő azt a pénzüsszeget, amelyet a tanév során jutalmazásra, osztálykirándulások támogatására fordíthatunk. Az iskola udvarának padokkal, beülőkkel történő felszerelése, a Lévai-iskola játszóterének megteremtése, kerítésfestés, mindkét lakiteleki iskolaépületnél a sportudvarok füvesítése, a tornaterem kifestése, parkettázatának felújítása, virágoskert kialakítása, a Sulizsák programhoz való csatlakozás és számtalan más ötlet megvalósítása dicséri munkájukat. Az iskola egészét érintő tevékenységen túl az osztályokban is nagyon sok támogatást kapunk a szülőktől, melyekért nagy köszönettel tartozunk. Közreműködésük mindennapi tevékenységünkben nélkülözhetetlen.

Diákönkormányzat

Az intézményen belüli önszerveződés, a gyermekek önálló döntéshozatalának fóruma a diákönkormányzat. A segítő pedagógus közreműködésével nagyon komolyan végzik munkájukat. Az osztályok képviselőiken keresztül kapnak képet a tanügyigazgatás, az iskolaév, a gazdálkodás őket érintő kérdéseitől, s ezekről maguk is véleményt mondanak. Rendszeres megbeszéléseiken túl minden tanévben két olyan közgyűlést tartanak, amelyen az intézményvezető is jelen van, kéréseikről, így felvetéseikről közösen egyeztetünk. Községi és iskolai ünnepeken képviselik intézményünket, maguk is szerveznek iskolai programokat, Lakiteleken és Nyárlőrincen is felelősségteljesen végzik munkájukat.

Önkormányzatok

A Kecskeméti Tankerületi Központ létrejöttét követően a lakiteleki épületek kezelése elkerült az önkormányzattól, s azt a központ vette át. Nyárlőrinc esetében ez a váltás már 2013-ban megtörtént. A lazuló kapcsolatok ellenére mindkét településen számíthatunk az önkormányzatok segítségére, ha magunk erejéből megoldhatatlan problémákkal kerültünk szembe.

Iskolánk pedagógusai és tanulói tevékenyen részt vesznek mindhárom településen a községi ünnepek szervezésében, a falunapok és más programok rendezésében.

Óvodák

Iskolánk tantestülete hagyományosan szoros együttműködésben dolgozik a három település óvodáival. Beiskolázási munkacsoportot működtetünk, az óvónők látogatják elsősünket, az első osztályok tanítói az óvodákat. Nyílt napokon teremtünk lehetőséget a szülőknek az iskola mindennapjaiba való bepillantásra. Első osztályosaink Gergely-járáson hívják iskolába a nagycsoportos óvodásokat, akik a tanévnyitón az iskola kis harangjával „harangozzák be magukat” a tanulók sorába.

Az EFOP 3.1.5 pályázat keretén belül együttműködési megállapodást is kötöttünk az óvoda-iskola átmenet minél hatékonyabb és zökkenőmentesebb megvalósítására. Ezen keresztül az iskolai lemorzsolódás megelőzése már nagyon korai időszakban megkezdődhet.

Tanulmányi és sportkapcsolatok más iskolákkal

Több évtizedes múltra tekintenek vissza azok a tanulmányi versenyek, amelyeket Kocséron, Tiszajenőn, Jakabszálláson, Kunszentmiklóson, Tiszaalpáron, Tiszakécskén szerveznek különböző tantárgyakból. Ezek olyan alkalmak, amelyekre szívesen mennek diákjaink és pedagógusaink egyaránt.

A nyárlőrinci iskola színes sportéletének vármegyei szinten is különlegességnek számító szakága a lábtoll labda. E sportágban országos utánpótlás versenyeket, szenior országos bajnokságot szerveznek. Kiterjedt kapcsolatokat ápolnak Cserszegtomaj, Baks, Szepetnek, Nagykanizsa, Békés, Újszász, Zagyvarékas, Kecskemét egyesületeivel.

A Buzás János Általános Iskola diákolimpiákon különböző sportágakban elért eredményei alapján az utóbbi esztendőben többször az ország legjobb öt iskolája közé került.

Középiskolák

Minden esztendőben lehetőséget biztosítunk nyolcadikos diákjainknak az őket érdeklő középiskolák meglátogatására. Pályaválasztási szülői értekezleteinken a környező települések húsznál több középiskolájából jönnek képviselők évről évre, hogy bemutassák intézményüket hetedikes és nyolcadikos diákjainknak és szüleiknek. Az érintett diákok pályaválasztási felelősünk és osztályfőnökeik segítségével is tájékozódhatnak a továbbtanulást érintő kérdésekről.

Diákjaink minden évben részt vesznek a „Jövőd a tét” kiállítássorozat vármegyei rendezvényein.

Szegedi Egyetem

A nyárlőrinci iskola két évtizede, a lakiteleki intézmény tíz éven át vett részt az egyetem kutatási programjában, melyhez mérési eredményeket szolgáltatunk alsó és felső tagozaton kijelölt évfolyamokban magyar nyelvből és természettudományos tantárgyakból.

Pedagógusképző intézmények

Örömünkre szolgál, hogy alig van olyan esztendő, hogy régi kedves diákjaink vagy a környéken lakó főiskolai, egyetemi hallgatók közül ne jönne valaki gyakorló tanításra iskoláinkba. Mentori képesítéssel, szakvizsgával rendelkező pedagógusok állnak rendelkezésükre, hogy szakvezetőként segítsék munkájukat. Idén is több tanítójelölt és tanárjelölt végezte-végzi nálunk záró gyakorlatát.

Szakszolgálatok, nevelési tanácsadó

Pedagógusaink napi kapcsolatban vannak a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálattal, a családsegítő szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, az EGYMI-vel és minden olyan községi, vármegyei, területi hatáskörű szolgálattal, amelyek segítségével a legkorábban megkezdhetjük

a gyermekek, családok megsegítését. A gyermekvédelem saját szakembereink segítségével nagyon fontos esetmegbeszéléseket, családlátogatásokat végez.

Polgárórség, Lovas Polgárórség

Megállapodást kötöttünk a Lakiteleki Polgárórséggel és annak lovas tagozatával a gyermekek lovaskultúra oktatásának támogatására, a közlekedés biztonságának fokozására illetve a bűnmegelőzéssel kapcsolatos közös munkára. Nyárlőrincen az iskola által szervezett nemzetközi futóversenyek biztosítását végzik a polgárőrök.

Keresztény Élet Szerkesztősége

A Lakiteleki Eötvös Iskola, a Keresztény Élet Szerkesztősége, valamint a Lakiteleki Népfőiskola idén tizedik alkalommal hirdetett Kárpát-medencei történelmi tanulmányi versenyt középiskolások részére. A hetilapban jelentek meg három írásbeli forduló feladatlapjai, majd a középdöntőre és döntőre a Népfőiskolán került sor. Általános iskolások részére a történelmi tanulmányi versenyt idén tizenkilencedik alkalommal hirdettük meg.

Rendőrkapitányság

Nagyon jól működik intézményünkben az iskolarendőri szolgálat. Heinrich Gábor heti rendszerességgel fordul meg a gyermekek között, ő a vezetője a Muraközy János Honvéd Hagyományőrző Egyesületnek is. A Kecskeméti Rendőrkapitányság támogatását kértük ahhoz, hogy a Megelőzési és Áldozatvédelmi Alosztály szakemberei félévenként két-két alkalommal tartsanak bemutató foglalkozásokat diákjaink számára.

Nyugdíjasklub

A nyárlőrinci és a lakiteleki nyugdíjasok, az idősek gondozóháza lakói számára folyamatosan tartunk műsorokat, köszöntőket, közös programokat. Pedagógusaink előadások tartásával kapcsolódnak be a klubok munkájába, az idősek pedig tevékenyen vettek részt Eötvös-napi rendezvényünkön régi gyermekjátékok megismertetésével.

IKSZT Nyárlőrinc; Lakiteleki Petőfi Sándor Művelődési Ház Közösségi Tér

Mindkét intézmény számos iskolai programnak ad helyet, így a művészetoktatási, iskolai és szülői közösség által szervezett rendezvények, amelyek minden alkalommal telt házakat vonzanak, méltó környezetbe kerülhetnek. Nyárlőrincen az óvodabővítés miatt jelenleg nehezebb megszervezni a programokat, de az együttműködés így is folyamatos. A községi művelődési rendezvények műsorainak állandó részesei iskolánk tanulói.

Községi Könyvtárak

A könyvtárak minden évben nagyon sok irodalmi és ismeretterjesztő rendezvényt szerveznek diákjainknak. Nagyon jó a kapcsolat mindhárom településen az intézmények között. Az ismeretszerzés, az olvasóvá nevelés fontos cél, amelyért sikeresen tudunk együttműködni.

Katona József Vármegyei Könyvtár

A vármegyei könyvtár olvasóvá nevelési programjaiba, játékos foglalkozásaiba minden esztendőben bekapcsolódunk. Az alsó tagozatos tanulócsoportok szívesen vesznek részt a

rejtvényfejtésben, legjobbjaik többször voltak ott a döntőben. Felsőseink a Bod Péter Könyvtárhasználati verseny vármegyei fordulóján szerepelnek évről évre.

Lakiteleki Faluszépítő Egyesület

A Faluszépítő Egyesület működtette a Pulai-gyűjteményt, melynek helytörténeti anyaga a hon-és népismeret modul oktatásához adott segítséget. Sajnálatos változások eredményeként más együttműködési kereteket kellett keresnünk az Egyesülettel: a családi napok, iskolai programok színesítése, tartalommal való megtöltése közös tevékenységünk gyümölcse.

Lakiteleki Újság

A havi rendszerességgel megjelenő községi lap egy oldalát iskolánk híreinek, eseményeinek bemutatására használhatjuk, ez jól szolgálja, hogy a település közönségével megismertessük munkánkat.

Lakiteleki Népfőiskola Alapítvány

Az úszásoktatás valamint a lovaskultúra oktatása elképzelhetetlen lenne a Népfőiskola támogatása nélkül. Harmadik, negyedik és ötödik osztályosaink heti rendszerességgel vesznek részt a foglalkozásokon. Ezeken túl is sok támogatást kapunk a tanulmányi versenyek megszervezéséhez, osztálykirándulások, nyári programok megszervezéséhez, a Kárpát-medencei történelmi versenyek méltó lebonyolításához.

Lakiteleki Önkéntes Tűzoltó Egyesület

Az Egyesület támogatási szerződést kötött az iskolával, amelyben a rézfűvós tanszak anyagi támogatását vállalták azzal a céllal, hogy a gyermekek között népszerűsítve a zeneoktatást a tűzoltózenekar létszáma gyarapodjon. Emellett célul tűztük ki azt is, hogy gyermekek számára tűzoltó szakkört szervezzenek, és részt vállalnak a tűzvédelmi, katasztrófavédelmi ismeretek széles körben való átadásában is.

Lakiteleki Iskoláért Alapítvány

Az iskola alapítványa közel két évtizede támogatja anyagilag a nevelő-oktató munkát.

Kösöntyű Néptáncsoport

A lakiteleki néptáncsoport alapító tagjai között van kollégánk, Sallainé Győri Csilla, aki férjével, Andrással nagy hozzáértéssel foglalkoznak iskolánk diákjaival is. A Kösöntyű „gyermekcsoportjai” működnek iskolánkban, az elsősöktől a középiskolásokig minden korcsoportban közel száz gyermek részvételével.

Egyházak

Iskolánk nagyon jó kapcsolatot ápol a római katolikus és a református egyházzal is. A rendszerváltoztatás után az elsők között voltunk, ahol 7. évfolyamon bevezették az erkölcsan oktatását. Kezdetben a tisztelendő úr és a lelkész úr tartották az órákat. Mindkét felekezet hitoktatói között ott vannak iskolánk pedagógusai.

VEZETŐI PROGRAM

SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

A Lakiteleki Eötvös Loránd Általános Iskola és AMI ebben a tanévben több mint 600 gyermek számára biztosítja az 1-8. osztályig történő nevelést-oktatást, valamint majd 170 gyermek számára a művészetoktatást zenei és képzőművészeti tanszakokon. A művészetoktatással szoros kapcsolatban van a szakkörként működő néptáncoktatás, amely mintegy 100 fővel működik. A tantárgyfelosztás szerint 21 osztályban, 8 napközis és 2 tanulószobás csoportban, ezeken kívül fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó, valamint művészetoktatási és szakköri csoportokban foglalkozunk a gyermekekkel. Az intézmény három telephelyen működik: Lakiteleken a Kiss János u. 1. és a Széchenyi krt. 70. szám alatti iskolaépületekben, Nyárlőrincen pedig az Iskola u. 2-4. szám alatti épületekben.

Az intézmény közvetlen irányítását a jogszabályi változások nyomán főigazgató végzi, a nyárlőrinci iskolát tagintézmény igazgató vezeti. Bevált és jól működő rendszer, hogy a nyárlőrinci tagintézmény amennyire csak lehetséges, önállóságot élvez. A tagintézmény igazgatója felügyeli az ott folyó nevelő-oktató munkát, s a szubszidiaritás elve szerint a helyben felmerülő kérdésekre, problémákra első körben ő ad választ. Az Eötvös Iskola tanulólétszáma lehetővé teszi, hogy az intézmény vezetőjének munkáját három főigazgató-helyettes segítse. Az egyik helyettes feladatai közé tartozik a nyárlőrinci tagintézmény vezetésének támogatása. A százötvennél több gyermekkel működő iskolában a vezetői feladatokat egyedül ellátni nagyon nagy teher lenne, így viszont a kollégák megelégedésére működhet a rendszer.

Az főigazgató-helyettesek a szakmai munka koordinálásában, az adminisztráció ellenőrzésében, a művészetoktatás irányításában, a helyettesítések megoldásában, a partnerekkel való kapcsolattartásban, a tantárgyfelosztások, órarendek készítésével kapcsolatos feladatokban, a KRÉTA és a KIR-rendszer naprakészen tartásában végeznek komoly munkát.

Az Eötvös Iskolában nyolc munkaközösség működik: osztályfőnöki, alsó tagozatos, humán, idegen nyelvi, természettudományos, fejlesztő, sport, művészeti. Ezek munkáját a munkaközösség-vezetők irányítják. A technikai dolgozók munkájának irányítását Nyárlőrincen a tagintézmény igazgató, Lakiteleken a főigazgató végzi.

A nevelő-oktató munkát négy pedagógiai asszisztens, valamint három, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárs és rendszergazdák könnyítik meg.

Nagy feladat hárul a takarítókra és a karbantartókra. Az iskolában reggel negyed nyolctól egészen az esti órákig, sőt szombatnként is folyik a munka a szakkörök, sportkörök, művészetoktatási foglalkozások miatt. Ez azt jelenti, hogy pontos idő és területbeosztással valósítható csak meg az épületek tisztán tartása. A különböző épületrészek, a hatalmas udvarok számos karbantartási, kertészeti feladatot is jelentenek. Köszönettel tartozunk a kollégák lelkiismeretes munkájáért, munkakörülményeiket minden rendelkezésre álló eszközzel javítani igyekszünk.

Az elmúlt években hosszabb-rövidebb ideig működött a havonkénti vezetői értekezlet rendszere. A sokasodó pályázatok, az ezekből adódó továbbképzések és mikrocsoport értekezletek a munkaközösség-vezetők és az iskolavezetést is időpontegyeztetési nehézség elé

állították. Bízom abban, hogy hamarosan visszatérhetünk az informális csatornák ezen hasznos eleméhez, amely a tantestülettel való kapcsolattartás fontos láncszeme.

GAZDÁLKODÁS

Jelentős, nehezen feldolgozható változást okozott iskolánk életében, hogy 2013-ban megszűntünk önállóan gazdálkodó intézmény lenni. Amióta a nevelőtestület tagja vagyok, az intézménynek mindig volt saját költségvetése, melyet az igazgató számonkérhetően és elszámoltatva a legjobb belátása szerint használt fel a pénzügyi terv alapján. A társulás időszakában (2007-2013) ez éves szinten – bérekkel együtt – meghaladta az ötszázmillió forintot.

2013. január 1. vízváltó volt ebben a tekintetben is. Minden beszerzést, utazást, versenynevezést, az összes felmerülő kiadást előzetesen engedélyeztetni kellett, semmilyen rálátásunk nem volt a gazdálkodásra, azt éreztük, nincs miből költenünk. Ennek következtében összehasonlíthatatlanul kevesebbet tudtunk fordítani versenyeztetésre, jutalmazásra, irodaszerekre, mindenre. Úgy kellett talpon maradnunk, hogy a számunkra eddig példa nélküli megszorításokból a gyermekek, a családok, a nevelés és az oktatás ne lássanak hátrányt.

2016-ban, a Kecskeméti Tankerületi Központ létrejöttével ismét változott a helyzet. A központ vezetése havi szinten ad tájékoztatást arról, milyen kifizetések történtek, a forrásfelhasználás állapotáról is informálnak bennünket. Az elmúlt években így szerezhettünk be fejlesztő és szemléltető eszközöket, így valósíthattunk meg olyan felújítási munkákat, amelyekre korábban nem volt lehetőségünk. Mindemellett folyamatosan felhívják a figyelmünket a minden téren kötelező takarékosagra. A tankerület forrásai végletesen korlátozottak, a legszükségesebb kiadásokat tudják csak finanszírozni.

A nevelő-oktató munka, az épületek állagmegóvása, beszerzések tekintetében nagy segítséget jelent számunkra az iskolai alapítvány, a szülői közösség, a helybeli vállalkozók, az önkormányzatok támogatása, valamint a pályázatokon való részvétel. Nyárlőrincen idén önkormányzati segítséggel kezdődnek nagy felújítási munkálatok, Lakiteleken a két iskola udvarának füvesítését, öntözőberendezésekkel való felszerelését segítette ez az összefogás, hogy csak a legnagyobb tételeket említsük.

INTÉZMÉNYI KOMMUNIKÁCIÓ

A hiteles információk gyors áramlása elengedhetetlen feltétele az eredményes munkának. Eddigi tapasztalataink alapján egy új tanév céljainak közös meghatározása már az előző tanév tavaszán megkezdődik. A munkaközösségek elképzeléseit a nevelőtestület értekezletén formáljuk éves munkatervvé. A kollégákkal való napi kapcsolattartás a személyes találkozás, illetve körözüvények útján történik.

Minden hónapban munkaértekezletet tartunk az összes pedagógus részvételével. Ezeken értékeljük az elvégzett munkát, és beszéljük meg az előttünk álló hónap munkatervi feladatait.

OLAJOS ISTVÁN
FŐIGAZGATÓI PÁLYÁZAT

A szülőkkel való kapcsolattartás az osztályok szülői munkaközösségi képviselőin keresztül és a minden hónap első keddjén tartott fogadóórákon történik. Tiszaugon évente kétszer tartunk kihelyezett fogadóórát. Az iskola havonta ad hírt magáról a Lakiteleki Újság hasábjain, s heti rendszerességgel frissülnek híreink honlapunkon, közösségi oldalunkon. Intézményünk honlapján, közösségi oldalán minden osztálynak lehetősége van arra, hogy beszámolókkal, fényképekkel mutassa be a tanulócsoport mindennapjait. Ezeken túl az osztályok saját csoportokat is működtetnek a világhálón.

A KRÉTA rendszer bevezetésével a szülők azonnali visszajelzéseket kapnak az osztályzatokról, az osztállyal kapcsolatos eseményekről, tennivalókról, eseményekről. A rendszer számos statisztikai adat azonnali lehívására is alkalmas, amelyek a napi munka ellenőrzését, a célok kijelölését, a feladatok elvégzésének nyomon követését teszik könnyebbé.

A pedagógusok a világháló adta lehetőségeken túl nagy hangsúlyt fektetnek a szülőkkel való személyes kapcsolattartásra. A községi lét sajátosságaiból adódóan tanítási napokon az iskolában mindig adódik lehetőség a velük és az iskolavezetés tagjaival való beszélgetésre, véleménycserére.

A HELYZETELEMZÉSBŐL ADÓDÓ FELADATAINK A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁBAN

Nagy László gondolatai nyomán a gyermekek lelki szükségleteit a következőképpen fogalmazhatjuk meg:

- biztonságérzet
- szeretet
- példaadó magatartás
- tekintély
- válaszok az általa feltett kérdésekre
- empátia
- csend, nyugalom, az időnkénti önmagába fordulás igénye
- dicséret, biztatás
- hit
- új tapasztalatok, tudás megszerzésének élménye
- önmaga és mások iránti felelősség érzésével áthatott szabadság
- játék, hogy belső állapotait spontán kifejezhesse

Ezek jegyében:

I-IV. ÉVFOLYAMON FOLYÓ OKTATÓ- NEVELŐ MUNKÁNK CÉLJAI:

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon
- az életkori sajátosságokból adódó kíváncsiságra, érdeklődésre építve motiváljon, és
- fejlessze a felelősségtudatot, a kitartást, mozdítsa elő érzelmvilágának gazdagodását
- nyújtson követhető mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat-, és problémamegoldáshoz
- alakítsa ki a hatékony tanulási kultúrát
- támogassa az egyéni képességek kibontakoztatását
- segítse a tanulási nehézségek leküzdését
- csökkentse a szociokulturális hátrányokat
- tudatosítsa a gyermekben a környezet megismerhető értékeit
- erősítse meg és közvetítse a humánus magatartásmintákat és szokásokat
- szolgálja a gyermek jellemét formálva a személyiség érését

Az oktató – nevelő munkában nagy súlyt kell fektetnünk a készségek és képességek kibontakoztatására, állandó érlelésére. Az alapfokú oktatás 8 évfolyamának törvénybeli szakaszolása megnyújtja az alapkészségek fejlesztésére szánt időtartamot a hatodik évfolyam végéig.

Intézményünkben az alsó tagozat négy évfolyamának tanulócsoportjait és a napközis csoportokat komplexen kell szemlélnünk. Pedagógiai programunkban megfogalmazott céljaink elérése érdekében jónak és ösztönzendőnek tartom a tanítópárok kialakulását, valamint az iskolaotthonos csoportok bevezetését. Természetesen minden osztályban nincs erre mód, de

azoknak a kollégáknak, akik szívesen dolgoznának ezekben a munkaformákban, igyekszem megteremteni rá a lehetőséget.

Nagyon fontosnak tartom azt, hogy a délutáni sávban a napközi otthonos gyermekeknek tudjunk felmutatni olyan hasznos elfoglaltságokat szakkörök, játszóházak keretén belül, amelyek segítik őket a játékos ismeretszerzésben, a személyiségfejlődésben, a közösségformálásban.

A szülők körében, egyre nagyobb az igény arra, hogy nevelési feladataik ellátásában az iskola segítse őket. A felmérések tapasztalatai alapján, amelyekben a szülőket, mint legfontosabb partnernek tartott célcsoportot kérdeztük elvárásaikról az iskolával szemben, ez nem egy esetben meg is fogalmazódott. Alapvetően jónak tartják az iskolában folyó nevelést és oktatást, és elsősorban ennek magas színvonalát várják el tőlünk. Az alapfokú művészeti oktatás foglalkozásait, s az iskola által felkínált más lehetőségeket is vonzóvá kell tennünk azok számára is, akik idáig elkerülték ezek látogatását. Elébe kell mennünk az igényeknek, nem hagyhatjuk elkallódni a gyermekeket.

Szent-Györgyi Albert szerint: „Az iskola egyetlen feladata, hogy megtanítsa a gyermekeket tanulni.” Minden tanítót és tanárt ösztönzők, hogy fordítson kellő időt és energiát a diákok körében arra, hogy elsajátítsák az önálló ismeretszerzés alapjait. Ilyen irányú tanfolyamok végzését is javaslom a kollégáknak. A továbbképzési tervben megteremtem ennek feltételeit, s amennyiben kihelyezett tanfolyam megtartására is lehetőség nyílik, az egész tantestület beiskolázását szorgalmazom a képzésre. Bármennyire igyekszünk ugyanis a gyermekekkel ismereteket, adatokat, tényanyagokat közölni, ezeknek rendkívül kis százaléka lesz számukra maradandó információ. Annak tudása azonban, hogy problémáikra milyen technikák segítségével kereshetnek választ, meghatározó lehet egész életükben.

Elengedhetetlennek tartom azt a segítséget, amellyel a fejlesztő pedagógusok, a gyógypedagógusok támogatják a sajátos nevelési igényű tanulók fejlődését. A nevelési tanácsadó, iskolapszichológusi, szakértői bizottsági megkeresések nagy száma, a gyermekek fejlesztésének minél korábban való megkezdésének szorgalmazása a fejlesztő munkaközösség lelkiismeretes munkáját dicsérik. Nagy eredménynek tartom, hogy hetente egy alkalommal lehetőség van intézményünkben az iskolapszichológus támogató tevékenységét igénybe venni. Pályaorientációs feladatokban, tehetségmérésben nagyon jó együttműködést alakítottunk ki vele, de a családok személyes megkeresését is szívesen fogadja a kolléga.

Újdonságot jelentett az iskolai szociális segítő szolgálat indulása. A kezdetben kiválóan működő, lakiteleken élő, a gyermekeket és családokat jól ismerő kolléga távozása után egymást váltották a hozzánk küldött szakemberek, egyikük sem maradt tovább 1-2 hónapnál az iskolában, s jelenleg nincs iskolai szociális segítőnk.

Az alsó és felső tagozatra egyaránt érvényes, hogy a törvényi előírások adta lehetőségek között a lehető legjobban támogatom az írás, olvasás, fogalmazás elsajátítására fordítható időkeret növelését, hiszen minden további feladatmegoldásnak, kérdésfeltevésnek, ismeretszerzésnek alapja a biztos szövegértés, a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlettsége. Éppen ezért felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezésével, a haladás ütemének

lassításával, de az alaposság növelésével kell a gyermekek számára biztosítani a megfelelő előrehaladást.

Az alsó tagozaton nagy hozzáértéssel és pedagógiai tapasztalattal felvértezett pedagógusok tanítanak, akik számos bemutató órán, tanulmányi és művészeti versenyen bizonyították rátermettségüket, öregbítették iskolánk hírnevét. Továbbra is számítok munkájukra. Nagyra tartom azt a pedagógiai műhelymunkát, amely az alsós munkaközösségben alakult ki, szívesen támogatom, hogy az elért eredményeket, a tapasztalatokat a nagyobb nyilvánosság is megismerhesse (területi munkaközösségi megbeszélések, szaksajtóban való publikálás lehetősége).

AZ V – VIII. ÉVFOLYAMON FOLYÓ OKTATÁS – NEVELÉS CÉLJAI:

Fejlessze tovább azokat a készségeket, képességeket, amelyeknek kialakítása az alsó tagozaton megkezdődött, továbbá:

- alakítsa tovább azokat a képességeket, amelyek a tanulók környezetükkel való harmonikus kapcsolattartását segítik
- fejlessze a tanulók együttműködési és kommunikációs készségét, önismeretét, toleranciáját, empátiáját
- tudatosítsa a közösség demokratikus működésének szabályait, az egyén szabadságának korlátait
- tisztázza egyén és közérdek, többség és kisebbség fogalmát és ezek fontosságát
- fejlessze és alakítsa azt a felelősségérzetet a gyermekekben, amellyel a környezet, a természet értékeinek megőrzéséért viseltetnie kell
- a személyes identitástudat, az erkölcsi érzék fejlesztése mellett tudatosítsa bennük a nemzeti identitás fontosságát, a hagyományok ápolásának szükségességét
- erősítse az igényt bennük más népek életmódjának, szokásainak megismerésére, tiszteletére
- fordítson figyelmet az emberiség központi problémáinak bemutatására

Az önálló ismeretszerzés fejlesztésének keretét a választható órák helyes elosztásával érhetjük el. Ha ennek révén igénnyé válik bennük az önművelés, az ismeretek utáni kutatómunka, búvárkodás, bőségesen megtérül majd a befektetett munka.

A matematika, a magyar nyelv és irodalom oktatás hatékonyságának növelését nagyon fontos feladatnak látom minden évfolyamon. Sokáig ez a két tárgy volt az, amelynek oktatói esztendőről esztendőre megmérettek a kompetencia feladatlapok és nyolcadikosaink felvételi vizsgái alkalmával. Ebben a tanévben lehetőségünk nyílt arra, hogy az ötödik évfolyamon képességek szerinti csoportbontásban tanítsuk a matematikát, valamint a magyar nyelv és irodalmat. Erre azért volt szükség, mert a gyermekek között nagyon nagy volt a felkészültségbeli, tudásbeli különbség. A tapasztalatok összegzése a tanév végén megtörténik, ennek nyomán döntünk a folytatásról.

A számítógépes kompetenciamérések próbamérése negyedik évfolyamtól felfelé minden tanulócsoporthoz érintett az elmúlt tanévben. Erre az esztendőre is jutott újdonság, a történelem és a számítástechnika tárgyak kísérleti mérésére kerül sor tavasszal. A mérési napok beosztása, a mérések lebonyolítása komoly feladat elé állít bennünket. Idén Lakiteleken két tanteremben írták egyszerre a gyermekek a méréseket, sajnos rendszerhiba miatt volt, amit ismételni kellett. Számítástechnika termünkben a mérések miatt nem tudjuk a digitális technika órák oktatására igénybe venni, ami komoly kiesést jelent a tananyagban.

Két oktatott idegen nyelvünk az angol és a német. Közülük az egyes évfolyamokon kétszer-háromszor többen választják az angolt. Igyekszünk ösztönözni a családokat a némettel való barátkozásra, hiszen a külföldön szerencsét próbáló magyar munkavállalók jelentős részének Ausztria és Németország a célállomása. Nyelvtanárok véleménye szerint, ha első idegen nyelvként a németet sikeresen tanulja valaki, utána könnyebben sajátítja el az angol nyelvet – míg fordítva ez nehezebben megy. A nyelvtanuláshoz eddig is biztosítottuk a csoportbontás órakeretét, így lesz ez a későbbiekben is. A jól haladó gyermekek számára szeretnénk biztosítani a lehetőséget nyelvvizsga letételére. A magas szintű tudásátadás azért is nagyon fontos, mert a munkavilágában és a középiskolákban, főiskolákban, egyetemeken is mindennapi elvárássá válik a nyelvismeret.

Nagyon nehéz helyzetben vannak a kis óraszámú tárgyak oktatói. Iskolánkban úgy próbáltunk helyzetükön javítani és a tanulók egyenletesebb terhelését megteremteni, hogy maradtunk a ciklusos órabeosztásnál, nem heti, hanem kétheti időtartamra tervezzük.

Nyárlőrincen kiválóan működik a KRESZ-oktatás. A gyermekek remekül szerepelnek közlekedési versenyeken, a nyolcadik osztály végére pedig aki akarja, megszerezheti a kismotorvezetői engedélyt. Szeretnénk keretet találni arra, hogy nyolcadikosaink számára Lakiteleken is lehetővé tegyük a kismotor jogosítvány megszerzését.

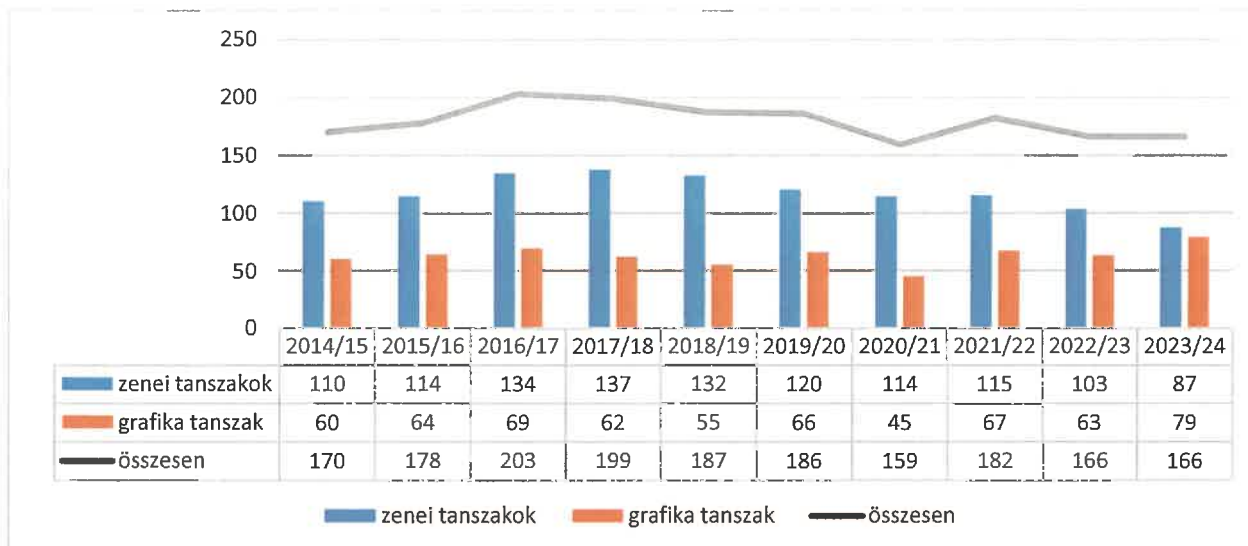
A tanórákra való felkészülés fontos iskolai színtere a tanulószoba. Töreksem arra, hogy elmélyült munka folyhasson ezeken a foglalkozásokon. A pedagógusok időbeosztásának újragondolásával ösztönözni szeretném a tanulószobai órákkal párhuzamos felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozások tartását.

Nagyon fontos színtere a tanórán kívüli ismeretszerzésnek alsó és felső tagozatosaink számára is az iskolai könyvtár. Felszereltsége jó, a gyermekek szünetekben is szívesen látogatják. A törvényi előírások szerint főállású szakképzett könyvtárost is alkalmazunk, akire az önálló ismeretszerzésre való nevelés szükségessége miatt is nagy az igény. A könyvtári foglalkozások sokszínűek, szívesen látogatják azokat a gyermekek. A könyvtári vetélkedők résztvevői között a nyárlőrinci diákok épp úgy ott vannak, mint a lakitelekiek. Sikertől elvárni, hogy négy olyan számítógépet is beállíthattunk a terembe, amelyek szélessávú internet-hozzáféréssel rendelkeznek. Évtizedes múltja van a nemzetközi könyvjelzőcsere programnak intézményünkben, amelybe szívesen kapcsolódnak be osztályaink.

Pedagógiai programunk részletesen szól az egészséges életmódra nevelés, a környezetvédelem, a tudatos fogyasztói szemlélet kialakításának lépéseiről, az ezekről vallott elveinkről. Ezért is üdvözlöm örömmel az új Öko munkaközösség megalakulását, és eredményes munkát kívánok nekik az alsó és felső tagozaton, valamint a község életében is!

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS

Létszámadatok (fő)



A személyiség formálásának legfontosabb eszközei közé tartoznak a művészetek. Nem véletlen, hogy az ókori görögök isteni erővel személyesítették meg őket, s magas szinten művelik minden fejlett kultúrában kiváltságokat élveztek. Az Eötvös Iskolában és jogelődeiben már negyedszázada folyik művészetoktatás. Kezdetben a zeneoktatást tudtuk csak megoldani saját kereteink között, a grafika, a néptánc és a dráma tanszakok a szentesi Jövőnkért Alapfokú Művészetoktatási Intézmény keretei között működtek. 2004-től vettük át ezen tanszakokat, így az iskolavezetés sokkal nagyobb rálátással és ráhatással lehetett az eszközellátottságra, a fejlesztésekre. Kezdetektől ösztönöztük a gyermekeket a képzésekben való részvételre, az iskola alapítványa is támogatta a hangszerek vásárlását.

Az utóbbi években egyre nagyobb kihívást jelent számunkra a zenepedagógusok alkalmazása. Ahogyan az a gyermeklétszám csökkenésén is látszik, többször előfordult már, hogy nem találtunk olyan kollégát, aki pótolhatta volna a gyermekáldás, nyugdíjazás, vagy más településre költözés miatt távozó tanárokat. Jelenleg mindössze egy főállású aktív, teljes óraszámú tanító pedagógusunk van a zeneoktatásban, összes többi kollégánk rész munkaidős, áttanító vagy óraadó.

A **grafika tanszakon** Nyárlőrincen és Lakiteleken közel egyforma számban tanulnak diákjaink. Pályázatokon, kiállításokon gyönyörködhetünk alkotásaikban. A növendékek minden esztendőben részesei hazai és nemzetközi megmérettetéseknek, országos versenyeknek. Nagy öröm számunkra, hogy sikereik öregbítik iskolánk hírnevét. Az utóbbi esztendőben a lakiteleki Mákvirág Drogéria-Galéria ad helyet tanévzáró kiállításuknak, mely szép színfoltja a község kulturális életének.

A családok a művészetoktatással kapcsolatban két nagy kihívással küzdenek. Az egyik a képzés költsége, a másik az, hogy van-e elég kitartása a gyermeknek végigmenni a megkezdett úton, kap-e elegendő biztatást, támogatást, hogy ne hagyja abba a gyakorlást, zenetanulást. Az első problémán segít, hogy a gyermekvédelmi támogatásban részesülő, hátrányos helyzetűek ingyenesen látogathatják a foglalkozásokat, és indokolt esetben az iskolai alapítvány és a

OLAJOS ISTVÁN
FŐIGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Lakiteleki Önkéntes Tűzoltó Egyesület is segíti a költségek fedezését. A másik probléma sem kisebb. Naponta tapasztaljuk az iskolában, mennyire könnyen feladják sokan a küzdelmet, ha egy kicsit is gondolkodtató feladattal szembesítjük őket, vagy azt kérjük, hogy a kötelezőn túl, magánszorgalomból teljesítsenek valamit. Jómagam is sokszor találkoztam a szorgalmi feladatok kiadásakor a kérdéssel: Jár érte ötös? A jól végzett munka örömét, a nehézségeken való diadalmaskodás, a siker mámorító érzését így bizony nehéz megtapasztalni.

Nagyon sajnálom, hogy néptáncosainkat nem tudjuk bevonni a művészetoktatásba. Csoportjaink a legkisebbektől a középiskolásokig remek munkát végeznek, nemegyszer mutattak be szívet-lelket gyönyörködtető produkciókat a község lakóinak. A citera-néptánc bemutatók évente kétszer telt házat vonzanak. Mindannyiunk számára nyereség lenne, ha az alapfokú oktatás szervezeti keretei közé hozhatnánk őket.

Nagyon örülök annak, hogy kiváló művészeti iskolai tanáraink vannak, s örömmel bővíteném is a tanszakok számát. Eddig is ösztönöztem a kollégákat a megfelelő végzettség megszerzésére, s ezután is támogatom őket tanulmányaikban. A szükséges eszközbeszerzésekre, hangszervásárlásokra a Kodály-program jóvoltából, valamint pályázati és alapítványi keretből volt lehetőség. Bízunk abban, hogy a források továbbra is rendelkezésünkre állnak.

MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, SPORTFOGLALKOZÁSOK,

A mindennapos testnevelés bevezetése azzal a céllal történt, hogy az egyébként nagyon keveset mozgó fiatalok egészségesebb életritmust vehessenek fel. Nyárlőrincen a törvényi szabályozást két évtizeddel megelőzve történt mindez az önkormányzat támogatásával, és Lakiteleken is két esztendővel előtte jártunk a jogszabálynak. Mindkét intézményben nagy sportudvarok állnak a diákok rendelkezésére, amelyeket alaposan ki is használnak a kollégák. A gondot Lakiteleken a megfelelő tornaterem hiánya jelenti. Sokszor fordul elő az, hogy rossz időben 2-3 osztály szorul be a kis terembe. A Lévai-iskolánál a szolgálati lakásból kialakított szükségterem állhat az osztályok rendelkezésére. Ez elegendő a mozgásterápia foglalkozások megtartására, de egy egész osztály számára nagyon kicsi a testnevelés órára. Az igazi megoldást egy tornacsarnok építése jelentené.

Mindkét intézmény diákjai közül többen bekapcsolódnak a helyi és kecskeméti sportegyesületek munkájába is. Számos alkalommal tapasztaljuk, hogy a tanulmányi munkában nehezebben teljesítő diákok a sportsikerek révén olyan elismeréshez jutnak, amely kiváló személyiségformáló hatású, jó irányba tereli az indulatokat.

Irigylésre méltó helyzetben vagyunk harmadik, negyedik és ötödik osztályosaink úszásoktatása, lovaskultúra oktatása tekintetében, mely a lakiteleki lovas gazdák és a korábbi önkormányzat támogatásával, a Népfőiskola közreműködésével kezdődött a településen. A gyermekek a testnevelés órák keretében felváltva vesznek részt úszásoktatáson és lovasoktatáson. Szükségesnek látom a beosztások áttekintését, a testnevelő kollégákkal való egyeztetést azzal a céllal, hogy hatékonyabb lehessen az oktatás, és több osztály is bekapcsolódhasson a foglalkozásokba.

A Lakiteleken működő Tisza Gym és Sportközpont vezetője felajánlotta segítségét az iskolai sportoktatás sport szakkörök tartása terén. Mivel testnevelői, gyógytestnevelői és edzői képesítéssel is rendelkezik, örömmel javaslom kollégáinknak az együttműködést.

HAGYOMÁNYŐRZÉS

A Muraközy János Honvéd Hagyományőrző Egyesület működése több mint tíz éves múltra tekint vissza, vezetője Heinrich Gábor parancsnok úr. A felső tagozatos gyermekekből verbuválódó szakasz községi ünnepeink állandó résztvevője. Egyenruhájuk elkészítését iskolai alapítványunk támogatta. Heti rendszerességgel tartják foglalkozásaikat. Szeretném a továbbiakban is minden lehetséges eszközzel segíteni munkájukat.

Az iskolai hagyományos programok megrendezése, a hagyományteremtés közös feladatunk. Négy évtizede kezdődött a rendhagyó órák sorozata, amelyeken vendégeink között köszönthettünk Kossuth-díjas író, az első magyar úrhajóst, csillagászokat, írókat, költőket, közéleti személyiségeket, olimpiai bajnokokat, kaszkadőröket, huszárokat, templomos lovagokat. A gyermekek számára élményt adó órákat folytatni fogjuk.

Az is hagyomány intézményünkben, hogy zeneiskolásaink évente több koncertet is adnak diáktársaiknak és az érdeklődőknek. Rajtuk kívül a kecskeméti Bohém Regtime Band, Dr. Fülei Balázs, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem tanszékvezetője, iskolánk tiszteletbeli

tanára, valamint az Eötvös napokra meghívott vendégek, a Gyergyó-hétféle művészei tartanak rendhagyó foglalkozásokat.

Évtizedes hagyománya van iskolánkban az Adventi udvarnak. A több száz vendéget, érdeklődőt vonzó napon az osztályok saját készítésű ajándéktárgyaikat, kézműves remekeit ajánlják fel adományok ellenében a karácsonyra készülő lakitelekieknek. A befolyt adományok az iskolai alapítványt támogatják.

Immár évtizedes hagyomány, hogy a tanév végén az arra érdemes diákok megkaphatják a Lakiteleki iskola kiváló tanulója címet. Ebben a tanévben a kiemelkedő sportolók elismerésére – elhunyt legendás testnevelőink, a Csányi házaspár és Fűz Jenő tanár úr emléke előtt tisztelegve – alapítottunk díjat.

Öröm számunkra, hogy két esztendeje az önkormányzat a nyolc éven át kitűnő tanulókat egy-egy lappal jutalmazza.

Mintegy harminc esztendeje rendezünk a Lakiteleki Népiskolával közösen országos, később Kárpát-medencei történelmi versenyeket. Idén 88 csapat játszik velünk az ország minden részéből.

Idén harmadik esztendeje annak, hogy a tanév végén Eötvös-napokat rendezünk. A három nap programjai a művészetek, a tudomány és a sport köré csoportosulnak.

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS

Az Eötvös Iskola kiterjedt és hasznos mérési eredményeket szolgáltató minőségbiztosítási rendszeréről elismerően nyilatkoztak a szakértők a referenciaintézményi pályázat kapcsán. Feladatunk az, hogy a pedagógus előmeneteli és minősítési rendszer bevezetésével a kollégákkal szemben támasztott követelmények megjelenjenek ebben. Ezzel is segíteni tudjuk tanárainkat a portfóliók elkészítésében, a minősítő bizottságokat pedig abban, hogy teljes képet kapjanak az intézményben végzett munkáról.

A pedagógus minősítések mindegyike sikeres volt eddig intézményünkben. A gyakornoki vizsgát vagy a pedagógus II. fokozatot megcélzó jelöltek portfóliójukra, bemutató óráikra nagyon sok elismerő megjegyzést kaptak a bizottságok tagjaitól. A tantestületből eddig öten értek el mesterpedagógusi fokozatot. Minden kollégát ösztönzök az előrelépésre, mert az óralátogatások, személyes beszélgetések, bemutató órák alkalmával meggyőződtem szakmai hozzáértésükről, személyiségük értékeiről.

A gyermekekkel személyre szabottan való foglalkozás elősegítésére első évfolyamon minden esztendőben elvégezzük a DIFER mérést, ezt szükségesnek tartom ezután is. A mérési azonosítók bevezetésével kellő pontossággal vizsgálhatjuk diákjaink fejlődését, lehetőségünk van középiskolai követésükre is. Régi hagyomány, hogy visszajelzést kértünk és kaptunk diákjaink tanulmányi eredményéről, ezt a gyakorlatot már jogszabály is előírja.

Fontos szempontokkal egészítették ki munkánkat az elégedettség mérések, amelyek elvégzésére a jövőben is szükségünk lesz.

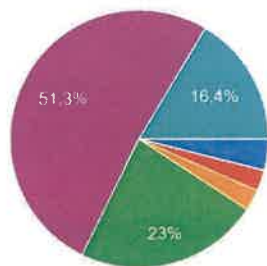
A kollégák által tartott órák minőségéről a szülők az ősszel és tavasszal tartott nyílt napokon győződhetnek meg. Eddig is bátorítottam a pedagógusokat egymás óráinak látogatására. A magas óraszámok miatt erre sajnos kevés lehetőség nyílik. Jómagam tanévenként 60-110 órát látogatok. Ezek és az óramegbeszélések tapasztalatai nagyon tanulságosak mindannyiunk számára.

Az intézmény 2022. évi tanfelügyeleti eljárása alkalmával az itt következő eredmények születtek a szülők és a kollégák elégedettségmérése nyomán. A válaszadók száma mind a tantestület, mind a szülők körében olyan arányú volt, hogy az eredményeket hitelesnek tekinthetjük.

OLAJOS ISTVÁN FŐIGAZGATÓI PÁLYÁZAT

1. Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.

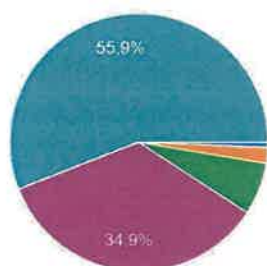
152 válasz



- 0 – nincs információ (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
- 1 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 – többnyire nem vagyok elégedett
- 3 – elégedett is vagyok meg nem is
- 4 – többnyire elégedett vagyok
- 5 – teljesen elégedett vagyok

2. Gyermekek munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.

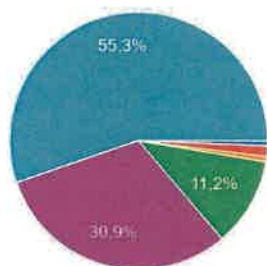
152 válasz



- 0 – nincs információ (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
- 1 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 – többnyire nem vagyok elégedett
- 3 – elégedett is vagyok meg nem is
- 4 – többnyire elégedett vagyok
- 5 – teljesen elégedett vagyok

3. Gyermekek tisztában van a követelményekkel.

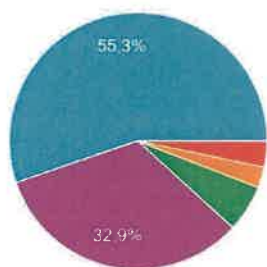
152 válasz



- 0 – nincs információ (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
- 1 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 – többnyire nem vagyok elégedett
- 3 – elégedett is vagyok meg nem is
- 4 – többnyire elégedett vagyok
- 5 – teljesen elégedett vagyok

4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.

152 válasz

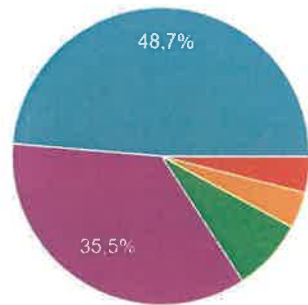


- 0 – nincs információ (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
- 1 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 – többnyire nem vagyok elégedett
- 3 – elégedett is vagyok meg nem is
- 4 – többnyire elégedett vagyok
- 5 – teljesen elégedett vagyok

OLAJOS ISTVÁN
FŐIGAZGATÓI PÁLYÁZAT

5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.

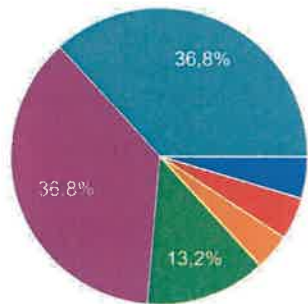
152 válasz



- 0 – nincs információ (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
- 1 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 – többnyire nem vagyok elégedett
- 3 – elégedett is vagyok meg nem is
- 4 – többnyire elégedett vagyok
- 5 – teljesen elégedett vagyok

6. Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat.

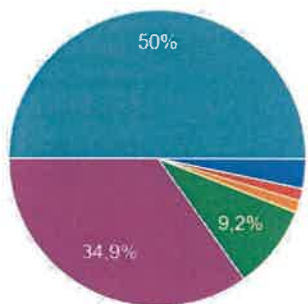
152 válasz



- 0 – nincs információ (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
- 1 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 – többnyire nem vagyok elégedett
- 3 – elégedett is vagyok meg nem is
- 4 – többnyire elégedett vagyok
- 5 – teljesen elégedett vagyok

7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

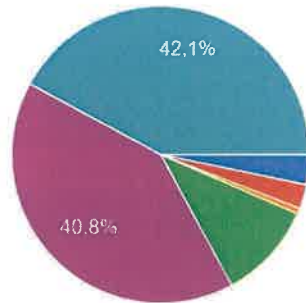
152 válasz



- 0 – nincs információ (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
- 1 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 – többnyire nem vagyok elégedett
- 3 – elégedett is vagyok meg nem is
- 4 – többnyire elégedett vagyok
- 5 – teljesen elégedett vagyok

8. Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését.

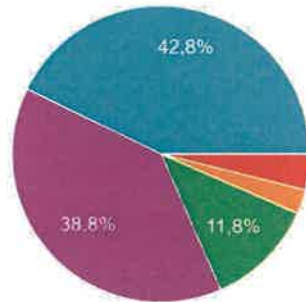
152 válasz



- 0 – nincs információm (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
- 1 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 – többnyire nem vagyok elégedett
- 3 – elégedett is vagyok meg nem is
- 4 – többnyire elégedett vagyok
- 5 – teljesen elégedett vagyok

9. Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.

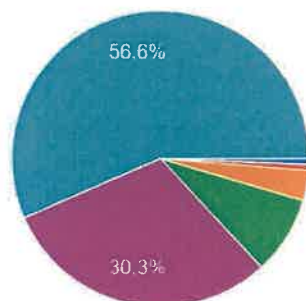
152 válasz



- 0 – nincs információm (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
- 1 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 – többnyire nem vagyok elégedett
- 3 – elégedett is vagyok meg nem is
- 4 – többnyire elégedett vagyok
- 5 – teljesen elégedett vagyok

10. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok, stb.) szervezésére.

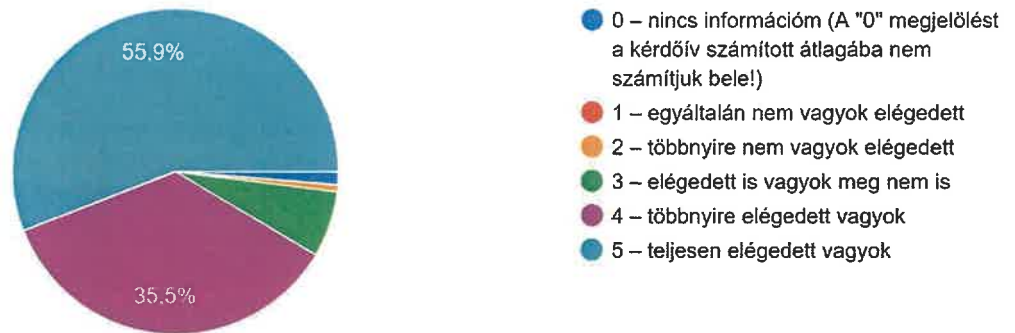
152 válasz



- 0 – nincs információm (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
- 1 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 – többnyire nem vagyok elégedett
- 3 – elégedett is vagyok meg nem is
- 4 – többnyire elégedett vagyok
- 5 – teljesen elégedett vagyok

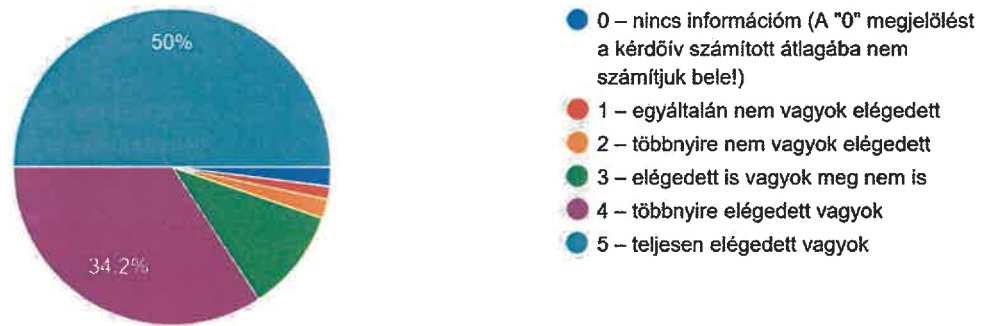
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.

152 válasz



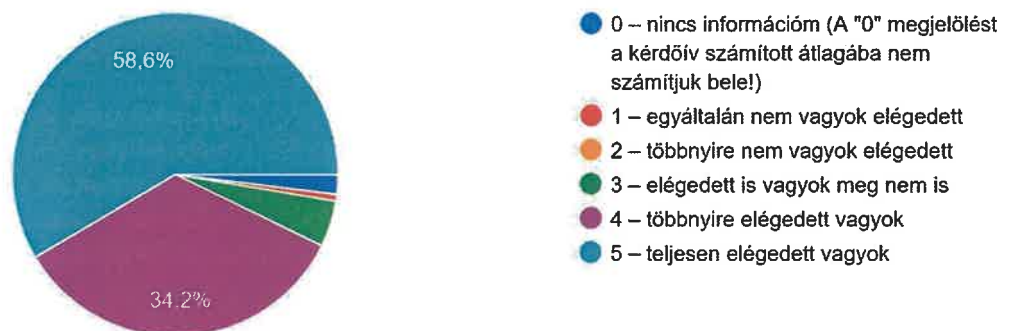
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).

152 válasz



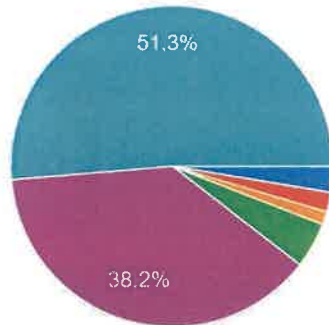
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

152 válasz



14. A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.

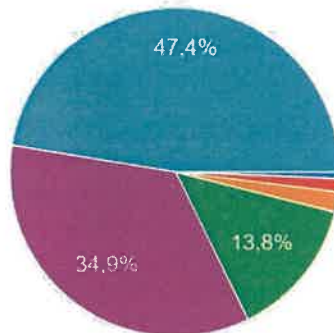
152 válasz



- 0 – nincs információ (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
- 1 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 – többnyire nem vagyok elégedett
- 3 – elégedett is vagyok meg nem is
- 4 – többnyire elégedett vagyok
- 5 – teljesen elégedett vagyok

15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.

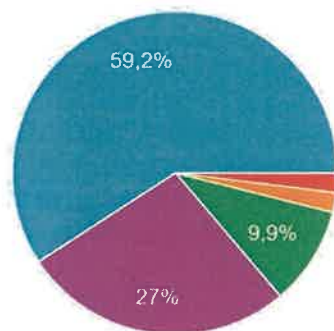
152 válasz



- 0 – nincs információ (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
- 1 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 – többnyire nem vagyok elégedett
- 3 – elégedett is vagyok meg nem is
- 4 – többnyire elégedett vagyok
- 5 – teljesen elégedett vagyok

16. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

152 válasz



- 0 – nincs információ (A "0" megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számítjuk bele!)
- 1 – egyáltalán nem vagyok elégedett
- 2 – többnyire nem vagyok elégedett
- 3 – elégedett is vagyok meg nem is
- 4 – többnyire elégedett vagyok
- 5 – teljesen elégedett vagyok

HUMÁN ERŐFORRÁSAINK MEGÚJÍTÁSA

Iskolánk tantestülete az utóbbi két évben jelentősen fiatalodott. Ez főként a lakiteleki intézményben érezhető. Sikerült több pályakezdő, nagyon lelkes pedagógust alkalmaznunk, akik örömmel és nagy szorgalommal vesznek részt a közös munkában. A következő vezetői ciklus idején nyugdíjba készülők helyét is lehetőség szerint településeinken élő fiatal kollégákkal szeretnénk betölteni. Az előrelátó személyzeti politika eszköze lehet a pedagógusképző intézményekkel történő megállapodás, melynek keretében gyakorlóléhszert biztosítunk hallgatóik számára. Nagy tapasztalattal rendelkező mentor pedagógusaink segítségével a pályára termett, jól teljesítő tanítójelölteket, tanárjelölteket tantestületünkbe vonzhatjuk.

Intézményünk vezetése lehetőségeihez mérten minden évben igyekezett támogatni továbbtanuló, szakvizsgára készülő kollégáinkat. Ezt a gyakorlatot meg kell őrizni a jövőben is. A Klebelsberg ösztöndíj fontos támogatást nyújt továbbtanulóinknak, s ezzel jelenleg is élnek az új szakokat elsajátítók. Rajtunk kívül a tankerületnek legalább annyira érdeke, hogy jól képzett pedagógusok végezzék a munkát az intézményekben, erre pedig a rendelkezésre álló forrásokból áldozni kell.

Nagyon fontosnak tartom, hogy minél több kollégánk szerezzon szakvizsgát. Ez egyrészt a pedagógus munka módszertani és gyakorlati megújításában kiemelkedő fontosságú, másrészt az előmeneteli rendszerben is nagyon hasznos a pedagógusok számára.

A hétévente kötelező továbbképzések a Pedagógiai Oktatási Központok szervezésében ingyenesek. Furcsa helyzet, hogy az ország legnagyobb megyéjének nincs saját oktatási központja, az itteni iskolák a Szegedi POK tevékenységi körébe tartoznak.

Testületünkben többen bizonyították bemutató órák tartásával, belső képzések megtartásával munkájuk kiemelkedő szakmai színvonalát. Szeretném ösztönözni az ilyen rendezvények tartását a tankerület pedagógusai számára, ezzel is emelve iskolánk presztizsét.

Örömmel támogatom olyan feladatlapok, szöveggyűjtemények, digitális taneszközök fejlesztését, amelyek segítségével élvezetesebbé, hatékonyabbá tehetjük a tanórai és a tanórán kívüli ismeretszerzést. Intézményünkben sok, de nem elég tanteremben működik interaktív tábla, s osztálynyi tablet is rendelkezésünkre áll.

A nagyfokú szellemi igénybevételt, mely a pálya sajátossága, szeretném közös programokkal oldani. Tanévnnyitó batyusbált, munkaközösségi vigasságokat eddig is szerveztünk, és számos kiránduláson vettünk részt az iskolai alapítvány támogatásával. Szeretném, ha ezek rendszeresek lennének.

Örömmel veszem, ha a kollégák újabb ötletekkel állnak elő a folyamatos megújulás segítésére. Ezek megvalósítására megpróbálok forrást teremteni.

TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

A napokban jelent meg a 18/2024 (IV.4.) Belügyminiszteri rendelet, amely a pedagógusok és a pedagógusok munkáját közvetlenül segítők teljesítményértékeléséről szól. A szöveg és a hozzá kapcsolódó mellékletek szerint:

„Ez a rendelet 2024. június 1-jén lép hatályba.

9. § (1) A 4. § (1) bekezdése alapján az értékelő vezető első alkalommal a 2024/2025. nevelési-tanítási év teljesítményértékelési időszakára vonatkozóan értékeli az értékelendő személyt.

(2) A személyre szabott éves teljesítménycélok és értékelési szempontok meghatározásának, teljesülésük nyomon követésének és mérésének részletes módszertanát és szakmai szabályait a köznevelésért felelős miniszter első alkalommal 2024. június 10-éig teszi közzé.

(3) E rendeletet más jogszabályban „TÉR rend.” rövidítéssel kell megjelölni.

Dr. Pintér Sándor s. k., belügyminiszter

A vezetői megbízással nem rendelkező értékelendő személy teljesítményértékelésének szempontjai és az adható pontszámok

Pedagógiai munka minősége, eredményessége	28
Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12
Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	8
Kommunikáció, együttműködés	6
Tehetséggondozás, felzárkóztatás	8
Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	6
Egyedi intézményi értékelési szempont	8
Három, személyre szabott teljesítménycél	24
Összesen	100 pont

A pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott értékelendő személy teljesítményértékelésének szempontjai és az adható pontszámok

Pedagógiai munka támogatásának minősége, eredményessége	20
Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12
Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	10

OLAJOS ISTVÁN
FŐIGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Szakmai felelősségvállalás, elkötelezettség	10
Munkakörhöz kötődő támogató, etikus magatartás	8
Egyedi intézményi értékelési szempont	8
Három, személyre szabott teljesítménycél	24
Összesen	100 pont

Igazgató, főigazgató, igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgató, intézményegység-vezető, tagintézményigazgató-helyettes, intézményegységvezető-helyettes teljesítményértékelési szempontjai és az adható pontszámok

Intézményi feladatellátás eredményessége	10
Erőforrásokkal való gazdálkodás	10
Stratégiai szemlélet	10
Vezetői kommunikáció és irányítás	10
Külső kapcsolatok	10
Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	5
Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont	5
Négy, személyre szabott teljesítménycél	40
Összesen	100 pont

A teljesítményértékeléssel kapcsolatban azért vagyunk az átlagnál szerencsésebb helyzetben, mert főigazgató-helyettes asszony szakdolgozata ebben a témában készül. A rendeletben meghatározott "részletes módszertan" közzétevése júniusra várható, ami rendkívül sűrű programot feltételez a következő tanév kezdetére. Az Eötvös Iskola minden érintett dolgozójának bevonásával olyan rendszert kell kialakítanunk, amely közmegegyezésen alapul, hiszen az értékelés eredményeként a pedagógus bérek emelkedése is a tét.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

A KEOP pályázat kapcsán megvalósuló fejlesztésekhez kapcsolódó szemléletformálás eredményeként elnyertük az ÖKOISKOLA címet, amit azóta elvesztettünk, idén viszont ismét pályázatot nyújtottunk be elnyerésére. A gyermekek a szelektív hulladékgyűjtésben, a komposztálásban jeleskednek, de lehetőségük van megismerkedni a szürkevíz hasznosításával, a hagyományos energiahordozók elégetése helyett a napenergiával termelt áram előnyeivel is.

A szaktárgyak, osztályfőnöki órák anyagába építve és projektmunkákon keresztül sajátítják el az ismereteket, amelyekről tablók, makettek, kiselőadások segítségével adnak számot.

Az elmúlt évek egészségfejlesztéssel összefüggő pályázatai révén az életmódváltás fontosságát, a testi-szellemi-lelki megújulást próbáljuk a gyermekek gondolkodásának középpontjába állítani.

KAPCSOLATRENDSZERÜNK FORMÁLÁSÁRÓL

A helyzetelemzésben bemutatott rendkívül sokrétű és színes kapcsolatrendszer nagy hasznára van nevelő-oktató munkánknak. Elsődleges feladatnak tartom, hogy megőrizzük és erősítsük a már meglévő szálakat. További teendőnk feltárni olyan újabb lehetőségeket, amelyekből profitálhatunk.

AZ INFRASTRUKTÚRA FEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

Jelenleg épületeink minden valamirevaló méretű helyiségében oktató-nevelő munka folyik. A helyettesi irodát idegennyelvi csoportbontásra használjuk, az iskolatitkári-gazdasági irodából aprócska tanterem lett, a tornatermi zuhanyzóknál öltöznek a gyermekek a testnevelés órák előtt és után. Mindössze egyetlen szertárunk maradt, amelyben a kémia oktatásához szükséges vegyszereket tároljuk. Fejlesztő foglalkozásokra alkalmas méretű helyiségeinkbe osztályokat zsúfoltunk, magukat a fejlesztő órákat pedig kényszermegoldásként ott tartjuk, ahol tudjuk. A Széchenyi körúti öreg épület egykori szolgálati lakásának konyháját is fejlesztő foglalkozások tartására, egybenyitott két szobáját mozgásfejlesztő órák tartására hasznosítjuk.

Két kimenő nyolcadik osztályunk helyére szeptemberben három első osztály érkezik, s nincs hely arra, hogy a harmadik első osztálynak saját termet biztosítsunk. A 2025-26-os tanévben szintén két kimenő nyolcadik osztályunk lesz, s az óvodák jelzése alapján ismét három első szeretnénk indítani, újabb osztályteremre lesz szükségünk.

További problémát jelent, hogy a főépületnél, amelybe mintegy háromszáznyolcvan, többségükben ebédet kérő diákunk jár, nincsen étkezdő. A gyermekek - ha esik, ha fúj -, a másik épületnél lévő helyiségbe mennek át ebédidőben. Ez tökéletes lenne a Széchenyi körúti négy tanterem diákjainak kiszolgálására, de az iskola közel négyszáz menzás gyermeke számára csak szükségmegoldás. Az átjárás miatt egyre nehezebb beosztani a délutáni szakköröket, fejlesztő foglalkozásokat, művészetiskolai foglalkozásokat, hiszen ezek kezdési időpontját az ebédlőből való visszaérkezéshez kell igazítani.

foglalkozásokat, művészetiskolai foglalkozásokat, hiszen ezek kezdési időpontját az ebédlőből való visszaérkezéshez kell igazítani.

Két esztendővel ezelőtt a kecskeméti Estetica Architect iroda elkészítette a mindannyiunk tetszését elnyerő bővítési terveket, amelyeket a Tankerületi Központ vezetésének is bemutatottak. Négy új tantermet nyerhetünk a főépületnél a lapostetős részekre épített helyiségekkel. Ezzel megszűnik a helyhiány, és megoldódik a beázások problémája. Elkészült az új, modern ebédlő tervdokumentációja is. Az elképzelés külsejében és belső tartalmában is modern, XXI. századi színvonalat jelentő épületrésszel gazdagítja iskolánkat, és jól illeszkedik a meglévő épített környezetbe. Mire azonban az építkezés előkészületeihez értünk, sajnos az erre szánt összeget visszavonták.

Nyárlőrincen az épületegyüttes egy részének tetőfelújítása megtörtént. Az iskola elektromos rendszerét, nyílászáróit kicserélték, a tantermek korszerű világítást kaptak. Az önkormányzat támogatásával a sportpálya és a tornacsarnok felújítása is reményeink szerint megtörténik.

ZÁRÓ GONDOLATOK

A közoktatás magyarországi történetében visszatérő kifejezéssé, toposszá vált a pedagógus lámpáshoz való hasonlítása, aki fényt hoz, akinek a tudása, szeretete, empátiája felemeli a gyermekeket, aki utat mutat egy szebb, jobb világ felé. Sokakban él ez a kép, sokan ezért választották ezt a hivatást, mondhatnánk, sokan született idealisták vagyunk.

A posztmodern kor, a végletek világa, a minden rossz szemlélete, a nihilizmus feje tetejére állították a hagyományos értékeket, elvették a kapaszkodókat az emberektől, minden viszonylagossá vált. Az a helyes, ami jó nekem. Az eredményt azonnal el akarom érni, lehetőleg a legkevesebb energiabefektetéssel, mert az jár nekem. Jogaim vannak, kötelességeim nincsenek.

Szembeállítják a kompetenciák szerinti oktatást az elavultnak mondott porosz módszerrel. Az előbbit üdvöztetőnek, az utóbbit idejétműltnek, elvetendőnek tartják. Furcsa módon alig esett szó róla, hogy 2018-ban Nagy-Britannia kormánya 550 millió fontért megvásárolta a kínai Sanghai matematikaoktatási rendszert, melynek főbb elemei:

- frontális oktatás,
- a tanításmódszertant a legkisebb részletekig szabályozó rendszer,
- a hangsúly a matematikai alapismeretek, alaplételek és alapfogalmak hatékony és mélyebb megértésén van,
- a matematika alapjait hosszabban és alaposabban tanítják,
- az órákon folyamatosan felszólítják a gyerekeket a helyes válaszáért, de az interakció iránya elég egyoldalú,
- az egész osztály együtt halad, mindenki ugyanott tart, csak akkor mennek tovább, ha mindenki megértette az adott anyagot,
- A tanároknak kevesebb órájuk van, jóval több idő jut felkészülésre és a tanárok közötti tapasztalatcserére – sokkal tudatosabb és részleteiben kipróbált a didaktika.

Setényi János egyik előadásában így fogalmazott:

„Az egyik ember hulladékot fog kezelni, a másik bankár lesz, a harmadik pedig Nobel-díjas kutató a biológia területén. Ezek különböző sorsok. De egy Ady-vers, egy Radnóti-vers, a kovalens kötés, a gyökvonás vagy egy magyar népdal emlékei összekötnek minket, és ettől leszünk nem csürhe, hanem társadalom.”

Bízom benne, hogy az Eötvös Iskola pedagógusai, a pedagógiai munkát segítő kollégák, a technikai dolgozók, mi együtt elég bölcssek vagyunk ahhoz, hogy tudjunk dönteni a jó és a rossz között, hogy együtt tudjunk működni a gyermekek, a szülők, a társadalom javára.

Lakitelek, 2024. április 10.


Olayos Istvan